

О.А. Рыдзе

МАТЕМАТИКА

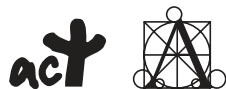
РЕШЕНИЕ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

2

класс

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

**ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ
И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**



АСТ • Астрель
Москва

УДК 373:51
ББК 74.262.21
Р93

Рыдзе, Оксана Анатольевна

Р93 Математика : Решение арифметических задач : Тренировочные задания для формирования предметных и метапредметных учебных действий : 2-й класс / О.А. Рыдзе. — Москва : АСТ : Астрель, 2015. — 46 [2] с. : ил. — (Планета знаний).

ISBN 978-5-17-085680-0 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-46931-2 (ООО «Издательство Астрель»)

Пособие «Математика. Решение арифметических задач. 2-й класс» предназначено для формирования у второклассников предметных и учебных действий, необходимых для успешного решения текстовых задач.

В ходе работы с пособием школьник учится анализировать текст задачи, находить способ её решения и записывать решение разными способами.

Пособие содержит образцы решений, планы решений и подсказки к задачам каждого раздела пособия. Ко всем заданиям в конце пособия даны ответы.

Тетрадь можно использовать для работы в школе и дома.

**УДК 373:51
ББК 74.262.21**

ISBN 978-5-17-085680-0 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-46931-2 (ООО «Издательство Астрель»)

© О.А. Рыдзе
© ООО «Издательство АСТ»

СОДЕРЖАНИЕ

О пособиях	4
-------------------------	---

ЗАДАЧА

Условие и вопрос задачи.....	5
Анализ задачи	8
Чтение и составление модели	
(рисунок, схема, таблица)	11
На сколько меньше (больше)?	11
Во сколько раз больше (меньше)?	15
Сколько всего?	19
Сколько осталось?	23
Разные задачи на сложение и вычитание	27

ЗАПИСЬ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

Справочная информация	31
План решения	32
Запись решения.....	36
Запись решения по вопросам	36
Запись решения с помощью числового выражения.....	40
Логические задачи	42

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ	45
--------------------------------	----

О ПОСОБИИ

Тренировочные задания по математике для формирования предметных и универсальных учебных действий разработаны в соответствии с требованиями стандарта начальной школы (ФГОС НОО). Систематическое использование пособий поможет младшему школьнику освоить предметные и метапредметные операции, действия для решения заданий и учебных задач, обычно вызывающих трудности у младших школьников.

В пособиях рассматриваются разные алгоритмы, способы, приемы решения учебных и учебно-практических задач (развернутые и краткие, конкретные и обобщенные, упрощенные и рациональные). Это позволит учесть индивидуальные особенности усвоения материала, уровень познавательной активности и развития мышления младших школьников, работающих с пособием.

Выбор сюжетов, объем и уровень сложности заданий обеспечивает учет возрастных особенностей и специфику становления учебной деятельности у детей младшего школьного возраста. Форма представления заданий ориентирована на преимущественно самостоятельные действия ученика при незначительной помощи педагога в организации работы с первыми заданиями каждого раздела. Упражнения с готовым решением, планом могут выполняться учеником самостоятельно или совместно с педагогом, другим взрослым, одноклассниками. К большинству заданий даны ответы. С целью формирования у школьника действий самоконтроля (проверка полноты выполнения задания, анализ достоверности ответа, наличие наименований и др.) в ряде заданий дано указание «Проверь!».

Пособие «Математика. Решение арифметических задач. 2 класс» является продолжением тренировочных пособий для 1 класса «Подготовка к решению задач», «Работа с информацией. Числа и таблицы» и содержит упражнения, традиционно включаемые в темы и разделы авторских курсов математики, связанные с обучением решению текстовых сюжетных задач.

В первой части пособия формируются и закрепляются представления о задаче, ее структуре, отрабатывается умение выделять и учитывать в решении арифметические зависимости между величинами. Работая с упражнениями второй части, второклассники закрепляют умение записывать решение текстовой задачи разными способами, учатся решать разные виды задач.

В ходе работы с пособием совершенствуются следующие действия универсального характера: анализ текста; чтение, составление, преобразование модели задачи (рисунок, схема, краткая запись, таблица); запись и проверка решения (одного или нескольких). Образцы решений задач способствуют поэтапному формированию навыков самостоятельной работы с ней.

Условные обозначения

$$2 \times 2 = 4$$

— упражнения с готовым решением

$$2 \times \dots$$

— упражнения с подсказкой

$$2 \times 2 = \dots$$

— упражнения с готовым планом решения



— упражнения для самостоятельной работы

ЗАДАЧА

Условие и вопрос задачи

$$2 \times 2 = 4$$

Упражнение с готовым решением

1. Составь задачи. Соедини стрелкой условие и вопрос.



Условие	Вопрос
Света купила блокнот и коробку карандашей. Блокнот на 20 рублей дешевле коробки карандашей. Карандаши стоят 30 рублей.	Сколько стоит блокнот?
Миша купил коробку карандашей за 30 р. и 2 альбома по 50 рублей.	Сколько стоит вся покупка?

Ход выполнения упражнения.

Что нужно сделать? К каждому условию подобрать подходящий по смыслу вопрос (вопросы) и провести к нему стрелку от условия.

План решения:

- 1) Подберу вопрос (вопросы) к первому условию.
- 2) Подберу вопрос (вопросы) ко второму условию.

Решение по плану:

1) К первому условию первый вопрос подходит. В условии и есть информация для поиска ответа на вопрос. Вторым вопросом тоже подходит.

Провожу стрелку.

2) Ко второму условию первый вопрос не подходит по смыслу, потому что в условии нет информации о блокноте. Вторым вопросом подходит.

Провожу стрелку.