

УДК 373.167.1:91  
ББК 26.8я72  
К40

**Ким, Э. В.**  
К40 География. Диагностические работы. 8 кл. : учебно-методическое пособие к учебнику А. И. Алексеева, В. А. Низовцева, Э. В. Ким «География России. Природа и население. 8 класс» / Э. В. Ким, О. А. Панасенкова, М. Н. Василенко. — М. : Дрофа, 2016. — 108, [4] с. : ил.

ISBN 978-5-358-16462-8

Данное пособие является частью УМК под редакцией О. А. Климановой и А. И. Алексеева. Оно предназначено для организации тематического и итогового контроля предметных и метапредметных результатов изучения географии.

Задания проверочных работ составлены с учётом планируемых результатов освоения примерной программы по географии и сгруппированы по темам, изучаемым в 8 классе.

УДК 373.167.1:91  
ББК 26.8я72

ISBN 978-5-358-16462-8

© ООО «ДРОФА», 2016

## Предисловие

Контроль эффективности освоения содержания образования как составляющая образовательного процесса имеет принципиальное значение и является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения.

Сегодня, когда школа переходит на Федеральный государственный образовательный стандарт, необходимо смещение акцентов с предметных знаний на умения школьников. Таким образом, на первый план выступает анализ и оценка процессуальной, деятельностной стороны обучения.

Контроль выполняет несколько функций:

1) *проверочную*, выявляющую степень освоения учащимся содержания через спектр умений и навыков, определяющих общий уровень умственного развития (в том числе коммуникативных умений), закрепление приёмов интеллектуальной деятельности, навыков рационального труда в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

2) *обучающую*, предполагающую совершенствование системы умений: их обобщение, систематизацию, применение в новой ситуации;

3) *развивающую*, стимулирующую познавательную потребность школьника, формирующую его творческие способности, развитие речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления;

4) *диагностическую*, подразумевающую, что для использования наиболее адекватной по интенсивности методики обучения необходимо владеть информацией не только о пробелах в знаниях школьника, но и о порождающих их причинах;

5) *прогностическую*, помогающую предоставлять опережающую информацию об учебно-воспитательном процессе с целью стратегического руководства, создания модели дальнейшего развития.

Современная система оценки предполагает расширение представлений об учебных достижениях, а следовательно, и о назначении и функциях проверки, таких как: формирование чёткого представления о целях обучения, привитие учащимся навыков самоконтроля и самооценки, отслеживание динамики усвоения учащимися материала, помогающее обеспечить перестройку и совершенствование образовательного процесса.

Выделяют несколько видов контроля:

1) *текущий контроль* — систематическая проверка, подразумевающая оценивание результатов образования на каждом уроке и дома. Такая проверка отличается оперативностью, гибкостью, разнообразием форм и методов (устный ответ, письменное задание, работа с карточками, с текстом учебника, картами, выполнение теста и т. д.). Главные её недостатки — выборочный характер и сосредоточение внимания преподавателя на отстающих учениках;

2) *тематический контроль* — срезовая оценка подготовки по итогам изучения крупных разделов (тем) программы. Тематический контроль может быть проведён традиционно по формам и содержанию (практические, контрольные, проверочные работы, сочинения). Могут быть использованы и нетрадиционные формы (викторины, интеллектуальные бои и т. д.);

3) *итоговый контроль* — проверка, направленная на фиксацию уровня сформированности образовательных достижений, готовности к переходу на новый уровень. Итоговый контроль проводят по завершении каждой ступени обучения.

В данном пособии представлены задания для проведения в течение учебного года различных видов диагностики и контроля по курсу «География России. Природа и население. 8 класс» (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким), цель которых:

а) формирование, развитие и совершенствование метапредметных умений учащихся через предметное содержание;

б) совершенствование умений учащихся работать с различными формами заданий текущего, тематического и итогового контроля;

в) выстраивание системы контроля и диагностики с учётом возрастных особенностей учащихся (подготовка к экзаменам в формате ГИА и ЕГЭ).

В течение учебного года учащимся предлагается выполнить ряд проверочных работ, формируя таким образом систему диагностики результатов освоения школьного курса географии.

Полный цикл проверочных работ в рамках курса включает:

1) входной контроль;

2) текущий контроль по ключевым темам и разделам;

3) тематический контроль;

4) итоговый контроль.

На входной контроль и на выполнение тематических проверочных работ отводится 25—30 минут, на выполнение итоговой работы — 40—45 минут.

После каждого задания в соответствии с критериями оценивания указан максимальный балл за выполнение данного задания; фактический балл выставляется учителем в зависимости от ответа

учащегося (критерии оценивания и правильные ответы даны в конце пособия). В конце работы подсчитывается итоговое фактическое количество баллов и выставляется оценка. Для перевода баллов в традиционные оценки можно использовать следующую шкалу:

«5» — 80—100% максимального количества баллов;

«4» — 60—80%;

«3» — 40—60%;

«2» — менее 40%.

Пособие также содержит раздел «Проверяемые результаты», с помощью которого учитель может определить, какие результаты обучения проверяет то или иное задание.

Отличием нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является выделение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

### ***Предметные результаты***

Учащийся должен *уметь*:

- определять по карте географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России;
- показывать на карте крайние точки страны;
- определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта Федерации и т. д.);
- характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;
- решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;
- показывать границы России и пограничные страны;
- приводить примеры значения границы для связей с другими странами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- приводить примеры различных видов районирования;
- показывать по карте крупные природные объекты;
- выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;
- приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края;
- показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;

- показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;
- называть меры безопасности при стихийных явлениях;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду;
- читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;
- приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;
- сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;
- определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;
- давать оценку климатических особенностей России;
- читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания;
- составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности;
- устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью;
- показывать реки России на карте;
- объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;
- приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;
- давать описание реки своего края;
- показывать на карте озёра, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озёр, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;
- давать характеристику наиболее крупных озёр страны;
- показывать на карте каналы и крупные водохранилища;
- объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;
- давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края;
- называть факторы почвообразования;
- объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края;

- называть главные свойства основных типов почв;
- определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;
- давать оценку отдельным типам почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;
- давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;
- приводить примеры рационального и нерационального использования земель;
- приводить примеры природных комплексов различных рангов;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;
- объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК;
- приводить примеры свойств ПТК;
- прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;
- приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;
- прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;
- объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории;
- оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;
- описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;
- показывать природные зоны на карте;
- описывать по картам природные условия природных зон;
- объяснять смену природных зон;
- показывать на карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования; прогнозировать последствия полного уничтожения болот;
- приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;
- выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;

- объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;
- выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные;
- называть численность населения России, сравнивать её с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;
- читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;
- объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника;
- объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;
- выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодёжи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;
- строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;
- объяснять причины и основные направления миграций населения России;
- называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;
- объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;
- характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;
- приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности;
- приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований;
- показывать на карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;
- приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;

- определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;
- называть показатели процесса урбанизации;
- объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа карт;
- давать характеристику расселения своей местности;
- приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности.

### ***Метапредметные результаты***

Учащийся должен *уметь*:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определения понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
- составлять качественное и количественное описание объекта;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
- создавать презентации.



## ***Личностные результаты***

Учащийся должен *обладать*:

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

# ЧАСТЬ I

## ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

### ☰ Проверочная работа № 1

Тема	Вариант	День	Месяц	Год
Входной контроль	1			

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

#### ПОНЯТИЯ

- А) численность населения
- Б) плотность населения
- В) хозяйственная деятельность населения

#### ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) число людей, проживающих на Земле
- 2) работа людей на предприятиях, занятие сельским хозяйством, охотой, промыслом
- 3) группа людей, имеющих сходные, передающиеся по наследству внешние признаки
- 4) показатель (степень) населённости конкретной территории — число жителей на единицу площади

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В

Максимальный балл  Фактический балл

2. Определите среднюю плотность населения Австрии, площадь которой 83,8 тыс. км<sup>2</sup>, а численность населения составляет 8,1 млн чел.

Ответ: .....

Максимальный балл  Фактический балл

3. Пассаты – это

- 1) ветры, меняющие своё направление два раза в год
- 2) постоянные ветры, несущие воздух из тропических широт к экватору
- 3) ветры, меняющие своё направление два раза в сутки
- 4) горные, холодные, порывистые ветры

Максимальный балл  Фактический балл

4. Какой буквой на схеме строения платформы (рис. 1) обозначен осадочный чехол?

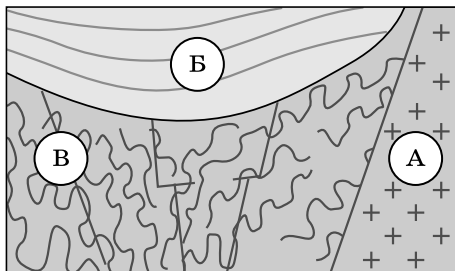


Рис. 1

Ответ: .....

Максимальный балл  Фактический балл

5. Назовите российские острова, которые подвержены частым землетрясениям. Свой ответ аргументируйте.

Ответ: .....

.....

.....

.....

Максимальный балл  Фактический балл

**Примечание.** Задание 6 выполняется с использованием приведённого ниже текста.

Африка получает солнечного тепла больше, чем любой другой материк Земли. Над тропиками солнце в течение всего года стоит