



**Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина**

# Русский язык

**2**  
класс

Учебник

В двух частях

Часть 1

*Рекомендовано Министерством образования и науки  
Российской Федерации*

2-е издание, стереотипное



ДРОФА • Астрель  
Москва • 2017

УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2Рус—922  
Ж52

*Рецензенты:*

научная экспертиза — Российская академия наук,  
педагогическая экспертиза — Российская академия наук,  
общественная экспертиза — Российский книжный союз

## Условные обозначения



Основная часть



Вариативная часть



Работа в паре



Творческое задание



Поиск информации



Интеллектуальный марафон



Задания по выбору



Этимологический словарь



Твой помощник



Толковый словарь



**Язык**

Пиши правильно (орфографический словарь)



**чт [шт] — чтобы**

Произноси правильно (орфоэпический словарь)

## Здравствуйте, наши юные друзья!

Приглашаем вас в путешествие по страницам учебника — в мир русского языка и речи. Вы узнаете много удивительного о свойствах русского слова, его значении и строении. Научитесь грамотно употреблять слова не только в устной, но и письменной речи.

Доброго вам пути!





**Язык певчий  
и богатый**  
С. 10 – 13

**Наш родной  
язык — русский**  
С. 8 – 9

**Слово.  
Предложение.  
Текст**  
С. 14 – 15

**О ДАРЕ СЛОВА  
Зачем человеку  
слово дано**  
С. 6 – 7

**Обозначение  
на письме:  
твёрдых и мягких  
согласных звуков**

**С. 32 — 41**

**звонких и глухих согласных**

**С. 42 — 43**

**гласных звуков**

**С. 44 — 47**

**Слова — названия  
предметов,  
признаков,  
действий**

**С. 48 — 49**

**Перенос  
слов**

**С. 28 — 31**

**Алфавит**

**С. 20 — 25**

**Большая буква**

**в словах**

**С. 26 — 27**

**Работа слов  
в предложении  
и тексте**

**С. 50 — 51**

**СЛОВО  
И ЕГО СТРОЕНИЕ  
Звуки речи и буквы**

**С. 16 — 17**

**Слоги. Ударение**

**С. 18 — 19**





# О ДАРЕ СЛОВА

## Зачем человеку слово дано

1. Рассмотрите рисунок. Какие знаки помогают определить, что расположено на перекрёстке улиц?

- Изображены ли ситуации, в которых для передачи информации используется слово, дар речи? Разве не всё понятно без слов?



2. Кто обладает даром слова? Послушай текст и выпиши ответ на этот вопрос.

Много на Земле живых существ. Из них только человек обладает даром речи, даром слова.

С помощью языка люди общаются друг с другом. *(Л. Успенский)*

3. Как можно ответить на вопрос: «Зачем человеку слово дано?»

Приведи примеры использования в жизни устной и письменной речи.

информация

речевое действие

общение

4. Какие действия можно назвать речевыми? Выпиши их, проговаривая слова по слогам.

Говорить, читать, стоять, смотреть, слушать, писать, бежать, беседовать, думать.

- Поставь в словах знак ударения. Выдели ударный слог.

5. Прочитай и запиши пословицу.

*Человеку дано слово, животному — немота.*



- Согласны ли вы с таким утверждением?



Свои предположения можно проверить по тексту № 6.

6. Прочитай. В каких значениях употребляется в тексте слово *язык*?

Животные имеют разные языки. У попугая — язык-«ложка». У змеи — язык-«рогатина».



У животных есть свой «язык» для передачи сообщений. Это язык сигналов (звуков, движений, запахов, поз).

- Поищи сведения о способах общения животных в справочниках, книгах, журналах. Подготовь сообщение.



язы́к

челове́к, челове́чный



## О даре слова

# Наш родной язык — русский

1. Почему люди не понимают друг друга? Почему мальчик не может прочитать письмо?



*Liebe Freunde!*

此信  
係  
係



2. На каком языке ты общаешься с людьми? Какой язык для тебя родной?

- Что для тебя значит название «Русский язык»?

3. Уточни значение названия «Русский язык», прочитай текст.

Много языков на Земле. И каждый язык для кого-то родной. Русский язык — родной язык русского народа. Русский язык понимают все народы, живущие в России.

- Выпиши главное предложение о русском языке.
- Найди словарные слова. Поставь знаки ударения, подчеркни буквы гласных.

русский народ

русский язык

иностранный язык

4. Почему мы называем русский язык родным? Поищи ответ в тексте и в выделенных словах.

Что такое **родина**? Это весь **народ**, его история, его культура, его язык, его характер. **Народ** назвал все вещи именами и воспел всё, что видел и о чём думал. (А. Н. Толстой)

- Выпиши из текста вопрос и ответ на него.

5. Как ты думаешь, почему народ назвал этот куст шиповником? Почему такую посуду называют чайником?



- Уточни происхождение слов в словарике.



6. Спиши отрывок из стихотворения. Сначала прочитай памятку 1 на странице 140.

И в радости, и в грусти  
Он всякий час со мной,  
Родной язык мой русский,  
Как Родина, родной!

(А. Шибяев)

7. Рассмотрите рисунок. Прочитайте текст. Чего не понимает Степашка?

Хрюша: На каком языке ты поёшь? На английском? На немецком?

Степашка: Нет, просто на иностранном.



Родина

народ

Росси́я



## Язык певучий и богатый

1. Послушай, какие особенности русской речи отмечает писатель в тексте.

И вдруг до меня донеслась русская речь. Сердце и слух приятно ласкал мягкий плавный выговор. Речь звучала как музыка. *(К. Г. Паустовский)*

2. Как рождается устная речь? Какие слова ты используешь для ответа?

Устная речь, произносим, слог, звуки, буквы, ударение, пишем, звучащее слово, слушаем, говорим.

3. Какие средства языка делают речь плавной, музыкальной?

- Выпиши из упражнения № 1 последнее предложение. Произнеси его. Из каких звуков построены слоги, слова? Подчеркни буквы звонких согласных звуков, выдели ударные слоги.



4. Прочитайте диалог по ролям. Прав ли дедушка?

— Дедушка! Какая гроза! Молния сверкает, гром гремит!

— А ты прислушайся... Слова твои тоже гремят.

- Обменяйтесь мнениями. Докажите, что звуками тоже можно изображать, писать.



плавность

ритмичность

напевность

звукопись

5. Попробуй быстро и правильно произнести скороговорки.

Около кола колокола.

У Кондрата куртка коротковата.

- Какую из скороговорок было легче произносить и почему? В какой скороговорке подбор звуков, слогов и ритм их произнесения помогает услышать звон?
- Запиши по памяти скороговорку, в словах которой есть сочетание двух, трёх согласных. Подчеркни буквы твёрдых согласных.

6. Знаешь ли ты колыбельные песни? Каково их значение? Почему эти песни называют «песнями нежности»? Докажи свой ответ, используя текст такой песни.

Баю-баю-баиньки \*,  
Купим сыну валенки,  
Наденем на ноженьки,  
Пустим по дороженьке.



- Какие гласные и мягкие согласные звуки употреблены в словах песни?
- Простучи, напой по памяти песенку в нужном ритме.

úú|úú|úúú  
úú|úú|úúú

- Как чередуются ударные и безударные слоги в словах строки? Совпадает ли это с нормой произношения слов?

7. Представь, что тебе доверили уложить спать малыша. Какую колыбельную песню ты напоешь? В каком ритме? Почему?



## Язык певучий и богатый

8. Богат русский язык словами. Писатели, поэты — художники слова. Они умеют даже рисовать (изображать) словами, играть ими. Прочитайте стихотворение и убедитесь сами.

- О чём может быть стихотворение с таким названием?
- А теперь прочитайте строки поэта Михаила Яснова.

### Ути-Ути

*...Будто выводок утиный,  
По реке плывёт листва.  
И стоят деревья мамы,  
И тревожно шелестят,  
И глядят на самых-самых  
Жёлтых маленьких листят.*



- Почему поэт выбрал для своего стихотворения такое название? Что за существа *листья*? Почему некоторые строки и слова выделены?
- Выпишите слова и выражения, которыми автор рисует листву, деревья.

9. Лучшие примеры живой мудрой речи — пословицы. Прочитай одну из них.

Тёплое слово и в мороз согреет.

- О каком назначении слова напоминает пословица?
- Запиши пословицу по памяти. Проверь запись по слогам.
- Изменится ли смысл пословицы, если употребить слова: *ласковое, доброе, приветливое* (слово)?

сравнение

образные слова

10. Дополни пословицы нужными словами по смыслу.

... слово что солнышко.

... слово сказать — посошок<sup>☆</sup> в руку дать.



- Уточни значение слова в толковом словарице учебника.
- В каких ситуациях можно употребить каждую из пословиц?

11. Прочитай, как много разных слов нашёл для описания дождя поэт.



### Какой дождик

Дождик крапал, моросил,  
Припускал, стучал, косил,  
Ливнем лил, стеной стоял,  
Барабанил, травы мял.  
Дождь слепой<sup>☆</sup> и проливной,  
Нарастающий грибной,  
Обложной, висячий, скорый,  
Сонный, медленный и спорый<sup>☆</sup>...

*(О. Григорьев)*

- Все ли дожди, названные поэтом, тебе известны?
- Уточни значение незнакомых названий.
- Где можно найти толкование этих слов?
  - 1) Выпиши слова, «рисующие» действия дождя.
  - 2) Выпиши слова, называющие признаки дождя.



рисовать

изображать (словом)



## Слово. Предложение. Текст

1. Любой ли набор звуков и букв можно назвать словом?

- Какие названия фруктов можно составить из этих наборов букв?

гаршу                      сваил                      бякоол                      вайа

- Запиши предложение, дополняя его составленными словами. Укажи ударные слоги.

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ — фрукты.

- Подчеркни буквы глухих согласных в слове с обобщённым значением.

2. Подскажи словечко...

Что за *ли*?

Что за *мон*?

В звуках нету смысла.

Но едва шепнут: «...»,

Сразу станет кисло.

(Г. Сагир)



- Как значение этого слова объясняется в словаре?

3. Подбери и запиши несколько родственных слов к слову *лимон*.



- С полученными словами составь и запиши: а) сочетания слов; б) предложения.

средства языка