

Т. А. Карташева, С. В. Курчина

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

к учебнику В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой



ГЕОГРАФИЯ

Землеведение

Учени.....класса.....

.....школы.....

.....

.....

3-е издание, стереотипное



Москва



2017



УДК 373.167.1:91
ББК 26.8я72
К27

Карташева, Т. А.

К27 География. Диагностические работы. 6 кл. : учебное пособие к учебнику В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой «География. Землеведение. 5—6 классы» / Т. А. Карташева, С. В. Курчина. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2017. — 76, [4] с. : ил.

ISBN 978-5-358-19164-8

Учебное пособие является частью УМК под редакцией В. П. Дронова. Оно предназначено для организации тематического и итогового контроля предметных и метапредметных результатов изучения географии.

Задания проверочных работ составлены с учётом планируемых результатов освоения примерной программы по географии и сгруппированы по темам, изучаемым в 6 классе.

УДК 373.167.1:91
ББК 26.8я72

ISBN 978-5-358-19164-8

© ООО «ДРОФА», 2015

Предисловие

Уважаемые преподаватели географии и родители!

Отличием нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) от предыдущего стандарта является чётко выраженная ориентация на результаты образования. ФГОС ООО в качестве итогов освоения основной образовательной программы определяет предметные, метапредметные и личностные результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО **предметные результаты** должны включать освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета:

- умения, специфические для данной предметной области;
- виды деятельности по получению новых знаний;
- формирование научного типа мышления;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В качестве **метапредметных результатов** рассматриваются:

- освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- умение их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности;
- организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Личностные результаты освоения программы должны включать:

- способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы ценностно-смысловых установок;
- социальные компетенции;
- способность ставить цели и планировать свою деятельность;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Содержание и методический аппарат всех компонентов УМК под редакцией В. П. Дронова полностью соответствуют требованиям Стандарта, предъявляемым к результатам освоения основной образовательной программы.

Достижение **предметных результатов** обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, проблемах взаимодействия общества и природы.

Достижению **метапредметных и личностных результатов** обучения способствует система заданий, представленных в учебниках и рабочих тетрадях.

Учебное пособие «География. Диагностические работы. 6 класс» адресовано учащимся, изучающим курс географии по УМК под редакцией В. П. Дронова, и предназначено для организации тематического и итогового контроля результатов обучения географии.

Задания проверочных работ составлены с учётом планируемых результатов освоения программы по географии основного общего образования и сгруппированы по темам, изучаемым в 6 классе в соответствии с рабочей программой:

- «Атмосфера»;
- «Гидросфера»;
- «Биосфера. Географическая оболочка».

В пособии также представлена проверочная работа, содержащая задания из различных разделов курса «География. Землеведение. 5—6 классы».

К каждой теме предлагается два варианта проверочных работ. Вариативность их использования остаётся на усмотрении учителя. Один из вариантов можно использовать для самоконтроля учащихся, а другой — для контрольной работы в классе.

Проверочные работы представляют собой набор заданий разных типов, соответствующих контрольным измерительным материалам ГИА и ЕГЭ по географии:

- задания на установление соответствия или последовательности;
- задания с выбором одного варианта ответа из четырёх;
- задания, требующие краткого ответа в виде числа или одного слова;
- задания, предполагающие развёрнутый ответ или решение задачи.

Значительная часть заданий диагностической тетради направлена на работу с текстом, рисунками и географическими картами, что позволит учителю осуществлять контроль формирования у учащихся универсальных учебных действий.

На выполнение тематической проверочной работы отводится 25—30 минут, на выполнение итоговой работы — 40—45.

После каждого задания в соответствии с критериями оценивания указан максимальный балл за выполнение данного задания; фактический балл выставляется учителем в зависимости от ответа учащегося (критерии оценивания и правильные ответы даны в конце пособия). В конце работы подсчитывается итоговое фактическое количество баллов и выставляется оценка. Для перевода баллов в традиционные оценки можно использовать следующую шкалу:

«5» — 80—100% максимального количества баллов;

«4» — 60—80%;

«3» — 40—60%;

«2» — менее 40%.

Пособие также содержит раздел «Проверяемые результаты», с помощью которого учитель может определить, какие результаты обучения проверяет то или иное задание.

Использование такого компонента УМК, как «Диагностические работы», поможет учителю осуществлять регулярный контроль предметных и метапредметных результатов; учащимся выполнение диагностических заданий позволит поэтапно готовиться к сдаче итоговых экзаменов, развивать способности к самоанализу и самооценке; родителям — определить степень освоения ребёнком школьной программы по географии.

Авторы

ЧАСТЬ I

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Проверочная работа № 1

Тема	Вариант	День	Месяц	Год
Входной контроль	1			

1. Кто из перечисленных мореплавателей совершил первое кругосветное путешествие?

- 1) Христофор Колумб 3) Джеймс Кук
 2) Васко да Гама 4) Фернан Магеллан

Максимальный балл Фактический балл

2. Какой буквой на карте (рис. 1) обозначен пункт, в котором 22 июня солнце раньше всего поднимется над горизонтом?

- 1) А 2) Б 3) В

Максимальный балл Фактический балл

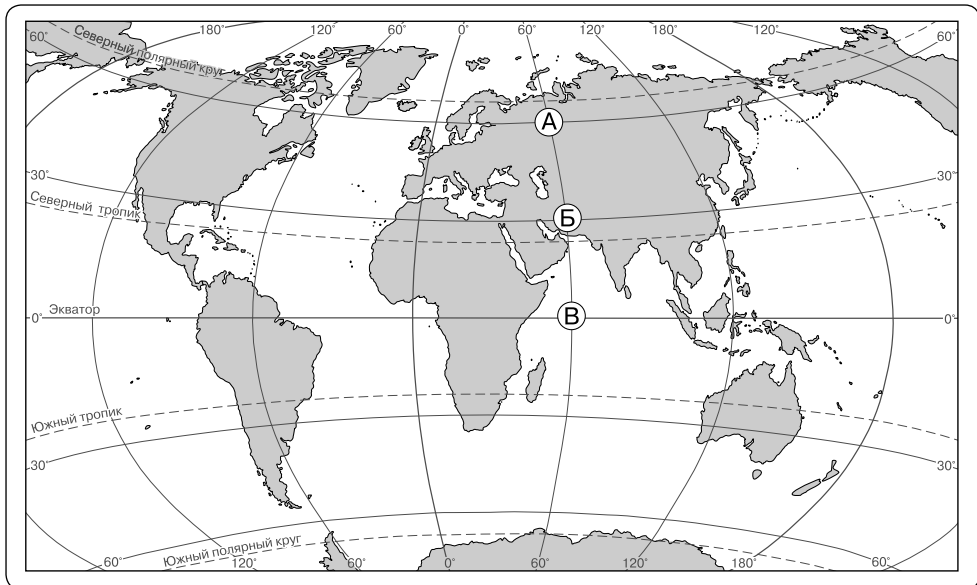


Рис. 1

3. В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси?

Ответ:

Максимальный балл 1 Фактический балл

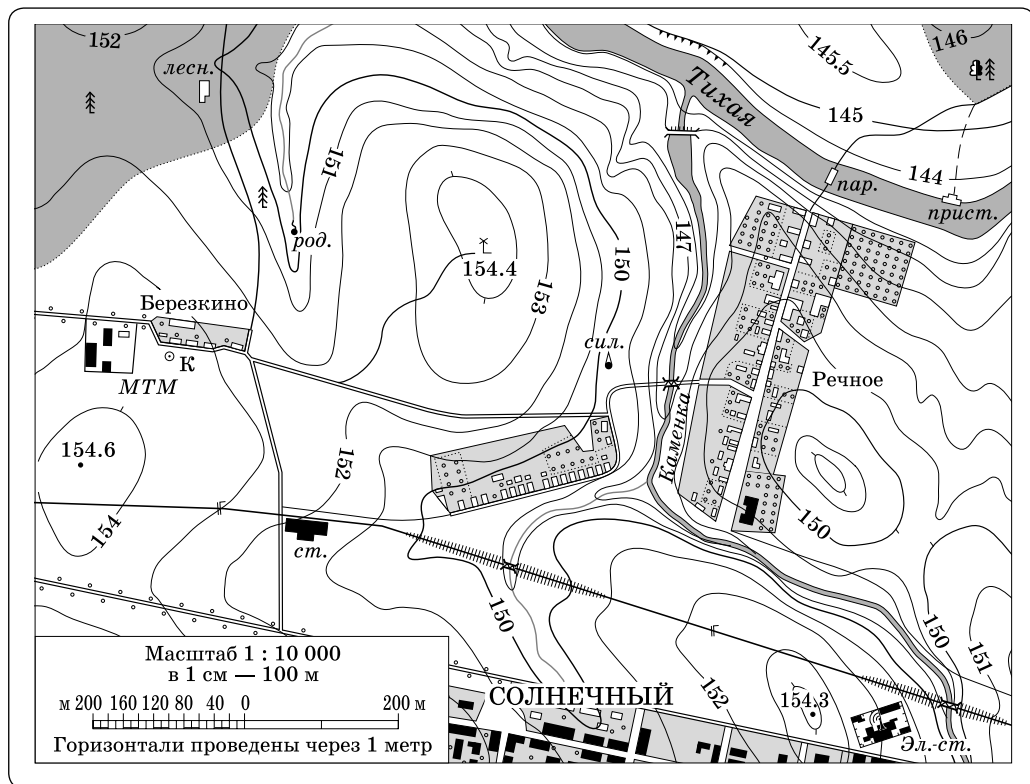


Рис. 2

4. Определите по плану (рис. 2) азимут от силосной башни на колодец у посёлка Берёзкино.

Ответ: градусов.

Максимальный балл 1 Фактический балл

5. Определите по плану (см. рис. 2) расстояние от родника до силосной башни.

Ответ: м.

Максимальный балл 1 Фактический балл

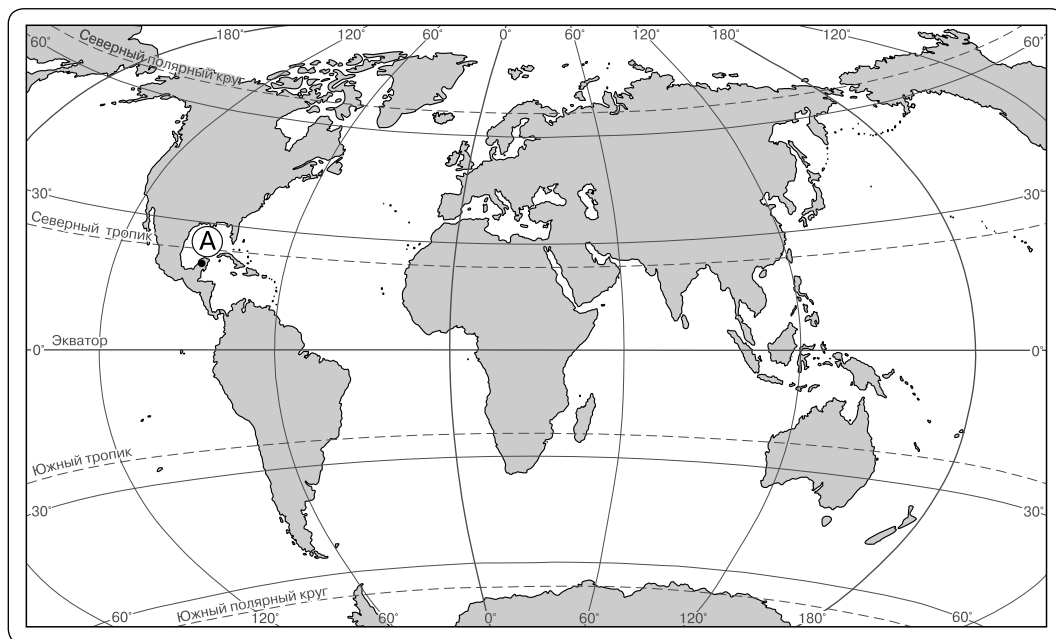


Рис. 3

6. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте (рис. 3) буквой А?

- 1) 20° с. ш. и 90° з. д.
- 2) 20° с. ш. и 90° в. д.
- 3) 20° ю. ш. и 90° з. д.
- 4) 20° ю. ш. и 90° в. д.

Максимальный балл

1

Фактический балл

7. На материке Африка расположены горы

- 1) Кордильеры
- 2) Анды
- 3) Альпы
- 4) Атлас

Максимальный балл

1

Фактический балл