

Под редакцией В. Н. Холиной

# ГЕОГРАФИЯ

Учебник

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

10  
класс



Москва



2018



УДК 373.167.1:91  
ББК 26.8я72  
Г11

**Одобрено Научно-редакционным советом корпорации  
«Российский учебник» под председательством академиков  
Российской академии наук В. А. Тишкова и В. А. Черешнева**

Авторы:

В. Н. Холина, О. А. Климанова, Е. Н. Колосов,  
А. Р. Массарова, А. С. Наумов, А. Н. Новик, Т. А. Пузанова

**География. Углублённый уровень. 10 кл. : учебник / В. Н. Холина  
Г11 и др. ; под ред. В. Н. Холиной. — М. : Дрофа, 2018. — 496 с. : ил.,  
карт. — (Российский учебник).**

**ISBN 978-5-358-20834-6**

Учебник является частью УМК — победителя конкурса Национального фонда подготовки кадров (НФПК) по созданию инновационных учебно-методических комплексов. Курс социально-экономической географии мира рассматривается в учебнике на углублённом уровне (210 ч в 10 и 11 классах). Отдельные разделы учебника могут изучаться как курсы по выбору.

Учебник соответствует ФГОС среднего общего образования по географии.

**УДК 373.167.1:91  
ББК 26.8я72**

ISBN 978-5-358-20834-6

© ООО «ДРОФА», 2018

## Введение

Законы географии, как и других наук, проявляются как на глобальном, так и на региональном и местном (локальном) уровнях, оказывая влияние на все стороны человеческой деятельности. Например, такой географический закон, как закон широтной зональности и высотной поясности, предопределяет особенности размещения и ведения хозяйства. С другой стороны, жизнь и хозяйственная деятельность людей избирательно преобразуют лик Земли в зависимости от особенностей природной среды, культуры и хозяйственных навыков населения, уровня социально-экономического развития территории.

Учебник, по которому вы начинаете работать, посвящён изучению географических аспектов важнейших проблем современного мира, он раскрывает пространственную логику размещения хозяйства и развития общества.

Учебник предназначен для углублённого изучения географии в профильных классах, колледжах, на младших курсах бакалавриата.

Учебник является составной частью инновационного учебно-методического комплекта — победителя конкурса по созданию учебной литературы нового поколения, проводимого Национальным фондом подготовки кадров.

В разделах учебника представлены темы, в наибольшей степени связанные с проблемами современной мировой экономики и политики. Среди них — эволюция географических взглядов на мир и методов географического анализа, проблемы геоэкологии, физической географии, природопользования, география религий и культурные районы мира, теория и практика геополитики, современная география регионов и стран мира, география выборов, модели размещения хозяйства, географические границы, география городов и экономическое районирование.

Каждый из разделов курса для 10—11 классов («География в современном мире», «Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование», «Политическая карта мира: государства и границы», «Богатство и бедность: типы стран», «География регионов мира», «Население и культура», «Городские и сельские поселения», «Мировое хозяйство», «Устойчивое развитие») включает изучение принципов, закономерностей размещения в странах различных социально-экономических типов, моде-

лей, а также методов пространственного анализа. Такой подход поможет выстроить знания о современном мире в стройную схему, понять пространственную логику развития экономики и общества, сформировать пространственное мышление, а следовательно, позволит лучше ориентироваться в современном мире.

В учебнике приведён большой материал для самостоятельных и практических работ — таблицы, карты, задания. Многие задания, такие как функциональное зонирование городов, механизм установления цены на земельные участки, наверняка заинтересуют своей близостью к реалиям повседневной жизни.

Выполняя задания, вы сами выступите в роли исследователей и экспертов, сможете связать свои теоретические знания об окружающем мире с анализом самых острых проблем современности — демографических, политических, экономических, экологических. Для выполнения некоторых заданий потребуется работа с ресурсами Интернета, статистика с показателями социально-экономического развития стран и территорий. Приобретённые навыки помогут разобраться в особенностях современной экономики — одной из самых «географичных» наук, в которой традиционные задачи (сопоставление стран и территорий, выбор места для размещения бизнеса, оптимизация транспортного сообщения и др.) решаются на основе строгого расчёта. Знания, полученные при изучении курса, помогут вам определиться с выбором будущей профессии и узнать, где конкретно могут пригодиться полученные умения.

В конце каждой темы помещён список справочной литературы и адреса в сети Интернет, которые используются для более детального изучения отдельных тем и для проверки правильности выполнения заданий.

В учебнике продумана система навигационных значков.



Выполните задание в рабочей тетради



Ответьте на вопросы



Ссылки на актуальные и интересные интернет-ресурсы



Примите участие в дискуссии

## Тема 1. Система географических наук

### Ключевые вопросы

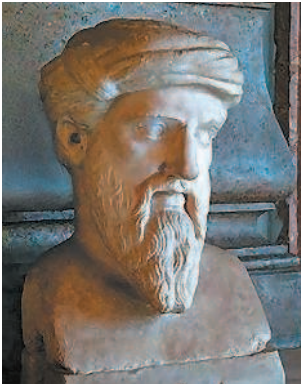
- Почему география — самостоятельная наука?
- Что изучает география?
- Каковы основные теории и концепции современной географии?

### § 1 География — наука, изучающая пространство

Любая наука имеет право называться самостоятельной, если в ней существуют собственные, отличные от других наук *предмет исследования, законы и методы*.

Накопление человеком знаний о своём окружении, путешествия и исследование неизвестных ранее территорий способствовали выделению географии в особую отрасль знаний. География возникла, потому что человек понял, что ему необходимо ориентироваться в окружающем мире — изучать и описывать территории, наносить информацию на карты, объяснять природные процессы и явления, определять размеры и форму Земли. По образному выражению классика отечественной географии Н. Н. Баранского, география — наука, изучающая размещение «всего сущего на Земле — от геологии до идеологии».

- **География: от сбора фактов к поиску закономерностей.** Длительная эпоха территориальных открытий, когда сбор фактов о размещении географических объектов на земном шаре был главной задачей географии, продолжалась до середины XX в., пока не были исследованы последние «белые пятна» на карте Земли — высокогорья Гималаев и Антарктида. С XIX в. начался новый этап развития географической науки — поиск законов размещения географических объектов в пространстве и взаимосвязей между природными особенностями территории и хозяйственной специализацией.

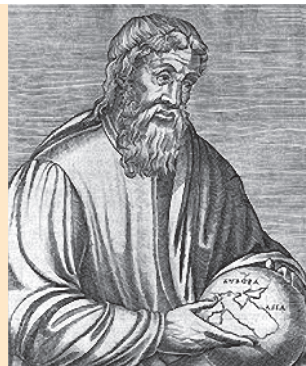


**Рис. 1.** Древнегреческий учёный Пифагор (570—490 до н. э.) — автор гипотезы о шарообразности Земли. Пифагор писал: «Всё в природе должно быть гармонично и совершенно. Земля тоже должна быть совершенна. Но совершеннейшее из геометрических тел есть шар. Стало быть, Земля — шар!»



**Рис. 2.** Карта мира Птолемея (II в.). Клавдий Птолемей, древнегреческий астроном, математик, оптик, теоретик музыки и географ (ок. 87—165) писал: «География даёт нам возможность обозреть всю Землю в одной картине, подобно тому, как мы можем непосредственно обозреть всё небо с его созвездиями в его вращении над нашей головой»

**Рис. 3.** Страбон (ок. 64/63 до н. э. — ок. 23/24 н. э.) — греческий историк и географ, автор 17-томного труда «География», сохранившегося до наших дней. Считается основоположником страноведения (в книгах представлены разнообразные сведения об известных к тому времени странах и народах), геоморфологии и палеогеографии



- **Первые географы.** Знаменитые учёные древности Эратосфен (автор термина «география»), Анаксимандр, Птолемей, Аристотель, Пифагор, Страбон пытались объяснить происхождение и строение окружающего мира, изображали известные им объекты — реки, горы, моря, страны в виде чертежей, карт и планов (рис. 1—3). Ещё во II в. до н. э. были известны параллели и меридианы, географические координаты, картографические проекции.

Развитие мореплавания и торговли способствовало накоплению географией сведений о разных странах и населяющих их народах, особенностях природы и экономики. Развивались и совершенствовались экспедиционный, описательный и картографический методы географических исследований. Географические открытия совершали учёные многих регионов и стран — Европы и арабского Востока, Китая и Индии, норманны Скандинавии и новгородцы Руси.

Венецианский купец и путешественник Марко Поло открыл для европейцев Восточную Азию, Афанасий Никитин составил описание своего путешествия по Персии, Индии и Турции в книге «Хождение за три моря», сделал известными для европейцев природу, особенности населения и культуры этих стран (рис. 4). Внесли свой вклад в географические открытия и китайские военные: расширение государства в ходе военных походов способствовало изучению и описанию новых земель в Восточной Азии. Арабские купцы и мореплаватели начиная с VII в. н. э. собрали большой материал о странах Северной и Центральной Европы, Африке и Западной Азии.





**Рис. 4.** Памятник Афанасию Никитину в городе Твери (Россия)



**Рис. 5.** Памятник Христофору Колумбу в городе Генуе (Италия). В поисках морского пути в Индию уроженец Генуи Христофор Колумб совершил четыре экспедиции из Европы через Атлантический океан. В 1492 г. Колумб высадился на о. Сан-Сальвадор (Багамские острова) и предположил, что добрался до Индии. Этот год считается годом открытия Америки

**?** Какие практические задачи решала география в Средние века и в период Великих географических открытий? Почему в период Великих географических открытий возросло значение географии?

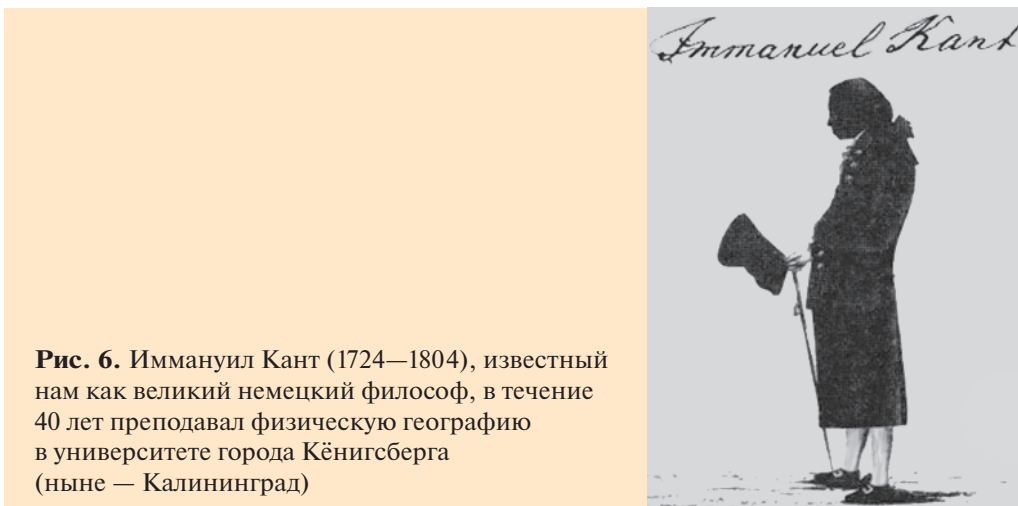
За период XV—XVIII вв. географическая карта мира приобрела практически современный вид.

Кругосветные плавания XVI в. доказали шарообразность Земли, существование единого Мирового океана. Европейцами были открыты и изучены Северная и Южная Америка (рис. 5), Австралия, исследованы внутренние районы Африки к югу от Сахары.

В первой половине XIX в. был открыт шестой материк — Антарктида. Особое развитие в этот период времени приобрели картография, физическая география.

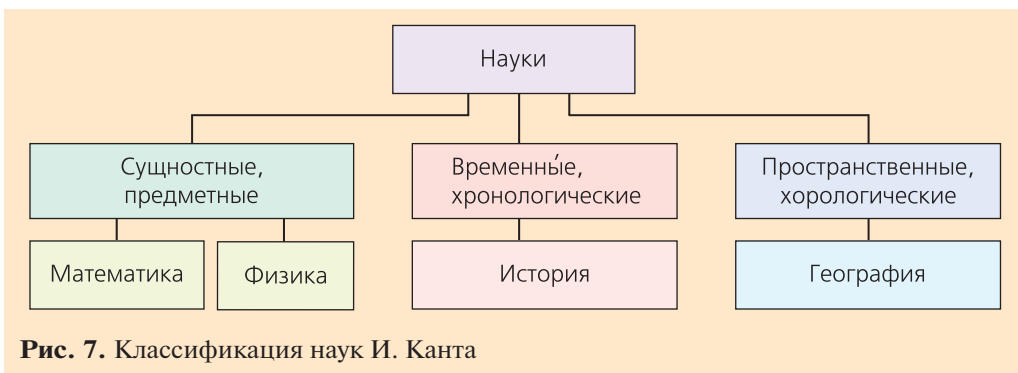
Таким образом, к концу XVIII в. завершился этап сбора географических фактов; начался их анализ и поиск закономерностей территориальной организации хозяйства и общества.





- **Место географии в системе наук.** Первым учёным, который поставил вопрос о месте географии в системе наук, был Иммануил Кант (рис. 6). Для обоснования существования географии и определения её места в системе наук учёный предложил такую классификацию научных дисциплин: 1) сущностные, предметные науки — математика, физика; 2) временные, хронологические (греч. *chronos* — время) — история; 3) пространственные, хорологические (греч. *choros* — место, пространство) — география (рис. 7).

Кроме того, саму географию он разделил на физическую, коммерческую (экономическая), географию нравов (культурная география) и политическую географию. Таким образом, были сформированы основные направления географической науки, существующие и сегодня.



Каждая из географических наук связана непосредственно с другой, сущностной наукой. Но геоморфологию от геологии, биогеографию от биологии, экономическую географию от экономики отличает *предмет исследования* этих наук. Сущностные науки — биология, геология, экономика занимаются законами функционирования объектов исследования — живых клеток и организмов, строением минералов, экономическими системами — производительными силами и производственными отношениями. Географические науки занимаются *размещением объектов и его законами*.

- **Задачи географии.** К важнейшим задачам географии относятся:
  - выявление точного местоположения объектов различной природы;
  - выявление закономерностей размещения;
  - изучение взаимодействия человека с природной средой;
  - районирование, предполагающее выделение участков земной поверхности, которые по своим природным или экономическим особенностям отличаются от окружающей территории.

### Карьера. География

Те, кто выберет географию в качестве сферы своей профессиональной деятельности, в течение пяти лет будут не только изучать теоретические курсы, но и участвовать в экспедициях, практических исследованиях, научной студенческой работе.

Направления, представленные на географических факультетах, — география, гидрометеорология, картография и геоинформатика, экология и природопользование, туризм — позволяют выпускнику с квалификацией «*географ*» занимать должности научного сотрудника, инженера, геохимика, палеогеографа, научного редактора, инженера-исследователя, инженера по охране окружающей среды и др.

География даёт инструменты для изучения закономерностей формирования пространственных структур хозяйства, международного и внутригосударственного разделения труда, организации экологического мониторинга, управления природопользованием.

Без географических знаний невозможно управлять региональным развитием и проводить экологический аудит, осуществить геополитические и геоэкономические оценки регионов, стран, мира в целом и транснациональных компаний, разработать региональные стратегии развития бизнеса.

Географическое образование позволяет участвовать в проведении комплексных исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных географических проблем и разработке рекомендаций по их разрешению; даёт знания, позволяющие выявить природно-ресурсный потенциал территории и возможности его хозяйственного освоения.

### Поль Видаль де ла Блаш об отличительных особенностях географической науки

Французский географ Поль Видаль де ла Блаш — один из основателей французской школы географии человека. В своей работе «Основы географии человечества» активно использовал концепцию хорологии как метода исследования объектов и явлений, связанных через единство территории.

Он писал: «...что касается географии, то в порядке благодарности за помощь, которую она получает от других наук, она вносит в общую сокровищницу знания свою способность не расчленять на части то, что природа соединила, понимать соотношение и связь вещей как в пределах всей поверхности Земли в целом, так и в пределах их расположения...»



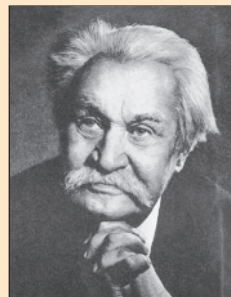
**Рис. 8.**  
П. Видаль  
де ла Блаш  
(1845—1918)

### Николай Николаевич Баранский — классик отечественной географии

Н. Н. Баранский — ведущий отечественный географ, классик, основатель школы экономической географии, автор трудов по теории географии и страноведению, географии зарубежных стран, географии городов, районированию, географическому разделению труда, автор первых учебников по экономической географии СССР (1934 г.) для средней школы и по экономической картографии.

При его участии были созданы журналы «Вопросы географии», «География и хозяйство», «География в школе». В 1929 г. Н. Н. Баранский организовал кафедру экономической географии в МГУ им. М. В. Ломоносова, за 9 лет до основания географического факультета.

Н. Н. Баранский первым в нашей стране стал изучать влияние природы на хозяйственную деятельность. Он разработал методики экономико-географической характеристики стран и районов, которые используются до сих пор, заложил основы новых направлений в экономической географии (географии городов, страноведения, экономической картографии).



**Рис. 9.**  
Н. Н. Баранский  
(1881—1963)

Задачам географии отвечают и особенности географического мышления, которое, по определению классика отечественной географии Н. Н. Баранского, «привязано» к территории, отображает все суждения на карте, оно связанное, комплексное, не замыкающееся в рамках одного элемента, одной отрасли, иначе говоря, «играющее аккордами, а не одним пальчиком».



Географическому мышлению свойственна комплексность. Попробуйте мыслить как географ и комплексно оцените последствия быстрого развития личного транспорта в нашей стране. Каковы причины, положительные и отрицательные последствия?

### § 2

## Структура географической науки. Основные теории и концепции

- **Пространство — объект изучения в географии.** Пространство в географии представляет собой не просто оболочку происходящих в нём процессов, а является активным фактором, влияющим на характер самих этих объектов — хозяйственных, экономических, природных, общественных. Так, с точки зрения «чистой» экономики не очевидно, почему два завода, построенных по одному типовому проекту, но в разных регионах страны, работают с различной эффективностью. Или — почему две одинаковые квартиры на одинаковых этажах одинаковых домов, расположенные одна — в центре города, а другая — на промышленной окраине, имеют разную цену. Для географа ответ ясен: в первую очередь из-за различного географического положения, из-за различий в «качествах» пространства.

При проведении географических исследований размещение объекта в пространстве является таким же важнейшим его качеством, как и другие его свойства и функции.

Важны не только *абсолютные ресурсы* (наличие, например, полезных ископаемых или плодородных почв), но и *относительные пространственные ресурсы* (их расположение). Удачное географическое положение позволяет экономить сырьё, энергию, уменьшить урон от аварий и природных бедствий.



**Задание 1.** Выбор места для строительства города. Какие факторы были определяющими для строительства городов в различные исторические периоды?

**Задание 2.** Оптимизация размещения бизнеса. Какие факторы приводят к концентрации экономической деятельности в городах с наиболее благоприятным географическим положением?

## Географический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова

Географию стали преподавать в Московском университете с 1884 г., когда профессор Д. Н. Анучин основал кафедру географии и этнографии. На её базе в 1938 г. был создан географический факультет.

В 1948 г. была основана Школа молодого географа, где молодые учёные-энтузиасты ведут занятия со школьниками, прошедшими конкурс. Ежегодно в МГУ проводится Московская городская олимпиада по географии (открытая олимпиада МГУ), победители которой имеют преимущества при поступлении (рис. 10).

Географический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова находится на 17—22-м этажах Главного здания на Воробьёвых горах (рис. 11). В составе факультета 15 кафедр, представляющих практически все направления в современной географической науке (рис. 12).



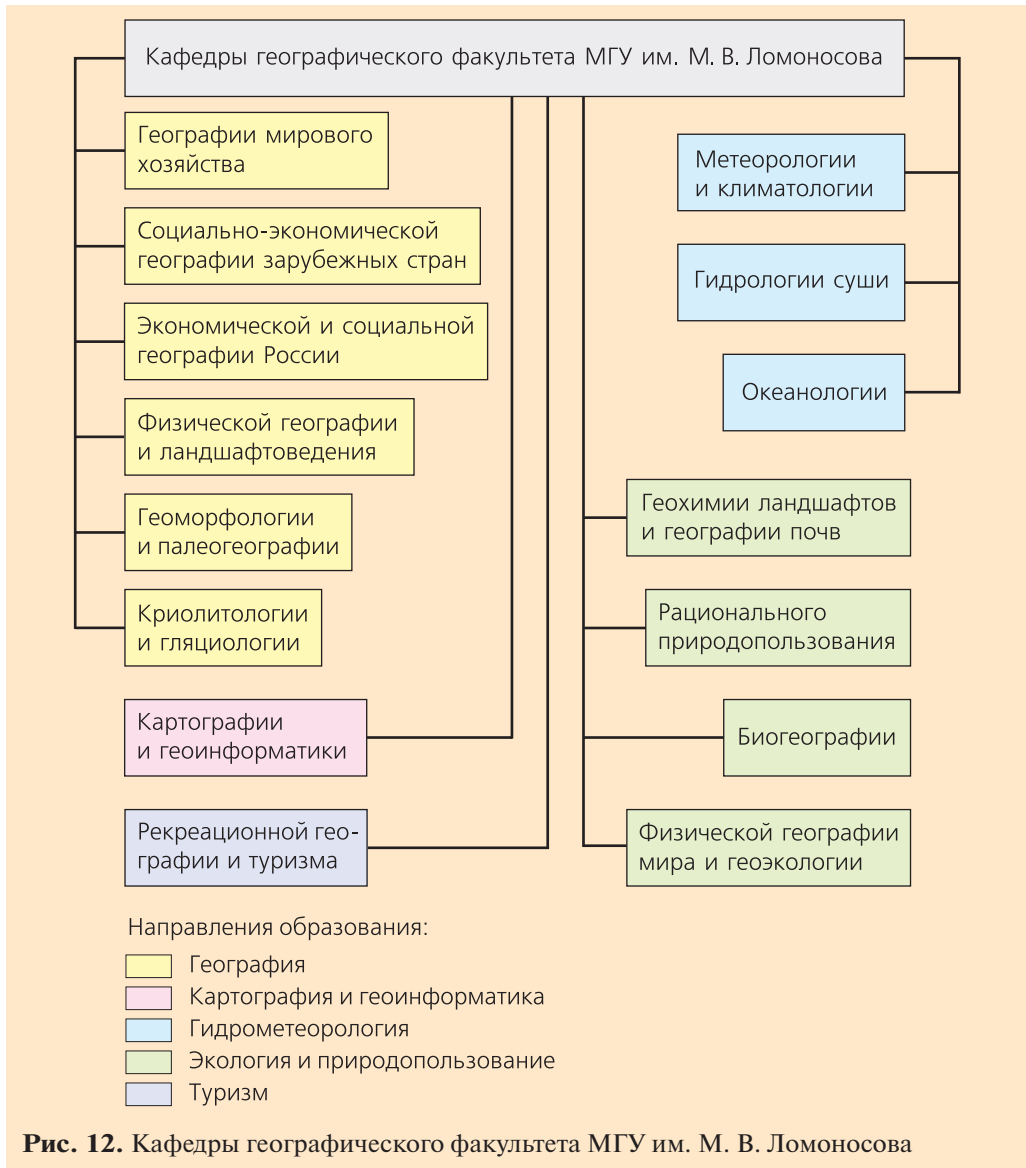
**Рис. 10.** Открытая олимпиада МГУ по географии проводится в тех же аудиториях, где читали лекции классики географической науки



**Рис. 11.** Главное здание МГУ на Воробьёвых горах



<http://gotourl.ru/6313> — сайт географического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.



Почему столь разные направления, по образному выражению Н. Н. Баранского, изучающие всё — «от геологии до идеологии», объединены на одном факультете?

- **Роль ресурсных факторов в экономическом развитии.** На начальных этапах развития общества решающую роль играли агроклиматические ресурсы.

Плодородие почв, тёплый климат, благоприятный для выращивания растений режим атмосферного увлажнения — всё это позволило обществам Древнего Китая, Междуречья ранее других перешагнуть барьер про-

### Удачное географическое положение и учёт желаний потребителей как фактор развития бизнеса: продовольственный бутик Hédiard (Париж, Франция)

В 1854 г. сын ремесленника Фердинанд Эдиард открыл свой первый бакалейный магазин «Лавка пряностей и колониальных товаров».

Для магазина было выбрано чрезвычайно удачное место — рядом с недавно построенной церковью на площади Мадлен; там до сих пор расположен главный магазин современной продуктовой империи Hédiard (рис. 13).

Прихожане после долгой воскресной службы обязательно заходили в магазин, чтобы порадовать себя и детей — купить и попробовать экзотические фрукты, пряности, кофе, чай, восточные сладости, фирменный джем и варенье.

Популярность магазина росла, ассортимент расширялся; он становился популярным не только среди жителей соседних кварталов, но и всех парижан.

К первой четверти XXI в. более 300 магазинов под брендом Hédiard было открыто в различных странах мира — США, Японии, Корее, ОАЭ (Дубай), России и других странах. Многочисленные туристы (ежегодно Париж посещает более 30 млн туристов) считают своим долгом хотя бы заглянуть в знаменитый магазин.



**Рис. 13.** Продовольственный бутик Hédiard (Париж, Франция)