

УДК 373.167.1:94(3)
ББК 63.3(0)я72
Ш95

**Одобрено Научно-редакционным советом корпорации
«Российский учебник» под председательством академиков
Российской академии наук В. А. Тишкова и В. А. Черешнева**

Ш95 Шубин, А. В.
Всеобщая история : Новейшая история. Базовый и углублённый уровни : 10 класс : учебник / А. В. Шубин. — М. : Дрофа, 2019. — 429, [3] с. : ил., карт. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-21143-8

Учебник входит в учебно-методический комплект по всеобщей истории для 10 класса. Он полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

На основе современных научных подходов в нём освещены наиболее важные события политической, экономической и духовной жизни общества в XX — начале XXI века. Методический аппарат учебника включает разнообразные вопросы и задания, авторские карты и документальные материалы, яркие и образные иллюстрации, которые позволяют школьникам прочно усвоить основные факты и понятия исторического курса.

УДК 373.167.1:94(3)
ББК 63.3(0)я72

ISBN 978-5-358-21143-8

© ООО «ДРОФА», 2019



ВВЕДЕНИЕ

1. Новейший период истории. Вы приступаете к изучению периода всеобщей истории с начала XX в. до начала XXI в. — Новейшему времени. Это та эпоха в жизни человечества, в создании которой принимали участие ваши дедушки и бабушки, родители.


Знание важнейших событий XX в. позволяет увидеть истоки многих современных явлений и определить основные тенденции развития мира в будущем, в XXI в. Не зная истории Новейшего времени, нельзя быть активным, успешно действующим участником современной жизни.

XX век — драматичный и трагичный период истории. Именно в это время человечеству пришлось пережить две мировые войны, массовое уничтожение людей. В то же время именно в XX в. человечество сумело достичь невиданных прежде высот: покорило космос, в некоторых странах был достигнут высочайший уровень жизни.

В XX в. обычные люди играли такую роль в событиях, которой у них не было прежде. Мировое значение приобрела ненасильственная борьба за права отдельной личности и целых народов — стало очевидно, что люди могут достигать великих целей не только с помощью оружия. Произошли революции почти во всех частях света. Планета стала более обжитой, человек освоил почти всю её территорию. Сегодня каждая личность связана с обществом сетью каналов информационного обмена.



Герника. Художник П. Пикассо. 1937 г.



История XX в. проверила на практике многие идеи, увлекавшие человечество на протяжении столетий, воплотила в жизнь мечты о социальном равенстве, материальном изобилии, дешёвой энергии, победе над многими болезнями. Но каждая победа разума оборачивалась для человечества новыми проблемами и жертвами. Мыслители XX в. стремились понять и решить эти трагические проблемы. Их идеи во многом определили развитие мира, повороты истории человечества.

Наша страна, пройдя через революционные потрясения от Российской империи к СССР, вдохновлялась идеями социальной справедливости, но на практике столкнулась с тяжёлыми испытаниями террора и деспотизма. Народы нашей страны одержали победу над фашизмом и продемонстрировали миру высочайшие достижения культуры и научно-технического прогресса. При этом отечественная история полна резких поворотов: распался Советский Союз, одним из его преемников является Российская Федерация.

В XXI в. человечество решает глобальные проблемы: экологические, экономические, демографические. Мир стал как никогда взаимосвязанным: нам угрожает мировой терроризм, появилась возможность в режиме реального времени следить за событиями в других странах. Мы увлекаемся культурой других народов и не забываем о своих традициях. Людям стало легче путешествовать и принимать гостей со всего света.

Вы уже не новички в истории — изучили различные цивилизации и стадии общественного развития. Пусть в общих чертах, но вы видели, как в зависимости от эпохи изменяется история мира, как на историческую сцену выходят яркие личности, как сталкивается воля властителей и народов, как создаются величайшие достижения культуры. Тем не менее перед вами, как перед каждым человеком, прикасающимся к всемирной истории, стоят вечные вопросы:

Что определяет направление исторического процесса и судьбы народов?

Как личность может изменить ход истории?

Свободен ли человек в своих действиях или эти действия определяются законами истории?

Как соотносятся в жизни людей уровень общественного развития, на котором находится страна; культура (цивилизация), к которой она принадлежит на протяжении столетий; индивидуальные психологические особенности людей и их социальная принадлежность?

Как и почему меняются условия жизни людей? Почему это происходит то медленно, то невероятно быстро?

На эти и другие вопросы вам поможет ответить мировая история XX — начала XXI столетия.



1. Чем XX в. отличается от предыдущих столетий?

2. Какие события XX в. являются следствием тех событий XIX в., которые вы изучали?

3. Современниками каких исторических событий XXI в. вы уже были?

2. Ваш помощник — учебник. Материал в учебнике распределён по главам, а в них — по параграфам. Параграфы дополнительно разбиты на разделы. Каждый раздел — маленькая тема внутри большой темы параграфа.

Каждая глава и каждый параграф начинаются вводным текстом, который содержит основную идею следующего далее материала.

Даты и имена наиболее известных исторических деятелей изучаемого периода в тексте выделены полужирным шрифтом, необходимые для запоминания термины и понятия — курсивом. Они и ряд других слов представлены в словаре. К каждому разделу и параграфу в целом даны вопросы и задания, предусматривающие работу с текстом, картами и иллюстративным материалом. Работая с учебником, обращайтесь на карты, иллюстрации и подписи к ним. Они помогут лучше понять изучаемый материал, по-новому взглянуть на уже знакомые события.

Рубрика «Для тех, кто хочет больше знать» в первую очередь адресована интересующимся историей. Для лучшего освоения материала в текст параграфа включена рубрика «Работа с источниками», где представлены фрагменты исторических документов и вопросы к ним, помогающие понять их содержание и материал в целом. Эту же задачу выполняет сопровождающая каждую главу рубрика «Исторические источники». Материалы этой рубрики пронумерованы, и в тексте параграфов даны на них ссылки, например «См. ИИ-1». Рубрика «Обобщающие задания», присутствующая в каждой главе, требует концентрации памяти и сообразительности.

Темы проектов даны к каждой главе. В течение учебного года учащийся должен выполнить один проект.

Рубрика «Что почитать и посмотреть...» — это перечень научной и художественной литературы, кинофильмов. Знакомство с ними расширит ваш кругозор.

Внимательно читайте текст учебника, выделяйте главное, выполняйте задания. Первое действие насыщает нужной информацией, второе — развивает аналитические способности, третье — развивает творческие способности.

Условные обозначения



— вводный текст



— вопросы на повторение пройденного материала



— основные понятия и термины



— исторические личности



— лента времени



— вопросы к разделам параграфа



— для тех, кто хочет знать больше



— вопросы и задания к картам



— работа с источниками / исторические источники



— вопросы и задания к источникам



— темы проектов



— что почитать и посмотреть...



ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ



Афиша выставки. 1897 г.
Художник А. Муха



Пражская улица. 1920 г.
Художник О. Дикс



Это было время, когда великие европейские державы сошлись в смертельной схватке, заслуженно называвшейся Великой войной, вплоть до начала Второй мировой... Когда Германия и её союзники не раз были близки к победе, но всё-таки проиграли... Когда рухнули четыре империи и мир стал другим... «Этот конфликт изменил в Европе всё — границы, режимы, умонастроения, даже нравы. Он глубоко перепахал европейскую цивилизацию... Первая мировая война так резко разорвала со всем, что ей предшествовало, что она кажется одним из самых загадочных событий современной истории», — писал французский историк Ф. Фюре.



1. Какие военно-политические блоки сложились в Европе к 1914 г.?
2. Какие между ними существовали противоречия?

§ 1

Мир накануне Первой мировой войны



Гибель считавшегося непотопляемым парохода «Титаник» (1912) вскоре стала рассматриваться как предупреждение человечеству за чрезмерную самоуверенность. *Рисунок*



Выдающийся демократ и борец за мир Жан Жорес утверждал: «Мы можем надеяться на устойчивость этого режима мира, поскольку Европа ныне организована в две системы союзов, которые, не сталкиваясь, уравновешивают друг друга и сдерживают содержащиеся в них возможные влечения к скрытому шовинизму или обычно возрождающиеся опасные национальные претензии. Эти две великие системы союзов постепенно развиваются в духе укрепления мира, они сближаются, и начинает появляться первая организация Европы, подготавливающая более широкий союз, европейский союз труда и мира». Но жизнь показала наивность этих надежд.



- урбанизация
- модернизация
- империализм
- монополизм
- профсоюзы

- национализм
- шовинизм
- расизм
- милитаризм
- пацифизм



1895 г.

1903 г.

1905 г.

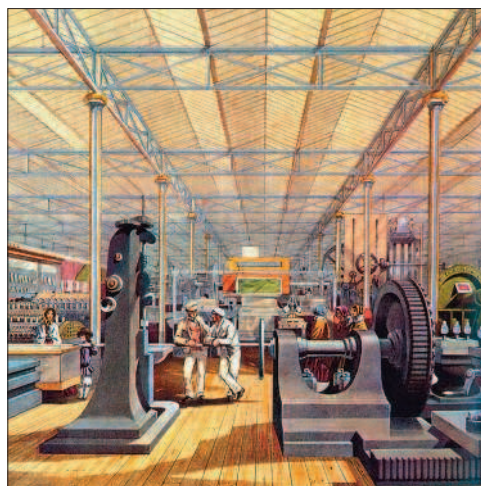
1905—1913 гг.

1911—1913 гг.

1. Индустриальная цивилизация в начале XX в. В конце XIX столетия многим казалось, что мир приобрёл устойчивость в своём развитии. Между тем именно в это время в обществе складывались предпосылки драматичных событий бурного и полного неожиданностей XX в. Именно особенности общественных отношений тех лет лежали в основе как грандиозных мировых кризисов, так и последующих выдающихся достижений человечества.

Одной из важнейших характеристик жизни передовых стран было быстрое развитие индустриальной цивилизации, которая пришла на смену традиционному аграрному обществу. Ядром новой цивилизации явилась промышленность (индустрия), которая оказывала мощное воздействие на все области человеческой жизни, включая политику и культуру. В начале XX в. индустриальная цивилизация существовала в форме капитализма. Экономикой передовых государств управлял класс капиталистов (буржуазия).

Индустриальное разделение труда позволило человечеству создать машинное производство, наладить массовое производство продукции и добиться резкого роста потребления природных ресурсов. Возникла перспектива победы над голодом и многими болезнями. Происходила *урбанизация*. Начался резкий рост населения (демографический взрыв), связанный со снижением смертности при сохранении относительно высокой рождаемости. Платой за всё это было превращение миллионов людей в придаток машинного производства. Жёсткая специализация требовала неукоснительного соблюдения стандартов в различных областях производства: деталь, произведённая в одной части страны, должна была подходить к станку, собранному в другой. Специализация стала охватывать весь мир. В результате составляющие некоторых видов продукции могли производиться в разных частях света. Однако развитие экономики было неустойчивым, она подвергалась кризисам. Демографический взрыв привёл к появлению миллионов «лишних людей», к росту безработицы



Цех военного завода. *Рисунок*

и социальной напряжённости, миграции населения между странами и континентами. В поисках лучшей жизни европейцы ехали в Америку и колонии, а азиаты и африканцы — в Европу.

В начале XX в. индустриальное общество сложилось только в части стран Европы и Северной Америки. В большинстве государств мира сохранялись отношения, характерные для аграрного общества. Некоторые среднеразвитые страны, в том числе и Россия, находились в состоянии *модернизации*. Власть в странах Европы и Америки была в руках либералов и консерваторов, но на политическую арену уже выходили представители рабочего и социалистического движения.




1. Какие группы стран по уровню развития существовали в начале XX в.?
2. Каковы особенности индустриальной цивилизации?

2. Империализм. На рубеже XIX—XX вв. капиталистическое общество вступило в стадию *империализма*. В последней четверти XIX в. на смену свободной конкуренции пришёл *монополизм*. Монополии (картели, синдикаты, концерны, тресты) брали рынки под свой контроль, разоряя и поглощая конкурентов. Внутри стран Европы и Северной Америки монополизм не смог полностью вытеснить конкуренцию, хотя и значительно ограничил свободу рынка (несмотря на попытки некоторых государств — США и ряда других — препятствовать этому с помощью антимонопольного законодательства). Но международные рынки были разделены крупнейшими монополиями, которые, в свою очередь, находились под контролем финансового (банковского) капитала.

Экономическая мощь, которую обеспечивала индустриализация, принесла странам Западной Европы и США (странам Запада) господство над миром. Политическим оформлением раздела рынков было создание колониальных империй (колониализм). К концу XIX в. государства Запады управляли большей частью территории планеты. Старый Свет (Европа, Азия и Африка) был поделён между ними. Формальную независимость в Азии и Африке (страны Юга) сохраняли лишь несколько стран. Но и они находились в сильной экономической и политической зависимости от государств Европы и США, которые контролировали также формально независимые страны Латинской Америки.



Лагерь британских колониальных войск в Южной Африке. Начало XX в. *Рисунок*



Колониализм привёл к жестокой эксплуатации порабощённых народов, которая обеспечивала Запад сырьевыми ресурсами. В то же время колониальная система способствовала приобщению народов Азии и Африки к европейской цивилизации. Впрочем, и этот процесс был болезненным, поскольку сопровождался разрушением традиционной культуры колониальных стран.




1. Вспомните, что такое монополии, когда и почему они возникли.
2. Какие положительные и отрицательные стороны имел колониализм?

3. Пробуждение Азии. В 1905—1913 гг. по Азии прокатилась волна революций и волнений, которую В. И. Ленин назвал «пробуждением Азии».

В Иране, Османской империи и Китае начало модернизации привело к тяжёлым социальным последствиям. Покидавшие деревни разорившиеся крестьяне пополняли в городах маргинальные слои населения, которые время от времени бунтовали против властей и иностранцев. Засилье иностранного капитала вызывало всеобщее возмущение. В странах Азии возникли новые общественные слои — предприниматели и интеллигенция, связанные с западной экономикой и культурой, в том числе с революционными идеями. Внешнеполитическая слабость Османской империи и Китая привела к росту оппозиционных настроений среди офицерства, считавшего, что стране нужна модернизация, которая сделает её сильнее в военном отношении. Таким образом, движение за перемены в Азии носило элитарный характер.

В декабре 1905 г. в ответ на произвол шахской полиции против купцов начались демонстрации в столице Ирана — Тегеране, а затем и в других городах страны. Движение возглавило духовенство. В августе 1906 г. шах вынужден был согласиться на созыв парламента (меджлиса). Несмотря на то что меджлис избирался только властью имущими, он оказался в оппозиции к шаху. Парламент урезал средства, тратившиеся на содержание шахской семьи, ограничил права иностранного капитала. И духовенство, и помещики, и купечество выступили против произвола бюрократии. Активность остального населения также росла: органы городского самоуправления начали забирать власть в городах в свои руки, регулировать цены в интересах большинства жителей. В некоторых провинциях крестьяне отказались платить налоги. Районы, в которых преобладали курды и азербайджанцы, фактически перестали подчиняться правительству.

В 1907 г. Иран был поделён на сферы влияния (южную и северную) между Великобританией и Россией. В 1908 г. шах Мухаммед-Али осуществил переворот, расстрелял здание меджлиса из орудий и разгромил отряды сторонников конституции (фидаев). В стране началась гражданская война. В 1909 г. отряды сторонников конституции взяли Тегеран, низложили шаха и снова созвали меджлис. Но монархия сохранилась, отряды фидаев вскоре оказались разгромлены и были вынуждены оста-



вить Тегеран. В Иран ввели свои войска Россия и Великобритания. В 1911 г. меджлис был распущен, но гражданская война в стране продолжалась до 1921 г.

В 1908 г. группа офицеров из подпольной организации «Единение и прогресс» осуществила переворот в Османской империи. Захватив власть, настроенные либерально-националистически офицеры, известные как младотурки, ввели конституцию, которая сохраняла монархию, ограничивая власть султана и увеличивая полномочия парламента. Преобразования младотурок были очень умеренными. Они позволяли укрепить частную собственность в деревне, в том числе и собственность помещиков, разрешали рабочие стачки, но ограничивали их множеством правил. Развитие национального капитала младотурки поощряли с помощью налоговых льгот и субсидий.

Султан попытался восстановить свою власть. Его сторонники подняли восстание в Стамбуле, но в 1909 г. оно было подавлено армией. Султан был отстранён от власти. Внутренние конфликты в империи привели её власти к внешнеполитическим поражениям. В 1908 г. Австро-Венгрия заявила о присоединении давно оккупированной ею Боснии и Герцеговины. В 1911—1912 гг. Италия разбила турецкую армию и флот и захватила Ливию. В 1912 г. во время Балканских войн Турция потеряла свои европейские владения. В результате младотурки сделали основой своей политики национализм, начали гонения на национальные меньшинства страны и стали планировать войну в союзе с Германией.

В 1911—1913 гг. в Китае произошла Синьхайская революция, которая свергла монархию и положила начало длительному периоду революционных потрясений в этой стране. Волнения и беспорядки происходили также в Индии, народ которой вёл борьбу против колониализма.

Серия революций и волнений, прокатившихся по Азии, стала началом вовлечения народных масс в активную социально-политическую жизнь. Несмотря на то что эти события почти не изменили жизнь большинства жителей Азии, они имели огромное историческое значение. Завершился длительный период медленного развития азиатских стран. Возросло национальное самосознание народов Азии, и отныне они всё активнее влияли на ход мировых событий.



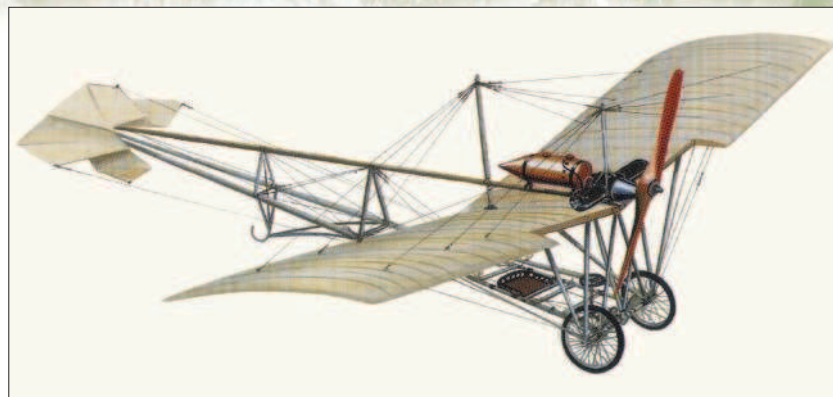
1. Почему произошло «пробуждение Азии»? События в какой стране могли повлиять на азиатские государства?

2. Что общего и в чём различия в революционном движении в азиатских странах?

4. Технологический рывок. Жизнь человека на протяжении тысячелетий, предшествовавших XIX столетию, менялась очень медленно. Если можно было бы перенести жителя Европы, родившегося вскоре после падения Римской империи, на тысячу лет вперёд, он, скорее все-



Аэроплан
Сантос-Дюмона
«Стрекоза».
1907 г.



го, смог бы и дальше заниматься прежними делами, быстро освоиться в новых условиях.

В XIX—XX вв. технический прогресс неузнаваемо преобразил жизнь. Переход к индустриальному обществу сопровождался разрушением традиционного общества, основанного на сельском образе жизни и вековых традициях. Индустриализация меняла саму логику мышления людей и открывала путь нововведениям — общественным, научным, техническим.

Новая научно-техническая революция произошла на грани XIX—XX вв. В **1895 г.** А. С. Попов передал первую радиограмму. В **1903 г.** братья Райт подняли в небо первый самолёт, оснащённый двигателем внутреннего сгорания. В **1905 г.** А. Эйнштейн разработал специальную теорию относительности, изменившую представление учёных об основах устройства мира. Эти и многие другие открытия и изобретения стали важнейшими вехами в процессе массового внедрения технических средств в жизнь людей: появились первые автомобили, первые кинофильмы, первые самолёты.

Быстрый технический прогресс порождает неоправданные надежды на скорое достижение всеобщего благоденствия. К тому же плодами технического прогресса в те времена могли пользоваться только представители обеспеченных слоёв населения. Остальным жителям планеты индустриализация труда и интенсивная эксплуатация, сопровождавшаяся разрушением традиционного уклада жизни, приносили только страдания.

В авангарде технического прогресса шли и изобретатели средств уничтожения людей. Разрабатывались и испытывались первые пулемёты, бронев автомобили и подводные лодки. Мир шёл к мировой войне.



1. Какие важнейшие научные открытия и технические изобретения изменили жизнь людей и их представления об окружающем мире в начале XX в.?

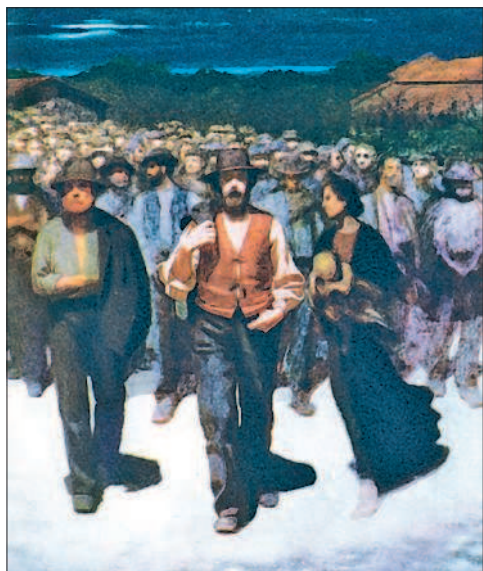
2. В чём можно видеть противоречивость технического прогресса?

5. Рабочее движение и социализм. Промышленный прогресс обеспечивался творчеством и трудом инженеров и рабочих. Положение рабочих, которые, как правило, были выходцами из разорившихся крестьян, было крайне тяжёлым и несправедливым. Старый образ жизни этих людей был разрушен, их культурный уровень оставался очень низким, ничто не защищало их от самоуправства работодателя. Но жизнь в нищей деревне или безработица были ещё хуже. Первоначально тяжёлый изнурительный труд в течение 14—18 часов в ужасных условиях и ощущение социальной несправедливости толкали рабочих на стихийные бунты. Эти неорганизованные восстания жестоко подавлялись. Постепенно рабочие стали объединяться в *профсоюзы* (профессиональные союзы). Профсоюзы позволили рабочим снизить конкуренцию друг с другом и начать организованную забастовочную борьбу за свои права.

Помимо чисто профсоюзного, в рабочем движении выделились два течения — социал-демократическое и анархо-синдикалистское. Представители обоих направлений выступали за замену капиталистического строя социализмом — обществом, в котором отсутствует эксплуатация человека человеком и экономика находится под контролем трудящихся, а не класса эксплуататоров. Социал-демократы, в большинстве своём марксисты, считали, что к социализму приведёт революция. Но предпосылки для неё возникнут после длительной борьбы за улучшение условий труда, по мере роста культурного уровня рабочих, которые смогут со временем управлять производством. Представители этого течения требовали обеспечить демократическое развитие государств и закрепить социальные гарантии для рабочих в законах. Для достижения данных целей создавались социал-демократические рабочие партии, которые объединились во II Интернационал.

Анархо-синдикалисты полагали, что в ходе революции капиталистическая система и охраняющая её государственная власть вместе с бюрократическим аппаратом будут разрушены, заводы перейдут в руки рабочих органов самоуправления и профсоюзов (синдикатов). Общество свободных и солидарных людей без государственной власти анархо-синдикалисты называли анархией (безвластием). Понятие анархии было близко марксистскому понятию коммунизма, т. е. социализма в его высшей форме.

Однако социал-демократы, в отличие от анархо-синдикалистов, считали, что для его построения можно использовать государственную власть. По-



Забастовка рабочих. *Рисунок*

зиция части социал-демократов становилась умеренной, реформистской, рассчитанной на постепенные преобразования. Но в их рядах действовали и радикальные группы, стремившиеся к решительным революционным действиям.

В ряде стран (Великобритания, США, Германия и др.) было принято социальное законодательство, которое узаконило деятельность профсоюзов, право на стачку, страхование рабочих на случай болезней и травм. Так, в 1906—1911 гг. британский министр финансов Д. Ллойд Джордж начал вводить 8-часовой рабочий день, пенсии по старости, страхование от безработицы, болезни и инвалидности, установил порядок урегулирования споров между работниками и работодателями, обязательный минимум заработной платы, ниже которого она не должна опускаться. Эти меры распространялись не на все категории работников.

Рабочее движение ограничивало возможности капиталистов получать сверхприбыли за счёт усиления эксплуатации. У капитала оставались две возможности для увеличения своих прибылей — внешняя экспансия (расширение территории и контролируемых рынков) и совершенствование производственных технологий.



Лидер французских социалистов Ж. Жорес выступает перед парижскими рабочими. 1 мая 1913 г. *Фотография*



1. Что такое стачка? Какие крупнейшие выступления рабочего класса в странах Европы и Америки в XIX в. вы помните?
2. Что такое Интернационал? Когда возник I и II Интернационал?
3. Что общего и в чём различия между социал-демократами и анархо-синдикалистами?

6. Национализм, шовинизм и пацифизм. Индустриальное общество, с одной стороны, стирало грани между народами и вовлекало их в мировое хозяйство, а с другой — толкало людей к сплочению по национальному признаку. Монополисты развитых стран, стремясь выйти на всё новые рынки для сбыта продукции, вступали в конкуренцию между собой в масштабе всей планеты. Даже рабочие развитых стран стали получать материальные выгоды от успехов «своих» монополий и государств. В результате происходило сплочение людей для защиты интересов своей нации, которое называется *национализмом*.

Национализм перерастал в *шовинизм* — стремление решить проблемы своей нации за счёт других. Шовинисты выступали не только против других государств, но и против «внутренних врагов» — жителей

своих стран, но другой национальности (например, евреев, цыган), а также против представителей других рас. По миру распространялся *расизм*.

В начале XX в. противоречия между сильнейшими странами мира нарастали. Националистам казалось, что военная победа поможет улучшить экономическое положение своей страны. «Обделёнными» чувствовали себя Германия, Австро-Венгрия и Италия, владения которых заметно уступали территориям Великобритании, Франции и России. В то же время и эти страны надеялись многое приобрести в результате войны. В частности, французы болезненно переживали захват немцами Эльзаса и Лотарингии.

Развитые страны активно готовились к войне, наращивая военное производство. За период с 1884 по 1914 г. тоннаж военных кораблей Великобритании вырос в 3 раза, а Германии — в 15 раз. В обществе усиливались влияние военного руководства и монополий, осуществлявших военное производство, и настроения в пользу войны — *милитаризм*. Против войны выступало движение *нацифистов*, в котором активно участвовали социалисты.

Государственные лидеры предпринимали усилия по ограничению военной угрозы и гуманизации методов ведения войны. В 1899 и 1907 гг. на конференциях в Гааге было принято несколько конвенций, но, к сожалению, когда дело дошло до мировой войны, большинство этих соглашений нарушалось или было вообще отброшено.

К 1914 г. в Европе сложились два враждебных военно-политических блока: Антанта («Сердечное согласие») и Тройственный союз. В Антанту



«Пробуждение национализма». 1895 г. Ангел обращается к богиням, олицетворяющим страны Европы, с призывом сохранить принадлежащие им территории. Художник Г. Кнакфус