

УДК 373.167.1:54
ББК 24.1я72
Е70

Еремин, В. В.

Е70 Химия. 8 кл. : раб. тетрадь к учеб. В. В. Еремина и др. «Химия. 8 класс» / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, Г. А. Шипарева. — 7-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2019. — 191, [1] с. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-21400-2

Предлагаемая тетрадь — часть учебного комплекта к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова, В. В. Лунина «Химия. 8 класс».

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Помимо тетради в состав УМК входят методическое пособие и рабочая программа. Бесплатный доступ к рабочей программе можно получить на сайте rosuchebnik.rf.

Специальными знаками отмечены задания, направленные на формирование метапредметных умений (планировать деятельность, выделять различные признаки, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию и др.) и личностных качеств учеников.

УДК 373.167.1:54
ББК 24.1я72

РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК

Учебное издание

Еремин Вадим Владимирович, Дроздов Андрей Анатольевич
Шипарева Галина Афанасьевна

ХИМИЯ. 8 класс

Рабочая тетрадь к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко,
А. А. Дроздова, В. В. Лунина «Химия. 8 класс»

Зав. редакцией *Т. Д. Гамбурцева*. Ответственный редактор *И. Ю. Рузавина*
Художественный редактор *О. А. Новотоцких*. Художественное оформление
О. А. Новотоцких. Технический редактор *А. А. Боровикова*
Компьютерная верстка *Т. В. Рыбина*. Корректор *С. М. Задворычева*

Подписано к печати 23.10.18. Формат 70 × 90 ¹/₁₆. Гарнитура «Школьная».
Печать офсетная. Усл. печ. л. 12,8. Тираж 2000 экз. Заказ №

ООО «ДРОФА». 123308, Москва, ул. Зорге, дом 1, офис № 313.



rosuchebnik.rf / метод

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
можно отправлять по электронному адресу: expert@rosuchebnik.ru

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:
тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@rosuchebnik.ru

Электронные формы учебников, другие электронные материалы и сервисы:
LESTA.ru, тел.: 8-800-555-46-68

В помощь учителю и ученику: регулярно пополняемая библиотека дополнительных
материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы,
вебинары и видеозаписи открытых уроков rosuchebnik.rf / метод

12+

ISBN 978-5-358-21400-2

© ООО «ДРОФА», 2012

© ООО «ДРОФА», 2018, с изменениями

Уважаемые восьмиклассники!

Вы начинаете изучать новый для вас предмет — химию! Химия — это увлекательная наука о природе. Один из источников знаний для вас — это учебник¹, другой — рабочая тетрадь, которую вы держите. Но рабочая тетрадь не дописана... Чтобы данная тетрадь превратилась в полноценное пособие, которое поможет вам подготовиться к уроку, контрольной работе, зачёту, экзамену, вам необходимо хорошо над ней поработать: заполнить пропуски в предложениях, решить задачи, дописать уравнения реакций и т. д. Если вы по какой-то причине (естественно, уважительной) пропустили урок химии, то с помощью данной тетради и учебника вы сможете изучить тему самостоятельно. Заполняя тетрадь, вы не только научитесь работать с информацией, но и станете её полноправным соавтором.

В рабочей тетради приведены задания различных типов: одни требуют знания программного материала, другие предлагают сравнивать и анализировать, третьи расширяют границы учебника и побуждают вас учиться самостоятельно, с увлечением и даже с азартом. Некоторые задания отмечены условными значками:

- A** — задания с выбором одного правильного ответа; в этих заданиях необходимо обвести (подчеркнуть) букву правильного ответа;
- T** — задания предполагают работу с приведённым текстом;
- T** — задания направлены на расширение кругозора о веществах;
- ?!** — задания, в которых нужно найти и исправить ошибки;

¹ Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин. — М.: Дрофа.

- Л** — задания, направленные на формирование личностных качеств;
- М** — задания, направленные на достижение метапредметных результатов.

Если вы сразу не находите правильные ответы, не расстраивайтесь. Прочитайте внимательно материал учебника, воспользуйтесь приложениями, помещёнными в конце тетради, обратитесь за помощью к другим книгам по химии или к ресурсам Интернета.

В конце каждого урока есть значок **!** («Обратите внимание»). Здесь рекомендуется записывать то, на чём акцентировал внимание учитель на уроке, домашнее задание к следующему уроку, тему сообщения, которое надо подготовить, и т. д.

В конце рабочей тетради размещён «Словарик терминов». Записывать определения в него рекомендуется по мере их изучения. Работа со словарём поможет вам при подготовке к контрольным работам.

Авторы надеются, что использование этой тетради поможет вам учиться успешнее и с интересом, а также развивать навыки самообразования.

Желаем вам успехов в изучении одного из самых интересных предметов!

Авторы

Первоначальные химические понятия

§ 1 Вещества

- М** 1. Впишите цифры, указывающие правильную последовательность слов в предложении.

Вещества — — тела
 — природы.
 — из чего
 — живой
 — это то,
 — и неживой
 — состоят
 — нас
 — окружающие

2. Вспомните из курса ботаники, какие вещества входят в состав растительной клетки.

.....

.....

.....

.....




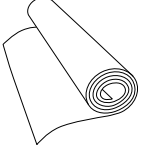
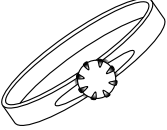
.....

.....

- 3.** Заполните таблицу 1: сделайте рисунок, укажите названия тел и веществ.

Таблица 1

Тела и вещества

РИСУНОК	НАЗВАНИЕ ТЕЛА	ВЕЩЕСТВО, ИЗ КОТОРОГО СОСТОИТ ТЕЛО
	Гвоздь	
		
	Снежинка	
		Гипс
		
		

- 4.** В любой домашней аптечке есть спиртовой раствор йода. Ввёл в медицинскую практику 5—10%-е спиртовые растворы йода в 1904 г. русский военный врач Николай Мартынович Филончиков. Этими растворами он предлагал обрабатывать свежие края ран.

Перед вами рисунок склянки со спиртовым раствором йода. Подпишите названия всех известных веществ.



- 5.** В таблицу 2 запишите названия веществ, из которых могут быть сделаны указанные тела. Название физического тела для последней строчки таблицы придумайте самостоятельно.

Таблица 2

Вещества, из которых изготовлены некоторые тела

ФИЗИЧЕСКИЕ ТЕЛА	ВЕЩЕСТВА		
	1	2	3
Тарелка			
Стул			
Электрический провод			

- 6.** В таблицу 3 впишите названия тел, которые могут состоять из указанных веществ. Название вещества для последней строчки таблицы придумайте самостоятельно.

Таблица 3

**Вещества, используемые для изготовления
некоторых изделий (тел)**

ВЕЩЕСТВА	ФИЗИЧЕСКИЕ ТЕЛА		
	1	2	3
Медь			
Стекло			
Целлюлоза			

- М** 7. Основные «инструменты» определения свойств веществ — это органы чувств. Основные физические свойства веществ: агрегатное состояние, цвет, блеск, запах, вкус, растворимость в воде, пластичность, температура кипения, температура плавления, плотность, теплопроводность, электропроводность. Заполните таблицу 4, включив в неё важнейшие физические свойства веществ.

Таблица 4

Свойства веществ, определяемые с помощью органов чувств






РИСУНОК ОРГАНА ЧУВСТВ	СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВ, КОТОРЫЕ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ
	
	

РИСУНОК ОРГАНА ЧУВСТВ	СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВ, КОТОРЫЕ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ
	
	
	

- М** 8. Заполните таблицу 5: опишите свойства веществ, используя собственные наблюдения и справочные данные приложения 1.

Таблица 5

Физические свойства некоторых веществ

СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВ	МЕДЬ	УКСУСНАЯ КИСЛОТА	ОЗОН
Агрегатное состояние			
Цвет			
Запах			
Растворимость в воде			
Пластичность			
Температура кипения			
Температура плавления			
Плотность			
Теплопроводность			
Электропроводность			

9. Впишите название вещества по описанию его физических свойств¹.



а) При нормальных условиях тяжёлая жидкость серебристо-белого цвета с металлическим блеском,

$t_{\text{пл}} = -38,84 \text{ }^\circ\text{C}$, $t_{\text{кип}} = 356,7 \text{ }^\circ\text{C}$, $\rho = 13,5 \text{ г/см}^3$ — это

б) Бесцветный газ, без вкуса и запаха, немного тяжелее воздуха, малорастворим в воде; при охлаждении до $-183 \text{ }^\circ\text{C}$ превращается в жидкость голубого цвета, а при $-219 \text{ }^\circ\text{C}$ замерзает. Это

в) Мягкое воскообразное вещество бледно-жёлтого цвета, на воздухе воспламеняется при температуре $34 \text{ }^\circ\text{C}$, $t_{\text{пл}} = 44 \text{ }^\circ\text{C}$, $t_{\text{кип}} = 287 \text{ }^\circ\text{C}$, вещество обладает уникальной способностью светиться в темноте. Это (белый).



.....

.....

.....

.....

.....

§ 2 Агрегатное состояние веществ

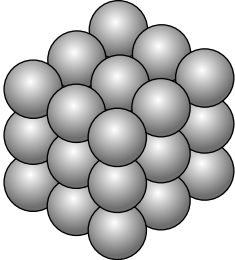
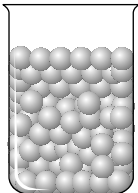
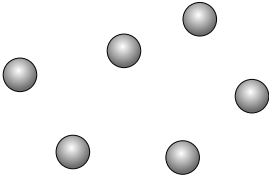
1. Заполните таблицу 6: выберите из приведённого ниже списка по четыре примера веществ (или предложите свои) и четыре наиболее подходящих описания трёх агрегатных состояний.

Примеры веществ:

ацетон, кислород, ртуть, углекислый газ, сахар, лимонная кислота, железо, вода, графит, золото, спирт, «сухой лёд», поваренная соль, азот, озон.

¹ Для выполнения задания воспользуйтесь приложением 1.

Вещества в различных агрегатных состояниях

РИСУНОК	ПРИМЕРЫ ВЕЩЕСТВ	ОПИСАНИЕ СВОЙСТВ
 <p data-bbox="244 551 464 577">Твёрдое вещество</p>		
 <p data-bbox="244 881 464 906">Жидкое вещество</p>		
 <p data-bbox="207 1214 501 1240">Газообразное вещество</p>		

Описание свойств:

- 1) имеет среднюю или высокую плотность, имеет высокую плотность, имеет низкую плотность;
- 2) текучее вещество, нетекучее вещество;
- 3) вещество несжимаемо, трудно поддаётся сжатию, легко поддаётся сжатию;

4) частицы находятся далеко друг от друга, частицы находятся близко друг от друга, большинство частиц расположено близко друг от друга;

5) частицы расположены беспорядочно, частицы расположены в определённом порядке;

6) свободные частицы перемещаются в любом направлении, частицы колеблются относительно друг друга, частицы скользят относительно друг друга;

7) между частицами действует слабая сила притяжения, между частицами действует средняя сила притяжения, между частицами действует сила, удерживающая их в определённом порядке.

М 2. Определите, что общего между словами (словосочетаниями):

а) ртуть — вода:

б) «сухой лёд» — углекислый газ:

в) возгонка — кристаллизация:

3. В каждом из трёх предложений пропущено одно слово. Выберите (подчеркните) из четырёх предложенных слов то, которое дополняет данное предложение.

А

1) Каждое вещество может существовать в трёх агрегатных состояниях — газообразном, твёрдом и

а) Мягком; б) парообразном; в) жидком; г) аморфном.

2) Понижая температуру и повышая давление, можно любое вещество сделать

а) Жидким; б) твёрдым; в) газообразным; г) вкусным.

3) Паром называют газ, образовавшийся при ... твёрдого или жидкого вещества.

а) Испарении; б) кристаллизации; в) конденсации; г) возгонке.

М 4. Вам предлагаются три слова. Первое и второе слова логически взаимосвязаны. Между третьим и одним из предлагаемых на выбор существует аналогичная связь. Это слово необходимо найти среди предложенных и записать.

А

1) Горячий: холодный = газообразный:

а) Жидкий; б) сухой; в) твёрдый; г) тёплый.

2) Лёд: вода = «сухой лёд»:
а) Снег; б) газ; в) жидкость; г) углекислый газ.

3) Конденсация: жидкость = кристаллизация:
а) Твёрдое вещество; б) газ; в) жидкость; г) снег.



.....
.....
.....

§ 3 Работа в химической лаборатории

1. Установите соответствие между лабораторным оборудованием и его назначением.

Лабораторное оборудование:

- A) делительная воронка
- B) шпатель
- B) фарфоровая чашка

Назначение оборудования:

- 1) посуда для прокаливания веществ
- 2) приспособление для разделения несмешивающихся жидкостей
- 3) приспособление для перемешивания растворов
- 4) ложечка для взятия порции вещества
- 5) посуда для выпаривания растворов

Ответ. A); B); B)

2. Запишите названия не менее трёх веществ, из которых изготавливают химическую посуду:

.....
.....
.....
.....

Какое вещество используют чаще всего? Почему?

.....
.....

- л 3.** На рисунках художник изобразил с помощью условных знаков некоторые правила техники безопасности, которые следует соблюдать при работе в школьном химическом кабинете. Сделайте к этим знакам подрисовочные подписи (комментарии, поясняющие, что изображено на рисунке).



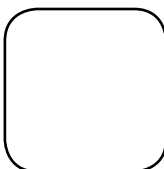
.....
.....



.....
.....



.....
.....

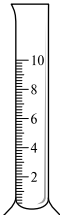
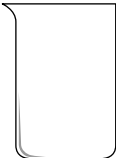



.....
.....

М 4. Заполните таблицу 7.

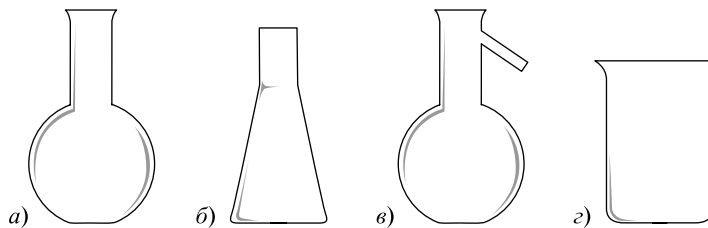
Таблица 7

Назначение химической посуды

НАЗВАНИЕ	РИСУНОК	НАЗНАЧЕНИЕ
		
		
		
Круглодонная колба		
Плоскодонная колба		

НАЗВАНИЕ	РИСУНОК	НАЗНАЧЕНИЕ
		Используют для проведения химических реакций без нагревания, из этой химической посуды удобно доставать осадки
		Для переливания жидкости из одной склянки в другую

- М** 5. Неопытный лаборант, расставляя химическую посуду на полки в соответствии с её классификацией, допустил ошибки. Найдите и назовите лишнюю склянку на каждом рисунке. Почему она лишняя?



Лишняя склянка — ,
так как

