

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Л25

Ларионова, Л. Г.
Л25 Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта : орфография / Л. Г. Ларионова. — 8-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019. — 118, [2] с. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-22113-0

Рабочая тетрадь входит в состав УМК по русскому языку под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта, соответствующего ФГОС ООО, но может быть использована с учебником, соответствующим ФК ГОС. Она предназначена для закрепления и проверки знаний учащихся по орфографии и совершенствованию их способностей понимать и осмысливать чужие высказывания, а также свободно и правильно выражать собственные мысли в устной и письменной речи с учетом разных ситуаций общения и в соответствии с нормами литературного языка. Специальными значками в тетради отмечены задания, направленные на формирование метапредметных умений и навыков (преобразовывать информацию, планировать деятельность, выделять различные признаки лингвистических явлений и т. д.) и развитие личностных качеств учеников.

Бесплатный доступ к рабочей программе можно получить на сайте rosuchebnik.rf.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК

Учебное издание

Ларионова Людмила Геннадьевна

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

к учебнику «Русский язык. 5 класс»
под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта

ОРФОГРАФИЯ

Зав. редакцией *Е. Ю. Шмакова*. Ответственный редактор *Е. И. Харитонова*
Художественный редактор *Л. П. Копачева*. Технический редактор *Т. В. Серпикова*
Компьютерная верстка *Г. А. Фетисова*. Корректор *И. В. Андрианова*

Подписано к печати 20.08.18. Формат 60 × 90¹/₈.

Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.

Усл. печ. л. 15,0. Тираж 3000 экз. Заказ № .

ООО «ДРОФА». 123308, Москва, ул. Зорге, дом 1, офис № 313.



rosuchebnik.rf/метод

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
можно отправлять по электронному адресу: expert@rosuchebnik.ru
По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:
тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@rosuchebnik.ru

Электронные формы учебников, другие электронные материалы и сервисы:
LESTA.ru, тел.: 8-800-555-46-68

В помощь учителю и ученику: регулярно пополняемая библиотека дополнительных
материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы,
вебинары и видеозаписи открытых уроков rosuchebnik.rf/метод

6+

ISBN 978-5-358-22113-0

© ООО «ДРОФА», 2012

Дорогие ребята!

Вы открыли рабочую тетрадь по орфографии. Мы надеемся, что работа с ней поможет вам успешнее справиться с решением основной проблемы в усвоении орфографии: «правило знаю — применять не умею». Дело в том, что правила нужно не зазубривать, а осмысливать и понимать, тогда они станут вам настоящими помощниками при письме. И эта рабочая тетрадь как раз научит вас п р о ц е с с у применения правил в практике, то есть в ходе письма. Выполняя упражнения в рабочей тетради, вы откроете для себя удивительно богатый мир русской орфографии, расширите свой кругозор и, безусловно, повысите грамотность.

Предлагаемые в тетради задания доступны всем учащимся.

Одни из них вызовут необходимость вспомнить параграф, может быть, ещё раз его внимательно прочитать.

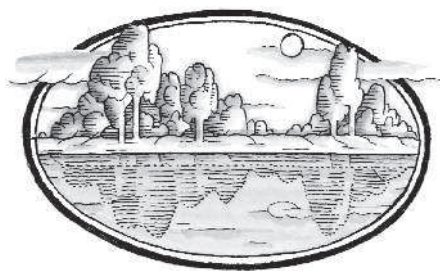
Другие предложат вам поработать со словами из рубрик ЗСП (значение — строение — правописание), данными в учебнике, привести в систему свои знания, а иногда и заглянуть за страницы школьного учебника.

В тетради много различных заданий творческого характера. Творчество — это прежде всего создание чего-то нового, чего раньше не было, это всегда маленькое открытие, изобретение. Но не думайте, что для творчества нужны лишь фантазия и сообразительность. Творчество возникает только на основе богатых знаний, именно тогда у вас сформируются важные умения, которые очень пригодятся в жизни: умение красиво и правильно говорить и писать — выражать свои мысли, умение вести дневник, писать письма, сочинения...

Есть в тетради и такие задания, выполнение которых вам особенно понравится. Это игровые задания. Делать их вы можете с друзьями, родителями, одноклассниками.

Рабочая тетрадь даст вам возможность выполнить более 300 разных видов работ, что, несомненно, оставит след в становлении вашей грамотности, развитии творческих черт характера, умственных способностей. Особыми значками в тетради помечены упражнения, в которых есть задания, направленные на формирование метапредметных умений и навыков (**М**) и развитие личностных качеств (**Л**). Мы очень надеемся, что вам будет интересно работать по этой тетради и вы откроете для себя простую и важную истину: русская орфография не трудная, а вполне доступная.

Удачи вам!



ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Правописание неизносимых, звонких и глухих согласных

М 1. Выпишите из пословиц и поговорок слова с неизносимыми согласными в корне в левый столбик, слова со звонкими и глухими согласными — в правый столбик.

1. Не родись хорош, пригож, родись счастлив. 2. Старый друг лучше новых двух. 3. Худ обед, когда хлеба нет. 4. Снег глубок — год хорош. 5. Солдатская голова — что под дождем трава. 6. Сказка красна складом, а песня — ладом. 7. Сердце матери греет лучше солнца. 8. Спела бы рыбка, да голоса нет. 9. Счастье с несчастьем в одних санях ездят. 10. Сытых глаз на свете нет. 11. Труд человека кормит, лень портит. 12. Тяжёл воз, а везти надо. 13. Ум без догадки гроша не стоит. 14. Ума в долг не займёшь.

Слова с неизносимыми
согласными в корне

Слова со звонкими и глухими
согласными в корне

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Знаете ли вы другие пословицы, поговорки или загадки, в которых встречаются слова с проверяемыми согласными в корне? Напишите одну из них.

.....

.....

2. Запишите слова из рубрики ЗСП-1 в столбик в алфавитном порядке. Подберите к каждому из них одно-два однокоренных слова. Укажите, какой частью речи они являются.

.....

.....

.....

.....

.....

3. От данных существительных образуйте однокоренные прилагательные. Составьте с ними словосочетания.

Образец: *честь* — *честный* ответ, *чудеса* — *чудесная* сирень.

Место, гигант, ярость, небеса, ужас, запас, редкость.

.....
.....
.....
.....
.....

4. Из данных слов составьте предложения. Обозначьте в них грамматическую основу.

1. Наряд, дуб, осенний, надел.

.....

2. Полетели, монетки, с берёз, жёлтые.

.....

3. Листопад, начнётся, скоро.

.....

4. Ненастная, на улице, погода, была.

.....

5. Аромат, чудесный, разносился, по всему, саду, жасмина.

.....

М **5.** Прочитайте. Озаглавьте текст. Вставьте пропущенные согласные. Выделенные слова разберите по составу.

.....

Ветра нет, в мя.....ком воздухе разлит осенний запах. **Берё.....ка** вся золотая, красиво рисуется на голубом небе. Ни.....кое со.....нце уже не греет, но блестит ярче летнего. Как хорош лес поз.....ней осенью!

(По И. Тургеневу)

Подчеркните эпитеты, которые вы встретили в данном тексте.

6. Прочитайте отрывок из шуточного стихотворения В. Данько «Ягодка». Найдите в нём слово с орфографической ошибкой в корне, исправьте её, записав слово правильно. Графически объясните правописание неизменяемого согласного в корне.

Бывает ягодка брусника,
Черника, клюква, земляника...
А есть ли ягодка грусника?
А веселика? Тоже есть?

.....

7. Прочитайте слова, правильно произнося конечный звук. Составьте с каждым словом словосочетание.

Образец: *снег* — *сне[к]*; *пушистый снег*

Пирог —
 Порог —
 Фартук —
 Творог —

М 8. Распределите слова по колонкам таблицы: 1) с непроизносимым [т]; 2) с непроизносимым [д]; 3) с непроизносимым [л]; 4) с непроизносимым [в].

Ненас(?)ный, ужас(?)ный, несчаст(?)ный, безопас(?)ный, чу(?)ство, здра(?)ствуй, сер(?)це, праз(?)ник, лес(?)ница, поз(?)ний, прес(?)ный, совмес(?)ный, со(?)нце, учас(?)вовать.

Слова с непроизносимыми согласными

[т]	[д]	[л]	[в]

Какие слова не вошли ни в одну колонку? Почему? Запишите их.

.....

Л 9. С опорой на данные словосочетания и отдельные слова из рубрик ЗСП-7, 8, 11, 12 (на ваш выбор) составьте описание осеннего цветника.

Поздняя осень, чудесный солнечный день, прекрасный цветник, искусно огорожен, грустно наклонили головки, пушистая сердцевина, розовые лепестки, чувствуют приход зимы.

.....

10. Подготовьтесь к словарному диктанту: сначала обозначьте в каждом из данных слов корень, затем устно объясните правописание согласных в этой морфеме.

Попросите продиктовать вам 10—15 любых слов из предложенных списков.

1. Вестник, лестница, пастбище, честный, яростная, повестка, безучастный, окрестность, громоздкий, чувствовать, солнце, вкусный, прекрасный, словесный, запасной, путешествие, робкий, лебёдка, дорожка, отпраздновать.

2. Грустный, местность, радостный, несчастный, доблестный, тростник, лёгкий, звёздный, сердце, под уздцы, безмолвствовать, чудесный, ужасный, узкий, наряд, участвовать, блеснуть, берёзка.

3. Известный, ненастный, счастливый, прелестно, гигантский, безжалостный, крепостной, устно, поздний, усердный, здравствуй, опасный, чудесный, загадка, глазки, чувствовать, напрасный, рыбка, сладкий.

.....
.....
.....
.....



Сочетания букв жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, нщ, рщ

11. Вставьте после шипящих пропущенные буквы. Устно объясните их выбор.

Облетели листья с клёна,
Клён от холода дрож.....т.
На дорожке у балкона
Золотой ковёр леж.....т.
Ставит дождь на окна точки,
А по крыше без конца
Барабанят молоточки,
Луж..... зябнут у крыльца.
(Е. Авдиенко)

Напишите, как вы понимаете образные выражения, данные в тексте.

Клён дрож.....т —

Золотой ковёр —

Барабанят молоточки —

Луж..... зябнут —

М 12. К существительным из левого столбика подберите прилагательные из правого столбика, согласуя их в роде, числе и падеже. Запишите получившиеся словосочетания. Подчеркните сочетания согласных букв, в которых никогда не пишется **ь**.

Птенчик, точка, гонщик, визит, пункт,
шарманщик, электричка, заговорщик, мо-
роженщик, рассказ, молочник.

Конечный, ночной, последний, жирный,
весёлый, хитрый, известный, закончен-
ный, уличный, знакомый, крошечный.

Крошечный птенчик,

.....

.....

.....

.....

.....

13. К словам с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу, чн, щн** из рубрик ЗСП-2, 5, 7, 9, 11, 15, 16 подберите и запишите синонимы (слова, близкие по значению). Составьте с синонимами (на ваш выбор) два предложения.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

14. Выразительно прочитайте данные тексты. Выпишите сочетания слов, употреблённые в переносном значении. Какова их роль в тексте? К выделенным словам подберите по два-три однокоренных слова.

1. Чародейкою Зимою
 Околдован, лес стоит —
 И под снежной бахромою,
 Неподвижную, немую,
Чудной жизнью он блестит.
 (Ф. Тютчев)

2. Нахмурилась ёлка, и стало темно.
Трещат огоньки, догорая...
 И смотрит из снежного леса в окно
 Сквозь **изморозь** ёлка другая.
 (С. Маршак)

.....

.....

.....

.....



15. Заполните кроссворд словами с сочетаниями **ча—ща, чу—щу.**

1							
2							
3							
4							
5							

1. Хищная рыба.
2. Станный человек.
3. Растение с кислыми съедобными листьями.
4. Солдат, который стоит на часах.
5. Сказочное существо.

16. Допишите шуточные двустишия. Подчеркните в словах сочетания **жи—ши, чу—щу.**

1. В поле травы хоро.....,
 А на речке камы..... .

2. Возле поля, мимо р.....
 Шли колючие е..... .

3. Я руки в воду опу.....
 И их в воде прополо..... .

4. Или я зажгу све.....,
 Или лампочку вклю..... .

17. К данным словам подберите противоположные по значению слова (антонимы) с сочетаниями **жи, ши, чу.**

Образец: чистый — чумазый.

Шум —

Долгота —

Смерть —

Родина —

18. Придумайте и запишите небольшую сказку про кота Рыжика, используя в ней как можно больше слов с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, нщ, рщ.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Л **19.** С опорой на данные словосочетания и отдельные слова из рубрик ЗСП-6, 10, 14, 15 (на ваш выбор) напишите сочинение-описание «Поездка в деревню».

Чудесный осенний день, отчасти слышится, шептание травы, шелестят листочки, утренняя тишина, живописная местность, на вершине сосны, маленький жеребёнок, большая щука, чуткий камыш, верная овчарка, широкая река, с хорошим другом, нежное прощание.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

20. Подготовьтесь к словарному диктанту. Устно объясните правописание сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, нщ, рщ.** Составьте и запишите с 10—15 словами словосочетания.

1. Снежинка, ландыши, вершина, площадь, жидкость, тишина, карандаши, железо, жизнь, жеребёнок, питьё, чаща, частушки, машина, щука, чуткость, чахлый, ошибка, скучает, расшифровать, меточник, помощник.

2. Пушинка, чудесный, прощание, живопись, широкий, щавель, овчарка, чудовища, шептанье, желток, животное, жираф, ежи, шишка, ищу, чумазый, смельчак, получает, прощать, точный, птенчик, обогащать, инженер.

3. Чулок, шестой, чайка, жилище, ужин, заложить, начальный, сварщик, живой, шинель, шиповник, чары, к товарищу, щадить, пружина, ножи, ощущение, корневища, барабанщик, девочка, пожелание, человечный.

.....

.....



Правописание **ь** после шипящих в конце имён существительных и глаголов

21. Подчеркните существительные и глаголы, оканчивающиеся на шипящие. Устно объясните наличие или отсутствие **ь** после шипящих в этих словах.

Часто вспоминаешь, какой у дедушки был замечательный карандаш. Он мог легко привлечь своё воображение и нарисовать лунную ночь и солнечный луч, золотую рожь и нежный белый ландыш.

(М. Ильин)

М **22.** Выразительно прочитайте данные тексты. Скажите, какие эпитеты используют авторы, создавая образные картины природы. Выпишите существительные 2-го и 3-го склонения.

1. Над рекой, наклонясь,
Что-то шепчет камыш.
А кругом на полях
Непробудная тишь.
(И. Сурков)

2. Золотые искры света
Проникают в глушь и дичь.
Слышен в поле клич привета,
По степям весёлый клич.
(И. Никитин)

3. Ночь темна, на небе тучи,
Белый снег кругом.
Зябнет сторож; вьюга смело
Злится вокруг него.
(Н. Огарёв)

Существительные

2-го склонения	3-го склонения

Письменно сделайте вывод о написании существительных 3-го склонения, оканчивающихся на шипящие.

23. Слова из рубрики ЗСП-5 запишите в столбик, рядом укажите их лексическое значение (то есть что они обозначают). В случае затруднения обратитесь к любому толковому словарю русского языка.

С одним из слов составьте простое распространённое предложение. Разберите его по членам предложения.

24. Из рубрик ЗСП-1, 2, 3 выпишите глаголы и поставьте их в форму 2-го лица единственного числа. Обозначьте окончания.

25. Из данных слов составьте предложения. Объясните написание **ь** после шипящих в конце слов.

1. Красива, удивительно, речь, богата, русская, и.

2. Молодёжь, живёт, замечательная, в, стране, нашей.

3. Знаменитый, клуб, купеческий, и, сегодня, сохранил, роскошь, былую, архитектурную.

4. Язык, родной, бережь, нужно, любить, и.

5. Удивляешься, всегда, красоте, роц, берёзовых.

М **26.** Выпишите из пословиц и поговорок слова, оканчивающиеся на шипящие, объясните графически правописание этих слов.

1. Время — лучший врач(?). 2. В дрож(?) бросает от страха. 3) Встанеш(?) пораньше — шагнёш(?) подальше. 4. Нечего воду в ступе толоч(?). 5. Тише едеш(?) — дальше будеш(?).

Запишите ещё одну-две пословицы или поговорки, где встречаются существительные и глаголы, оканчивающиеся на шипящие.

.....
.....

27. Выпишите из текста существительные 2-го склонения, оканчивающиеся на шипящие. В чём особенности их правописания?

Охотник и его товарищ ночевали в домике лесника. В полночь они услышали жалобный плач. Охотник накинул плащ и вышел во двор. И снова повторился плач. Охотник понял, что это кричит сыч.

(Г. Скребицкий)

.....
.....
.....

28. Сделайте фонетический разбор выделенных слов. Устно сравните их правописание и произношение. Одному или разным правилам подчиняется здесь написание **ь**?

Не позволяй душе лениться!
Чтоб в ступе воду не **толочь**,
Душа обязана трудиться
И день и **ночь**, и день и ночь.

(Н. Заболоцкий)

.....
.....
.....

М **29.** Используя географическую карту мира, выпишите названия пяти—семи городов (или других населённых пунктов), оканчивающиеся на шипящие.

.....
.....
.....

30. Подготовьтесь к словарному диктанту. Устно объясните наличие или отсутствие **ь** после шипящих в конце слов. Продиктуйте слова друг другу. Те слова, в написании которых вы допустили ошибки, запишите пять-шесть раз, проговаривая их по слогам.

1. Дочь, малыш, крепыш, силач, молодёжь, товарищ, врач, ткач, помощь, речь, фальшь, чертёж, лец, у театральных афиш, около дач.

2. Помочь, зажечь, скажешь, поможешь, увидишься, приклеишь, обнимешь, засечь, стеречь, грач, горечь, увлекаешься.

3. Сыч, мышь, расскажешь, беречь, знаешь, купаешься, запечь, выходишь, любишься, подстричь, придёшь, увлечь.

.....
.....
.....



Правописание разделительных ъ и ь

М 31. Прочитайте пословицы и поговорки. Как вы понимаете их смысл? Выпишите в левый столбик слова с разделительным ъ, в правый — с разделительным ь. Объясните графически употребление разделительных знаков.

1. Не украшай плат.....е, украшай ум.
2. Корень учен.....я горек, да плод его сладок.
3. Лад и соглас.....е — первое счаст.....е.
4. Птица красна оперен.....ем, а человек — умен.....ем.
5. Коса — девич.....я краса.
6. Чтобы рыбку с.....есть, надо в воду лезть.
7. Отол.....ются волку овеч.....и слёзы.
8. И то бывает, что овца волка с.....едает.
9. В.....ехать на белом коне.
10. Руж.....ё без патрона хуже палки.

Слова с разделительным ъ

.....
.....
.....
.....
.....

Слова с разделительным ь

.....
.....
.....
.....
.....

М 32. 1. Письменно ответьте на вопрос: что общего между разделительным ъ и знаком, обозначающим мягкость согласного?

.....
.....
.....
.....

2. Одной линией подчеркните ь — показатель мягкости согласного, двумя — разделительный ь.

С помощью птиц можно узнать погоду. Воробьи перед резким похолоданием стараются утеплять гнёзда, фазаны перед дождём беспокойно начинают перекликаться на деревьях. Ласточки перед ненастьем низко летают над землёй.

(Из журнала)

33. Разберите данные слова по составу. Придумайте с каждым из них предложение или словосочетание.

Объявить, объяснение, съёжился, воробьи, разъединить.

.....
.....
.....
.....
.....