

 | российский
учебник



И. В. Потапов

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

**Тесты и самостоятельные работы
для текущего контроля**

3

класс

К учебнику Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова,
Е. В. Саплиной, А. И. Саплина «Окружающий мир»

4-е издание, стереотипное



ДРОФА • Астрель
Москва • 2019

УДК 373:502
ББК 20я71
П64

Потапов, И. В.

П64 Окружающий мир : Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля. 3 класс : к учебнику Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина «Окружающий мир» / И. В. Потапов. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа ; Астрель, 2019. — 79, [1] с. — (Российский учебник : Планета знаний).

ISBN 978-5-358-22205-2 (ООО «ДРОФА»)

ISBN 978-5-271-51362-6 (ООО «Издательство Астрель»)

Пособие содержит тесты и самостоятельные работы и предназначено для организации текущего контроля при работе по учебнику Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина «Окружающий мир. 3 класс». Оно дополняет комплект по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, включающий учебник (в 2 частях), рабочие тетради, методическое пособие, проверочные и диагностические работы, содержащие проверочные работы по разделам и итоговую проверочную работу. Предлагаемые материалы позволяют обеспечить проверку предметных и метапредметных результатов обучения третьеклассников предмету «Окружающий мир».

УДК 373:502
ББК 20я71

ISBN 978-5-358-22205-2 (ООО «ДРОФА»)

ISBN 978-5-271-51362-6 (ООО «Издательство Астрель»)

© Потапов И. В., 2015

© ООО «Издательство Астрель», 2015

© Потапов И. В., 2018, с изменениями

© ООО «Издательство Астрель», 2018, с изменениями

© ООО «ДРОФА», 2018, с изменениями

СОДЕРЖАНИЕ

Учителю.	4	СТРОЕНИЕ	
Рекомендации		И РАЗНООБРАЗИЕ	
по оцениванию	5	ЖИВОТНЫХ	
ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ		Вариант 1	44
Вариант 1	6	Вариант 2	47
Вариант 2	9	ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ	
ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ.		Вариант 1	50
СВОЙСТВА ТЕЛ И ВЕЩЕСТВ		Вариант 2	53
Вариант 1	12	КОЖА. СКЕЛЕТ. МЫШЦЫ	
Вариант 2	14	Вариант 1	56
ТРИ СОСТОЯНИЯ ВОДЫ		Вариант 2	58
Вариант 1	16	КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА.	
Вариант 2	18	ДЫХАНИЕ. ПИТАНИЕ	
ВОДА В ПРИРОДЕ		Вариант 1	60
Вариант 1	20	Вариант 2	62
Вариант 2	23	ОРГАНЫ ЧУСТВ	
ВОЗДУХ ВОКРУГ НАС.		И НЕРВНАЯ СИСТЕМА	
СВОЙСТВА ВОЗДУХА		Вариант 1	64
Вариант 1	26	Вариант 2	66
Вариант 2	28	НАША РОДИНА	
ГОРНЫЕ ПОРОДЫ И ПОЧВА		Вариант 1	68
Вариант 1	30	Вариант 2	70
Вариант 2	32	ГОРОДА РОССИИ	
СТРОЕНИЕ И РАЗНООБРАЗИЕ		Вариант 1	72
РАСТЕНИЙ		Вариант 2	74
Вариант 1	34	НАШЕ ГОСУДАРСТВО	
Вариант 2	37	Вариант 1	76
ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ		Вариант 2	78
Вариант 1	40		
Вариант 2	42		

Учителю

Тетрадь с тестами и самостоятельными работами предназначена для организации текущего контроля знаний и умений в 3 классе при работе по учебнику Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина «Окружающий мир».

Все тесты и самостоятельные работы представлены в двух равноценных вариантах (вариант 1 и вариант 2). Одна часть детей выполняет первый вариант, а другая часть — второй. Вариант, оставшийся невыполненным, может быть использован в качестве тренинга при обнаружении пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Тесты содержат задания, направленные на проверку базового и повышенного уровня обучения. Задания повышенной сложности включены в дополнительную часть. Их выполнение не является обязательным для всех учащихся. Однако сильных учащихся необходимо нацеливать на выполнение этих заданий.

Все задания в тестах закрытые. Большая часть из них с одним правильным ответом. Отдельные задания с двумя правильными ответами присутствуют в тестах «Явления природы. Свойства тел и веществ» (задания 2 и 5), «Три состояния воды» (задание 4), «Вода в природе» (задания 2, 3 и 8), «Воздух вокруг нас. Свойства воздуха» (задание 5), «Строение и разнообразие растений» (задание 1), «Строение и разнообразие животных» (задания 1 и 4), «Жизнь животных» (задание 1).

Достаточно высокий уровень сложности заложен в самостоятельных работах, которые предполагают письменный развернутый ответ. Задания самостоятельных работ требуют привести примеры, сравнить, объяснить, доказать, выявить взаимосвязи, предположить. В этом проявляется их направленность на проверку сформированности у учащихся метапредметных умений. Самостоятельные работы, также как и задания повышенной сложности тестов, не обязательны для всех учащихся.

Важно не только проверить знания и умения учащихся, но и научить их работать с тестовыми заданиями. Предварительно необходимо договориться, как отмечать правильный ответ (обвести букву или подчеркнуть ответ). Рекомендации по оцениванию результатов выполнения тестов и самостоятельных работ даны на с. 5.

Рекомендации по оцениванию

Учитель оценивает выполнение каждого задания рядом с его номером. Правильно выполненное задание оценивается знаком «+». Если задание выполнено наполовину, ставится знак «+/-». Последнее относится только к заданиям теста, которые предполагают два правильных ответа, и к заданиям самостоятельной работы, предполагающим развёрнутый ответ. Если задание выполнено неправильно или не выполнено, то ставится знак «-».

Общую оценку за выполнение теста или самостоятельной работы учитель может выставлять по своему усмотрению.

Необходимо учитывать, что тесты и самостоятельные работы предназначены для организации текущего контроля и нацелены, прежде всего, на выявление затруднений, возникающих у учащихся при формировании предметных и метапредметных результатов по курсу «Окружающий мир».

Проведение данных работ целесообразно по окончании изучения тем, указанных в их названии. В зависимости от количества заданий и технологии их выполнения (выбор ответа или письменный развёрнутый ответ) на проведение работы отводится от 5 до 10 минут урока.

В целом тесты и самостоятельные работы позволяют учителю провести достаточно быструю проверку знаний и умений на первых этапах изучения разделов курса, своевременно выявить ошибки. Это подготовит учащихся к проверочной работе по разделам курса и таким образом повлияет на повышение результативности обучения.

Учащимся, допустившим ошибки при выполнении тех или иных заданий, можно предложить ещё раз проработать соответствующий материал учебника, а затем частично или полностью выполнить другой вариант тестов и самостоятельных работ.

ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ

Вариант 1

Тест

Основная часть

1. Что называют окружающей средой?
 - А. Только неживую природу.
 - Б. Только живую природу.
 - В. Всё, что создано людьми.
 - Г. Всё, что находится вокруг нас.

2. В какой строке перечислено только то, что относится к неживой природе?
 - А. Песок, карась, пчела.
 - Б. Сосна, белка, сосулька.
 - В. Луна, глина, воздух.
 - Г. Гора, гранит, берёза.

3. Какая наука изучает взаимодействие живых существ с окружающей средой?
 - А. Экономика.
 - Б. Этика.
 - В. Эстетика.
 - Г. Экология.

4. Как называют пространство, которое мы видим вокруг себя?
 - А. Открытой местностью.
 - Б. Закрытой местностью.
 - В. Горизонтом.
 - Г. Линией горизонта.

- 5.** Сколько различают основных сторон горизонта?
- А. 2.
 - Б. 4.
 - В. 6.
 - Г. 8.
- 6.** Какая сторона горизонта будет слева, если в полдень встать спиной к солнцу?
- А. Север.
 - Б. Юг.
 - В. Запад.
 - Г. Восток.
- 7.** В каком направлении ты будешь возвращаться к дому, если шёл от него в северо-восточном направлении?
- А. В северо-западном.
 - Б. В юго-восточном.
 - В. В северо-восточном.
 - Г. В юго-западном.
- 8.** Против какой буквы на компасе должен находиться синий конец стрелки при определении сторон горизонта?
- А. С.
 - Б. Ю.
 - В. З.
 - Г. В.

Дополнительная часть

- 9.** С какой стороны деревьев муравьи чаще всего строят муравейники?
- А. С западной.
 - Б. С восточной.
 - В. С южной.
 - Г. С северной.
- 10.** Турист шёл на восток, а затем повернул на юг. В каком направлении ему нужно возвращаться, чтобы путь стал короче?
- А. Сначала на север, а затем на запад.
 - Б. Сначала на запад, а затем на север.
 - В. На юго-запад.
 - Г. На северо-запад.

Самостоятельная работа

1. Объясни, почему необходимо знать, как устроен окружающий мир.

2. Приведи два примера взаимосвязей в природе.
