

**В. В. Львов**

 | **российский  
учебник**

# **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

к УМК под редакцией  
М. М. Разумовской, П. А. Леканта

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Учени.....класса.....

.....ШКОЛЫ.....

.....

.....

*3-е издание, стереотипное*



Москва



2019



УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
Л89

**Львов, В. В.**

Л89 Русский язык. 7 кл. Диагностические работы к УМК под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта / В. В. Львов. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019. — 126, [2] с. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-22414-8

Рабочая тетрадь, созданная в связи с введением в действие ФГОС ООО по русскому языку, поможет учителю объективно диагностировать предметные и метапредметные результаты освоения школьниками учебной дисциплины в формате входного, тематического и итогового контроля, учащимся — вести подготовку к итоговой аттестации по русскому языку, прибегая к самопроверке, а родителям — организовать работу над ошибками учащихся в домашних условиях.

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922

РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК

Учебное издание

Львов Валентин Витальевич

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 класс

Диагностические работы  
к УМК под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта

Редактор *М. М. Литвинова*. Художественный редактор *Л. П. Копачева*  
Макет *Ю. В. Христинич*. Технический редактор *И. В. Грибкова*  
Компьютерная верстка *Т. Ю. Шкуренко*. Корректор *И. А. Никанорова*

Подписано к печати 09.01.19. Формат 70 × 90<sup>1/16</sup>.  
Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 10,53. Тираж 2000 экз. Заказ № .

ООО «ДРОФА». 123112, г. Москва, Пресненская набережная,  
дом 6, строение 2, помещение № 1, этаж 14.



[rosuchebnik.rf/metod](http://rosuchebnik.rf/metod)

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги  
можно отправлять по электронному адресу: [expert@rosuchebnik.ru](mailto:expert@rosuchebnik.ru)

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:  
тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: [sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

Электронные формы учебников, другие электронные материалы и сервисы:  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru), тел.: 8-800-555-46-68

В помощь учителю и ученику: регулярно пополняемая библиотека дополнительных  
материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы,  
вебинары и видеозаписи открытых уроков [rosuchebnik.rf/metod](http://rosuchebnik.rf/metod)

12+

ISBN 978-5-358-22414-8

© ООО «ДРОФА», 2016

## От автора

### Дорогие семиклассники!

В течение всего учебного года вы будете выполнять диагностические работы по вариантам. Это чаще всего тестовые задания, то есть задания с выбором ответа, кратким ответом, развёрнутым ответом. Время выполнения работ от 20 до 40—45 минут. За каждое задание вы можете получить от 1 до 3 баллов. Максимальный балл при этом будет вам известен заранее. Рядом с максимальным баллом учитель поставит вам фактический балл, который либо совпадёт с максимальным (то есть вы справились с заданием полностью и без ошибок), либо будет ниже максимального (то есть вы не справились с заданием в полном объёме или справились, но допустили ошибки). Понятно, что невыполнение задания и (или) большое количество разного рода ошибок ведёт к фактической оценке 0 (ноль) баллов.

В конце каждой (диагностической) работы учитель ставит итоговые оценки по такой схеме:

	<b>ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ:</b>	максимальное <input type="text"/>	фактическое <input type="text"/>	<b>ОЦЕНКА ЗА РАБОТУ</b> <input type="text"/>
---	------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	--

Оценка за работу будет выставлена в классный журнал.

Надеемся, что материалы этой тетради помогут вам основательно и добросовестно подготовиться к итоговым экзаменам в 9 и 11 классах, но главное — овладеть богатствами современного русского литературного языка в его устной и письменной форме. Успехов вам!

### Уважаемые учителя!

Эта тетрадь диагностических работ для учащихся 7 класса, созданная в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, поможет вам объективно диагностировать предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения. Структура диагностической тетради следующая.

Предисловие с рекомендациями по использованию.

Входной контроль **В**, позволяющий оценить подготовку каждого учащегося по русскому языку в 6 классе.

Тематический контроль **Т**, дающий возможность оценить умения семиклассников в течение учебного года.

Итоговый контроль **И**. Проверяются предметные и метапредметные результаты обучения, достигнутые школьниками к концу 7 класса.

Проверяемые результаты. Каждая диагностическая работа входного, тематического и итогового контроля характеризуется с точки зрения до-

стижения определённых в рабочих программах по русскому языку предметных и метапредметных результатов обучения.

На выполнение работ входного и итогового контроля отводится не менее 40—45 минут. На выполнение работ тематического контроля выделяется 20 минут урока и более.

По типу преобладают тестовые задания (с выбором ответа, кратким ответом, развёрнутым ответом). Кроме того, в ряде случаев учащиеся должны восстановить пропущенные слова, словосочетания, части предложений и целые предложения.

После каждого задания указан максимальный балл (1, 2, 3). Ваша задача — выставить фактический балл, то есть адекватно оценить качество выполнения этого задания. Если задание выполнено верно, но допущены фоновые ошибки, то целесообразно оценку понизить на 1 балл; при максимальном балле 1 снижение оценки может составить 0,5 балла. Если задание не выполнено, фактический балл равен нулю.

В конце каждой работы учитель подводит итоги и заполняет стандартную форму. Оценка за работу ставится также в классный журнал.

Очень важно помнить о том, что ФГОС по русскому (родному) языку предполагает систематическое изучение норм и особенностей современной устной речи, норм русской интонации. Вот почему диагностика результатов обучения в 7-м и последующих классах предполагает и устную форму контроля, а среди заданий имеются такие, которые нельзя выполнить по сложившейся десятилетиями традиции в письменной форме (или только в письменной форме). Это фонетический и орфоэпический разбор слова, чтение текстов с соблюдением норм интонации, чтение слов, словосочетаний и предложений в соответствии с нормами литературного языка и т. д.

В конце пособия представлены подробные ответы для сведения учителя и родителей. Учащиеся знакомятся с ответами по окончании самостоятельной работы над ошибками.

Советуем учителю страницы с ответами аккуратно вырезать и хранить у себя, периодически показывая интересующимся родителям. А сами тетради диагностических работ рекомендуем постоянно хранить и использовать только в школе.

### **Уважаемые родители!**

Ваши дети, занимающиеся по учебникам русского языка под редакцией выдающегося учёного-методиста, лауреата премии Правительства России в области образования, доктора педагогических наук, профессора Маргариты Михайловны Разумовской, получили новые, оригинальные тетради диагностических работ по русскому языку. Эти тетради помогут им под руководством учителя объективно оценить свои предметные и метапредметные результаты обучения русскому языку, неформально подготовиться к итоговым экзаменам в 9 и 11 классах.

Вы можете помочь детям, если возьмёте на контроль работу над ошибками в домашних условиях. Для этого в конце тетради имеются, как пра-

вило, ответы на каждое задание (листы с ответами учитель может вырезать и хранить в школе). Зная правильные ответы, найдите вместе с детьми, где в учебнике есть нужный материал (правило, определение и т. п.), справьтесь в словариках учебника и в школьных словарях русского языка, как произносится, пишется, употребляется в речи то или иное слово. Если есть такая возможность, обратитесь к интернет-ресурсам, зайдите на сайт [Грамота.ру](http://Грамота.ру). При таком отношении к работе над ошибками можно ожидать, что ваши дети постепенно избавятся от досадных ошибок и усовершенствуют свою устную и письменную речь.

Успехов вам и вашим детям!

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

### В Диагностическая работа № 1

Тема	Число	Месяц	Год
Повторение изученного в 6 классе			

#### Вариант 1

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово, обозначая правильное ударение. Затем прочитайте все слова правильно.

- 1) заАла
- 2) скоростЕй
- 3) зАнят

- 4) дефИс
- 5) красИвее

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

2. В каких словах допущена **ошибка** в произношении? Выпишите эти слова, исправив ошибку.

- 1) кла[с'т']
- 2) фо[нэ]тика
- 3) инже[н'э]р

- 4) нэ[ш]то
- 5) [тэ]рмин

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

3. Какие утверждения являются **неверными**? Запишите их в исправленном виде.

- 1) В слове *её* 2 звука.
- 2) В слове *её* 2 буквы.
- 3) В слове *её* буква *е* обозначает 1 согласный звук.
- 4) В слове *её* буква *ё* обозначает 2 звука — согласный + ударный гласный.
- 5) Слово *её* состоит из двух слогов.

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

4. В каком ряду слова **не являются** антонимами? Запишите этот ряд в исправленном виде.

- 1) умный — глупый
- 2) справедливый — несправедливый
- 3) весёлый — грустный
- 4) откровенный — хитрый
- 5) мокрый — влажный

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

5. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом? Запишите его с помощью поморфемного письма.

- 1) дешевизна
- 2) очернить
- 3) нечто
- 4) шумя
- 5) припрятать

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

6. Какое слово является причастием?

- 1) одиннадцать (человек)
- 2) юность (страны)
- 3) пропитанный (потом)
- 4) раненый (офицер)
- 5) революционный (порыв)

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

7. Письменно просклоняйте числительное 593. Записывайте падежные формы словами.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

8. Исправьте **ошибки**, связанные с употреблением слов разных частей речи в предложениях.

- 1) Евойный брат захотел выйти в коридор.
- 2) Войдя в электропоезд в Удельной, мне стало как-то не по себе.

- 3) Я вылаживал на стол вещи мальчиков, забратые у ихних родственников.  
4) В пачке не хватало пятиста рублей.  
5) В полтора километрах от дома двое сестёр решили переждать непогоду.  
6) Этот предмет длиньше того, что лежит рядом.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

9. Кто из лингвистов писал о .....: «Часть речи, причастная (вставьте пропущенное слово) к глаголу, в образе прилагательного»? Фамилию, имя, отчество лингвиста напишите полностью.

.....  
.....

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

- 10.0. Прочитайте отрывок из рассказа И. С. Тургенева «Уездный лекарь» и выполните задания к нему.

Однажды осенью, на возвратном пути с отъезжего поля, я простудился и занемог. К счастью, лихорадка застигла меня в уездном городе, в гостинице; я послал за доктором. Через полчаса явился уездный лекарь, человек небольшого роста, худенький и черноволосый. Он прописал мне обычное потогонное, велел приставить горчичник, весьма ловко запустил себе под обшлаг пятирублёвую бумажку, причём, однако, сухо кашлянул и глянул в сторону, и уже совсем было собрался отправиться восвояси, да как-то разговорился и остался.

- 10.1. Определите стиль и тип(ы) речи.

.....  
.....

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

- 10.2. Определите вид связи предложений в тексте.

.....  
.....

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое



**10.3.** Укажите средства связи предложений в тексте.

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

**11.** Спишите, заменяя звуки буквами, восстанавливая пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки.

Кто никогда (не)бывал в Ярославл[ь], пусть пр[и]ед.....т и уб.....ди[цъ] что это гор[ъ]д (не)уступа.....щий по кр[ъ]соте (ни)какому другому вол[ш]-скому городу.

Уже под(ъ, ь)езж.....я к Ярославлю вы издали увид.....те высокий правый берег [а]бсаже(н, нн)ый липами. На мест[ъ] стари(н, нн)о[в]о кр[ъ]-по[сн]о[в]о вала ра(з, с)бит пр[и<sup>3</sup>]красный липовый бульвар. Набережную недавно удл[и]нили вдоль лево[в]о берега Которосли. В июльские вечера оп(ъ, ь)яняющий медвя(н, нн)ый ар[а]мат липы п.....гл[а]щает [ф]се другие зап.....хи города.

(З, С)десь, у Стрелки [а]бращё(н, нн)ой [а]стриём к югу в Волгу [ф]пада.....т Которосль б[и<sup>3</sup>]рущая нач.....ло (в)озер..... Неро под Росто-в.....м. Золотисто(жёлтым) пляж[ъ]м стал теперь этот бере[к]. Отсюда х.....р.....шо в.....дны п.....н.....рама Завол[ш]ской стороны Нижний остро[ф] и ух.....дящие вдаль синие хвойные л[и<sup>3</sup>]са за посёлком Ляпином.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

 **ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ:** максимальное  фактическое  **ОЦЕНКА ЗА РАБОТУ**

### Вариант 2

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово, обозначая правильное ударение. Затем прочитайте все слова правильно.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) поднЯв      | <input type="checkbox"/> 4) новостЕй           |
| <input type="checkbox"/> 2) нАчала      | <input type="checkbox"/> 5) грунтовАя (дорога) |
| <input type="checkbox"/> 3) красИвейший |  |

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

2. В каких словах допущена **ошибка** в произношении? Выпишите эти слова, исправив ошибку.

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) ж[Ы³]сткá | <input type="checkbox"/> 4) ни[ш]тó    |
| <input type="checkbox"/> 2) [т'э³]сты | <input type="checkbox"/> 5) [т'э³]рмин |
| <input type="checkbox"/> 3) фа[нэ³]ра |  |

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

3. Какие утверждения являются **неверными**? Запишите их в исправленном виде.

- 1) В слове *его* 3 звука.
- 2) В слове *его* 3 буквы.
- 3) В слове *его* буква *г* обозначает согласный звук [г].
- 4) В слове *его* буква *е* обозначает 2 звука — согласный + гласный.
- 5) Слово *его* состоит из двух слогов.

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

4. В каком ряду слова **не являются** синонимами? Запишите этот ряд в исправленном виде.

- 1) быстрый — торопливый
- 2) хитрый — лукавый
- 3) откровенный — хитрый
- 4) мокрый — сырой
- 5) серьёзный — думающий

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

5. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом? Запишите его с помощью поморфемного письма.

- 1) дороговизна
- 2) неудачный
- 3) ничто
- 4) подоконник
- 5) приударив

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

6. Какое слово является деепричастием?

- 1) тринадцать (пятниц)
- 2) русская (песня)
- 3) протекая (рядом с домом)
- 4) раненный (в бою)
- 5) информационный (повод)

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

7. Письменно просклоняйте числительное 697. Записывайте падежные формы словами.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

8. Исправьте **ошибки**, связанные с употреблением слов разных частей речи в предложениях.

- 1) Приедьте сегодня на работу к половине девятого.
- 2) Начав писать письмо, мне позвонили.
- 3) Ложи сначала сумку, а потом куртку, привезённую с Москвы.
- 4) Обед стоит около шестиста рублей.
- 5) На обоих подруг приятно было посмотреть.
- 6) Лехше доехать до города и заранее оплатить за проезд.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

9. Кто из лингвистов (годы жизни: 1880—1944) долгое время был научным редактором школьных учебников русского языка и заботился о высоком уровне преподавания этого важнейшего предмета? Фамилию, имя, отчество лингвиста напишите полностью.

.....

.....

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

**10.0.** Прочитайте отрывок текста Льва Колодного и выполните задания к нему.

А коней Большого театра ничто не заслонило. Колесница Аполлона рвётся в небо. Ей совсем немного нужно пронестись над площадью, проскочить между шпилями Исторического музея, башнями Кремля и приземлиться на Ивановской площади крылатым такси артистов Большого театра, облюбовавших себе вторую сцену во Дворце съездов.

**10.1.** Определите стиль и тип(ы) речи.

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

**10.2.** Определите вид связи предложений в тексте.

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

**10.3.** Укажите средства связи предложений в тексте.

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

**11.** Спишите, заменяя звуки буквами, восстанавливая пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки.

Кто никогда (не)бывал в Ярославл[ь], пусть пр[и]ед.....т и уб.....ди[цъ] что это гор[ъ]д (не)уступа.....щий по кр[ъ]соте (ни)какому другому вол[ш]-скому городу.

Уже под(ъ, ъ)езж.....я к Ярославлю вы издали увид.....те высокий правый берег [а]бсаже(н, нн)ый липами. На мест[ъ] стари(н, нн)о[в]о кр[ъ]-по[сн]о[в]о вала ра(з, с)бит пр[и<sup>а</sup>]красный липовый бульвар. Набережную недавно удл[и]нили вдоль лево[в]о берега Которосли. В июльские вечера оп(ъ, ъ)яняющий медвя(н, нн)ый ар[а]мат липы п.....гл[а]щает [ф]се другие зап.....хи города.

(З, С)десь, у Стрелки [а]бращё(н, нн)ой [а]стриём к югу в Волгу [ф]пада.....т Которосль б[и<sup>а</sup>]рущая нач.....ло (в)озер..... Неро под Росто-