

**В. В. Львов**

 | **российский  
учебник**

# **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

к УМК под редакцией  
М. М. Разумовской, П. А. Леканта

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Учени.....класса.....

.....ШКОЛЫ.....

.....

.....

*4-е издание, стереотипное*



Москва



2019



УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
Л89

**Львов, В. В.**

Л89 Русский язык. 6 кл. Диагностические работы к УМК под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта / В. В. Львов. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019. — 110, [2] с. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-22415-5

Рабочая тетрадь, созданная в связи с введением в действие ФГОС ООО по русскому языку, поможет учителю объективно диагностировать предметные и метапредметные результаты освоения школьниками учебной дисциплины в формате входного, тематического и итогового контроля, учащимся — вести подготовку к ГИА и ЕГЭ по русскому языку, прибегая к самопроверке, а родителям — организовать работу над ошибками учащихся в домашних условиях.

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922

РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК

Учебное издание

**Львов Валентин Витальевич**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**6 класс**

Диагностические работы  
к УМК под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта

Редактор *М. М. Литвинова*. Художественный редактор *Л. П. Копачева*

Макет *Ю. В. Христинич*. Технический редактор *И. В. Грибкова*

Компьютерная верстка *Г. А. Фетисова*. Корректор *И. А. Никанорова*

Подписано к печати 09.01.19. Формат 70 × 90<sup>1/16</sup>.

Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.

Усл. печ. л. 8,19. Тираж 2000 экз. Заказ №

ООО «ДРОФА». 123112, г. Москва, Пресненская набережная,  
дом 6, строение 2, помещение № 1, этаж 14.



[rosuchebnik.rf/метод](http://rosuchebnik.rf/метод)

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги  
можно отправлять по электронному адресу: [expert@rosuchebnik.ru](mailto:expert@rosuchebnik.ru)

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:  
тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: [sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

Электронные формы учебников, другие электронные материалы и сервисы:  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru), тел.: 8-800-555-46-68

В помощь учителю и ученику: регулярно пополняемая библиотека дополнительных  
материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы,  
вебинары и видеозаписи открытых уроков [rosuchebnik.rf/метод](http://rosuchebnik.rf/метод)

12+

ISBN 978-5-358-22415-5

© ООО «ДРОФА», 2015

## От автора

### Дорогие шестиклассники!

В течение всего учебного года вы будете выполнять диагностические работы по вариантам. Это чаще всего тестовые задания, то есть задания с выбором ответа, кратким ответом, развёрнутым ответом. Время выполнения работ от 20 до 40—45 минут. За каждое задание вы можете получить от 1 до 3 баллов. Максимальный балл при этом (1, 2, 3 балла) будет известен вам заранее. Рядом с максимальным баллом учитель поставит вам фактический балл, который либо совпадёт с максимальным (то есть вы справились с заданием полностью и без ошибок), либо будет ниже максимального (то есть вы не справились с заданием в полном объёме или справились, но допустили ошибки). Понятно, что невыполнение задания и (или) большее количество разного рода ошибок ведёт к фактической оценке 0 (ноль) баллов.

В конце каждой контрольной работы учитель ставит итоговые оценки по такой схеме:

 ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ:	максимальное <input type="text"/>	фактического <input type="text"/>	ОЦЕНКА ЗА РАБОТУ <input type="text"/>
---	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------

Оценка за работу будет выставлена в классный журнал.

Надеемся, что материалы этой тетради помогут вам основательно подготовиться к итоговым экзаменам в 9 и 11 классах, но главное — овладеть богатствами современного русского литературного языка в его устной и письменной форме. Успехов вам!

### Уважаемые учителя!

Эта тетрадь диагностических работ для учащихся 6 класса, созданная в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования по русскому языку (2010 г.), поможет вам объективно диагностировать предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения в том или ином классе.

Структура диагностической тетради для 6 класса следующая:

1. Предисловие с рекомендациями по использованию.
2. Входной контроль **В**, позволяющий оценить подготовку каждого учащегося по русскому языку в 5 классе.
3. Тематический контроль **Т**, дающий возможность оценить умения шестиклассников в течение учебного года.

4. Итоговый контроль **И**. Проверяются предметные и метапредметные результаты, достигнутые к концу 6 класса.

5. Проверяемые результаты. Каждая приведённая диагностическая работа входного, тематического и итогового контроля характеризуется с точки зрения достижения определённых в рабочих программах по русскому языку предметных и метапредметных результатов обучения.

На выполнение работ входного и итогового контроля отводится не менее 40—45 минут. На выполнение работ тематического контроля выделяется 20 минут урока и более.

По типу преобладают тестовые задания (с выбором ответа, кратким ответом, развёрнутым ответом). Кроме того, в ряде случаев учащиеся должны восстановить пропущенные слова, словосочетания, части предложений и целые предложения.

После каждого задания указан максимальный балл (1, 2, 3). Задача учителя — выставить фактический балл, то есть оценить качество выполнения этого задания. Например:

- максимальный балл — 2 (он уже проставлен автором пособия);
- фактический балл — 1 (проставляет учитель).

Если задание выполнено верно, но допущены фоновые ошибки, то целесообразно оценку понизить на 1 балл; при максимальном балле 1 снижение оценки может составить 0,5 балла. Фактический балл может быть 0 (ноль), если задание не выполнено.

В конце каждой работы учитель подводит итоги и заполняет стандартную форму.

Оценка за работу ставится также в классный журнал.

Очень важно помнить о том, что ФГОС по русскому (родному) языку предполагает систематическое изучение норм и особенностей современной устной речи, норм русской интонации. Вот почему диагностика результатов обучения в 6 и последующих классах предполагает и устную форму контроля, а среди заданий имеются такие, которые нельзя выполнить по сложившейся десятилетиями традиции в письменной форме (или только в письменной форме). Это фонетический и орфоэпический разбор слова, чтение текстов с соблюдением норм интонации, чтение слов, словосочетаний и предложений в соответствии с нормами литературного языка и т. д.

В конце пособия представлены подробные ответы для сведения учителя и родителей. Учащиеся знакомятся с ответами по окончании самостоятельной работы над ошибками.

Советуем учителю страницы с ответами аккуратно вырезать и хранить у себя, периодически показывая интересующимся родителям. А сами тетради диагностических работ рекомендуем постоянно хранить и использовать только в школе.

## **Уважаемые родители!**

Ваши дети, занимающиеся по учебникам русского языка под редакцией лауреата премии Правительства России в области образования, доктора педагогических наук, профессора Маргариты Михайловны Разумовской, получили новые, необычные тетради диагностических работ по русскому языку. Эти тетради помогут им под руководством учителя объективно оценить свои предметные и метапредметные результаты обучения русскому языку, неформально подготовиться к итоговым экзаменам в 9 и 11 классах.

Вы можете помочь детям, если возьмёте на контроль работу над ошибками в домашних условиях. Для этого в конце тетради имеются, как правило, подробные ответы на каждое задание (листы с ответами учитель может вырезать и хранить в школе). Зная правильные ответы, найдите вместе с детьми, где в учебнике есть нужный материал (правило, определение и т. п.), справьтесь в словариках учебника и в школьных словарях русского языка, как произносится, пишется, употребляется в речи то или иное слово. Если есть такая возможность, обратитесь к интернет-ресурсам, зайдите на сайт [Грамота.ру](http://Грамота.ру). При таком отношении к работе над ошибками можно ожидать, что ваши дети постепенно избавятся от досадных ошибок и усовершенствуют свою устную и письменную речь.

**Успехов вам и вашим детям!**



5. В каком слове допущена **ошибка** в разборе по составу? Исправьте её.

1) ночь

3) сыроватый

2) идут

4) сырок

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

6. Какое утверждение является **неверным**?

1) Прилагательные изменяются по числам и падежам.

2) Прилагательные не изменяются по родам, а имеют род.

3) Полные прилагательные бывают в предложении определениями.

4) Краткие прилагательные бывают в предложении сказуемыми.

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

7. Какое рассуждение является правильным?

1) В слове *лу*[к] пишу на конце *к*, так как это слово обозначает растение.

2) В слове *лу*[к] пишу на конце *к*, так как это слово обозначает то, из чего стреляют.

3) В слове *лу*[к] пишу на конце *г*, так как это слово обозначает пространство земли с травянистой растительностью.

4) В слове *лу*[к] на конце употребляется как *к*, так и *г*. Без контекста непонятно, о каком из трёх омонимов идёт речь: *лук* — *лук* — *луг*.

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

8. Какое утверждение является **неверным**?

В предложении *Там лес и дол видений полны* (А. Пушкин)

1) *там* — обстоятельство

2) *лес* и *дол* — однородные подлежащие

3) *видений* — дополнение

4) *полны* — определение

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

9. В каком предложении допущена **пунктуационная ошибка**?

1) Кто-то идёт мне навстречу и мы встретимся.

2) А что это за дорога?

- 3) Знай, сверчок, свой шесток. (Пословица)  
 4) Чтение — вот лучшее учение. (Пословица)

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

**10.** В каком порядке нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

- А. Называет она его то Буратино, то Петрушка.  
Б. Четвёртого августа Машке исполнилось два года.  
В. И среди прочего получила в подарок деревянную куклу, Буратино.  
Г. Вообще-то это, конечно, одно и то же, только национальности разные: Петрушка — русский, Буратино — итальянец.

- 1) А, Г, Б, В  
 2) Б, В, А, Г  
 3) Б, Г, А, В  
 4) А, В, Б, Г

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

**11.** Прочитайте текст и выполните следующие задания.

(1)Х...рош(?) лес в...сной когда он начинает пр...бужда(тся, ться) после зимн...го сна. (2)Ж...знь в лесу нар...стает с каждым ч...сом. (3)В...сной соки могуч...м потоком подн...маю(тся, ться) по ств...лам к суч...ям набуха...т поч(?)ки зелене...т тра...ка. (4)Воздух в лесу при ра...пущении... поч...к свеж(?) и п...хуч(?). (5)Слыш... (тся, ться) пен...е птиц. (6)Внезапно темне...т от туч(?) небо и в тёплом воздух... наступа...т т...ш...на. (7)Вдруг ра...даё(тся, ться) оглушит...льный гром св...рка...т молн...я обруш...вае(тся, ться) лив...нь который так нужен р...стениям. (8)Но небо быстро про...сня... (тся, ться) и уже опять с...яет со...нце журчит и св...рка...т под ярким луч...м ручей.

**11.1.** Вставьте пропущенные буквы и запятые, раскройте скобки. (Задание выполняется без списывания, в самом тексте.)

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

11.2. Определите и укажите стиль и тип речи.

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

11.3. Выпишите из текста заголовки, отражающий его основную мысль.

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

12. Кто из учёных-лингвистов внёс большой вклад в развитие русской орфографии? Он жил в период с 1812 по 1893 г. Напишите его фамилию, имя, отчество, название его книги по правописанию.

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

 **ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ:** максимальное  фактическое  **ОЦЕНКА ЗА РАБОТУ**

### Вариант 2

1. В каком слове **неверно** выделен ударный гласный звук? Произнесите все слова с правильным ударением.

1) повторИт     2) значИмый     3) кЛАла     4) щавЕль

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

2. В каком слове допущена **ошибка** в произношении? Исправьте её и произнесите все слова правильно.

1) ши[н'э]ль     3) конé[шн]о  
 2) обле[хч'й]шь     4) [ч']тобы

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

3. Укажите **неверное** утверждение и исправьте его.

1) В слове *степь* 5 букв и 5 звуков.  
 2) В слове *дубок* все согласные твёрдые.

- 3) В слове *снится* букв больше, чем звуков.  
 4) В слове *юла* 3 буквы и 4 звука.

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

4. В каком ряду слова **не являются** синонимами?

- 1) тревожиться, беспокоиться       3) говорить, молчать  
 2) милосердие, чуткость       4) жизнерадостный, бодрый

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

5. В каком слове допущена **ошибка** в разборе по составу? Исправьте её.

- 1) речь       2) сидят       3) кисловаты       4) снежок

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

6. Какое утверждение является **неверным**?

- 1) Глаголы изменяются по временам.  
 2) Глаголы в настоящем времени изменяются по родам.  
 3) Глаголы в настоящем и будущем времени спрягаются.  
 4) В предложении глаголы часто бывают сказуемыми.

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

7. Какое рассуждение является **правильным**?

- 1) В слове *ро[к]* пишу на конце *к*, так как это слово обозначает несчастливую судьбу.  
 2) В слове *ро[к]* пишу на конце *к*, так как это слово обозначает музыкальное направление.  
 3) В слове *ро[к]* пишу на конце *г*, так как это слово обозначает твёрдый нарост на голове животного.  
 4) В слове *ро[к]* есть выбор букв *к* и *г*. Без контекста непонятно, о каком из трёх омонимов идёт речь: *рок* — *рок* — *рог*.

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

8. Какое утверждение является **неверным**?

В предложении *На столе и стуле лежат библиотечные книги*

- 1) *лежат* — сказуемое
- 2) *книги* — дополнение
- 3) *библиотечные* — определение
- 4) *на столе и стуле* — однородные обстоятельства

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

**9.** В каком предложении допущена **пунктуационная ошибка**?

- 1) Спи, дитя моё, усни!
- 2) Петербург северная столица России.
- 3) Куда ведёт эта тропинка?
- 4) Кончился рабочий день, и люди заторопились домой.

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

**10.** В каком порядке нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

- А. Испугалась Женя и заплакала.
- Б. Пожалела её чужая старушка, привела в свой садик и подарила цветов.
- В. Жила девочка Женя.
- Г. Послала её мама в магазин, да по дороге к девочке пристала собака.

- 1) Б, В, А, Г     2) В, Г, А, Б     3) В, А, Г, Б     4) В, Б, А, Г

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное  фактическое

**11.** Прочитайте текст и выполните следующие задания.

(1) Ч.....ден Днепр при тих.....й погод..... когда вольно и плавно мчит скво.....ь леса и горы полные воды свои. (2) Ни заш.....лохнёт, ни пр.....гр.....мит. (3) Гл.....диш..... и (не)зна.....ш....., идёт или (не)идёт его в.....л.....чаявая ш.....р.....на, и ч.....ди(тся, ться), будто весь выл.....т он из ст.....кла и будто г.....лубая з.....ркальная д.....рога, без меры в ш.....р.....ну, (без)к.....нца (в)дл.....ну, ре.....т и в.....ё(тся, ться) по з.....лёному миру. (4) Любо тогда и жарк.....му со.....нцу огл.....де(тся, ться) с выш.....ны и п.....грузить лучи в хол.....д ст.....кля(н, нн)ых вод, и прибрежным лесам ярко отсв.....тí(тся, ться) в водах.

(Н. Гоголь)