

УДК 373:82
ББК 83.3я71
К30

Кац, Э. Э.

К30 Литературное чтение : Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля. 2 класс : к учебнику Э. Э. Кац «Литературное чтение» / Э. Э. Кац, Н. А. Миронова. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа ; Астрель, 2019. — 46, [2] с. — (Российский учебник : Планета знаний).

ISBN 978-5-358-22443-8 (ООО «ДРОФА»)

ISBN 978-5-271-51347-3 (ООО «Издательство Астрель»)

Пособие предназначено для организации текущего контроля при работе по учебнику Э. Э. Кац «Литературное чтение. 2 класс». Оно дополняет комплект по курсу «Литературное чтение» для 2 класса, включающий учебник (в 2 частях), рабочие тетради, проверочные и диагностические работы, а также методическое пособие. Предлагаемые материалы позволяют провести оперативную, динамичную проверку предметных и метапредметных результатов обучения второклассников предмету «Литературное чтение» и своевременно выявить причины ошибок.

**УДК 373:82
ББК 83.3я71**

ISBN 978-5-358-22443-8 (ООО «ДРОФА»)

ISBN 978-5-271-51347-3 (ООО «Издательство Астрель»)

© Э. Э. Кац, Н. А. Миронова

СОДЕРЖАНИЕ

Учителю 4

ОСЕНЬ ПРИШЛА

Вариант 1 6

Тест 6

Самостоятельная работа .. 8

Вариант 2 10

Тест 10

Самостоятельная работа .. 12

НАРОДНЫЕ ПЕСНИ, СКАЗКИ, ПОСЛОВИЦЫ

Вариант 1 13

Тест 13

Самостоятельная работа .. 16

Вариант 2 18

Тест 18

Самостоятельная работа .. 20

ЗИМНИЕ КАРТИНЫ

Вариант 1 22

Тест 22

Самостоятельная работа .. 24

Вариант 2 26

Тест 26

Самостоятельная работа .. 28

АВТОРСКИЕ СКАЗКИ

ПИСАТЕЛИ О ДЕТЯХ И ДЛЯ ДЕТЕЙ

Вариант 1 30

Тест 30

Самостоятельная работа .. 33

Вариант 2 35

Тест 35

Самостоятельная работа .. 37

ВЕСЕННЕЕ НАСТРОЕНИЕ

Вариант 1 40

Тест 40

Самостоятельная работа .. 42

Вариант 2 44

Тест 44

Самостоятельная работа .. 46

Учителю

Предлагаемые самостоятельные работы и тесты тесно связаны с материалами учебника Э.Э. Кац «Литературное чтение. 2 класс».

Каждая самостоятельная работа дана в двух вариантах (вариант 1 — стандартный уровень, вариант 2 — повышенной сложности). Кроме того, предлагаются дополнительные задания повышенного уровня сложности.

Задания основной части теста нацелены на проверку навыков осознанного чтения (про себя) и читательских умений. Основная часть самостоятельной работы включает задания, проверяющие сформированность основных речевых умений (умение выделить главное и озаглавить текст, связно ответить на поставленный вопрос, опираясь на художественный текст и собственный личный опыт).

Дополнительная часть оценивается отдельно. Выполнение её не является обязательным и зависит от требований школы, учителя, общего уровня класса или конкретного ученика. В любом случае сильным ученикам, претендующим на хорошие итоговые оценки, надо рекомендовать выполнение заданий из дополнительной части, так как требования нового образовательного стандарта предусматривают выполнение заданий повышенного уровня сложности, а также заданий, реализующих метапредметный подход в обучении.

Важно мотивировать учащихся на выполнение дополнительных заданий. Первое условие — ученик может сам решить, выполнять ему или нет дополнительные задания. Второе — результат их выполнения не должен влиять на оценивание основной части работы, но может влиять на выведение четвертной или итоговой оценки. Третье — выставляются только хорошие отметки. Таким образом, у учеников создаётся положительная мотивация к выполнению дополнительных заданий — попробовать свои силы без риска испортить отметку и попытаться заработать хорошую отметку.

Важно не только проверить знания учащихся, но и научить их работать с тестовыми и творческими заданиями, так как данные умения пригодятся при сдаче итоговой аттестации.

Чтобы выбрать верный ответ, не нужно пытаться угадать его, прежде всего, можно подумать и попытаться выполнить задание, ещё раз внимательно перечитать текст. Можно вычёркивать заведомо неверные ответы, чтобы не отвлекаться на них. Предварительно необходимо договориться, как отмечать верный ответ (обвести цифру или букву, подчеркнуть ответ или поставить «+») и как исправлять свой выбор (например, зачеркнуть обведённую букву и обвести другую). В любом случае ученик должен выделить только один верный ответ, если выделены несколько, задание оценивается как невыполненное.

Тесты и самостоятельные работы выполняются непосредственно в пособии.

Как заполнить процентную шкалу

Процентная шкала после работы предназначена для оценивания основной части теста (или самостоятельной работы). Ответы на тесты оцениваются просто: выбран верный ответ «+», неверный ответ (или ни один ответ не отмечен) «-».

При проверке самостоятельной работы оценивается следующее: умение связно выражать и записывать свои мысли в соответствии с заданием; формулирование простейших выводов по теме; умение подбирать и записывать слова, отвечающие на конкретный вопрос; умение объяснять свою позицию; чёткость выражения мысли; грамотность (в соответствии с изученным материалом по русскому языку).

Например, основная часть заданий теста включает 4 задания, и учитель оценивает выполнение заданий следующим образом: «+» или «-». Посчитаем общее количество плю-

сов и закрашиваем нижнюю строку процентной шкалы в соответствии с результатом. Главное, чтобы на шкале не было разрывов. Тогда мы получим оценку выполнения тестовой работы в процентах:

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Основная часть заданий самостоятельной работы включает два задания, и учитель оценивает их выполнение следующим образом: +, – или +/- по указанным выше критериям. Затем данные также переносятся на процентную шкалу.

Если ученик выполнил 70–100% основной части теста или самостоятельной работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50–70% — весьма средние, меньше 50% — тревожные.

При оценивании дополнительных заданий рекомендуются следующие критерии: правильное выполнение 50–100% — достижение повышенного уровня («хорошо» и «отлично»).

ОСЕНЬ ПРИШЛА

Вариант 1

Тест

Основная часть

Прочитайте текст и выполните задания **1–6**.

Несколько дней лил, не переставая, холодный дождь. В саду шумел мокрый ветер... Был конец ноября — самое грустное время в деревне. Кот спал весь день, свернувшись на старом кресле, и вздрагивал во сне, когда тёмная дождевая вода хлестала в окна. Дороги размыло. По реке несло желтоватую пену, похожую на сбитый белок. Последние птицы спрятались под стрехи, и вот уже больше недели, как никто нас не навещал...

(К. Г. Паустовский «Прощание с летом»)

1. Теперь, после прочтения текста, ты знаешь, что
 - 1) в ноябре птицы улетают в тёплые страны;
 - 2) в конце ноября начинает идти снег;
 - 3) конец ноября — самое грустное время в деревне;
 - 4) конец ноября — время первых заморозков.