

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Ж52

Условные обозначения

| | | | |
|---|---|---|--------------------------|
|  | Основная часть |  | Вариативная часть |
|  | Работа в паре |  | Творческое задание |
|  | Поиск информации |  | Интеллектуальный марафон |
|  | Задания по выбору |  | Этимологический словарь |
|  | Твой помощник |  | Толковый словарь |
|  | Пиши правильно (орфографический словарь) | | |
|  | Произноси правильно (орфоэпический словарь) | | |
|  | Ключевая информация урока | | |

Желтовская, Л. Я.
Ж52 Русский язык : 2 класс : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. — 4-е изд., испр. — М. : Дрофа ; Астрель, 2019. — 142, [2] с. : ил. — (Российский учебник : Планета знаний).

ISBN 978-5-358-22953-2 (ч. 2)

ISBN 978-5-358-22951-8 (ООО «ДРОФА»)

ISBN 978-5-271-51298-8 (ч. 2)

ISBN 978-5-271-51300-8 (ООО «Издательство Астрель»)

«Планета знаний» — учебно-методический комплект для начальной школы. Основная его особенность — единство структуры учебников, сквозных линий типовых заданий, подходов к организации урочной и внеурочной деятельности. В комплекте с учебником «Русский язык» издаются рабочие тетради и методическое пособие. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-358-22953-2 (ч. 2)
ISBN 978-5-358-22951-8 (ООО «ДРОФА»)
ISBN 978-5-271-51298-8 (ч. 2)
ISBN 978-5-271-51300-8 (ООО «Издательство Астрель»)

© Желтовская Л. Я., Калинина О. Б., 2003
© ООО «Издательство Астрель», 2003
© Желтовская Л. Я., Калинина О. Б., 2018, с изменениями
© ООО «Издательство Астрель», 2018, с изменениями
© ООО «ДРОФА», 2018, с изменениями



«ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ

**Слово в предложении
С. 4—5**

**Предложение.
Члены предложения
С. 6—9**

**Текст. Тема текста
С. 10—11**

Библиотека

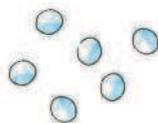
**Важное умение —
понимать текст
С. 12—17**



«ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ

Слово в предложении

1. Так художник изобразил процесс рождения речи.



- Попробуй составить по рисункам рассказ о рождении речи.

2. Почему автор считает слово главным в нашей речи? Прочитай.

Главное в нашей речи — слово. Слово — самое общее и самое точное обозначение любой вещи, любого действия, любого предмета. Оно позволяет человеку думать о чём угодно, рассказывать, рассуждать. (По Г. Юрмину)

- Выпиши предложение с главным утверждением о слове в речи. Укажи сверху имена существительные.

3. Какие образные слова и сравнения использованы при описании снега?

1. Снежинки, как белые мухи, слетали на землю.
2. Не сочтёте белых мух, что летают, словно пух.
3. Лебедь белая на землю села, всё пухом одела.

- Найди и выпиши загадки с отгадками. Укажи имена существительные и глаголы. Подчеркни в словах орфограмму — парные звонкие и глухие корни.

значения русского слова

4. Прочитай поэтическую зарисовку С. Я. Маршака.

Сыплет, сыплет снег охапками*,
На поля зима.
До бровей накрылись шапками
Низкие дома.



- Выпиши предложение, в котором использованы образные слова для описания домов. Укажи части речи. Подчеркни в словах орфограммы корня.
- Какая народная традиция в создании дома позволила автору употребить слова *до бровей*, *шапками*?



5. Как автор передал в зарисовке своё отношение к разным глазам? Прочитай.

Были глаза: чёрные, прекрасные. Взглянут и смотрят, и спрашивают.

И были глазёнки: серые, плутоватые. Всё бегают, ни на кого прямо не смотрят.

(По Ф. Сологубу)

- Сравни описание глаз в каждой части. Что общего и различного в подборе частей речи?
- Выпиши к слову *глаза* однокоренное слово.
- Подбери к словам *прекрасные*, *плутоватые* слова, близкие по значению.

6. Представь, что тебе нужно рассказать о зимних каникулах.

- Какие важные (ключевые) слова ты обязательно используешь в своих воспоминаниях? Запиши их.





Предложение. Члены предложения

1. С помощью каких *слов* можно назвать *предметы* (лица), их признаки, действия, изображённые на рисунках? Запиши их.



- Какую единицу языка используют для выражения мыслей (сообщений, вопросов, просьб и др.)?

Предложение — это цепочка слов, связанных друг с другом по смыслу и грамматически, то есть с помощью изменения форм слов, введения слов-связок.

Иногда предложение может состоять из одного слова. Слова в предложении называют **членами предложения**.

Где Андрей? Андрей играет в футбол. Гол!

2. О каких правилах оформления границ предложений напоминают схемы предложений?

_____ ? _____ — _____ . _____ !

- От чего зависит выбор знаков препинания в конце предложения?

3. Составь и запиши предложения и их схемы (сообщения, вопрос, просьбу) по рисункам (№ 1).



Предложение. Члены предложения

7. Как ты будешь действовать при составлении предложений, если все слова даны в начальной форме (как в словаре)?

- а) Девушка, родник, ведёрко, зачерпнула, водица.
- б) Маша, ягоды, корзинка, лес, побежала, взяла.

• Запиши составленные предложения. Покажи графически связь главных членов предложений.



Если затрудняешься... действовать можно так:

1. Определи, какие слова могут стать главными членами предложения (легче устанавливать смысловую связь от глаголов, например: *Взяла, побежала* (кто?) *Маша*).

2. Найди слова, которые дополняют смысл каждого главного члена предложения, задай вопрос: *Взяла* (что?) *корзинку*, *побежала* (куда?) *в лес*, *побежала* (за чем?) *за ягодами*.

3. Свяжи слова друг с другом. Если нужно, измени форму (окончания) слов, введи слова-связки: *Маша взяла корзинку и побежала в лес за ягодами*.

Действуй так при составлении своих предложений.

8. Составь предложение по рисунку и вопросам.

Какой? кто? что делает? где? (около чего?).

• Покажи графически связь главных членов предложения. Подчеркни в словах орфограммы.



главные члены предложения

9. Обобщи, по каким признакам можно определить предложение.

выражает мысль

вопрос

интонация
конца предложения

связь слов

сообщение

члены предложения

главные члены

знаки препинания

просьба

10. Сколько предложений входит в состав текста? Определи их границы.

Кто в лесу самый хитрый известно кто — лиса у неё даже мордочка выглядит лукаво посмеивается над деревенскими собаками лиса сама она из семейства собачьих.

• Напиши текст, правильно оформляя все предложения.

11. Подготовьтесь прочитать друг другу отрывок из стихотворения Л. Мезинова. Помогут ли знаки в конце предложения выбрать интонацию при чтении?



Я хочу покататься!

На ком? На слоне!

Я хочу покататься

На могучей спине.

а) Спишите четверостишие. Подчеркните в словах буквы, обозначающие безударные гласные. Сверьте записи.



б) Запишите по две строки четверостишия, диктуя их друг другу. Сверьте свои записи.

12. Как ты выразишь свои желания? Составь об этом 2—3 предложения. Запиши их.





Текст. Тема текста

1. Представь ситуацию... Дети пришли с прогулки. У них спросили о погоде. Сравни их высказывания.

Денис: На улице морозно.

Настя: Погода на улице морозная...

Одевайтесь теплее.

И мороз будет не страшен!



• Чьё высказывание о погоде подробнее? Можно ли его назвать текстом? Какие признаки текста тебе известны?

2. Что нового о тексте можно узнать из информации в рамке?

Текст — высказывание из предложений, объединённых общей темой.

Тема текста — то, о чём говорится в тексте.

На тему часто указывает название (заголовок) текста. Предложения и части текста связываются по смыслу, следуют в определённом порядке.

• Докажи, что высказывание Насти (№ 1) — это текст, используя новые сведения о тексте.



3. а) Запиши текст (№ 1). Подчеркни в словах орфограммы корня. Поясни употребление знаков препинания в конце предложений.



б) Попробуй устно составить своё высказывание о морозной погоде и записать его.

последовательность высказываний

4. Прочитай и определи тему текста.

Каждую неделю Слава ходил в лес на лыжах. Но это была не простая прогулка. Мальчик развешивал на деревьях сало и другой корм. Первыми слетались к кормушке синицы. Даже в непогоду Слава шёл кормить своих питомцев. (По В. Чаплиной)



- Какое из названий больше подходит к тексту? *Зима. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам.*
- Запиши выбранный заголовок, спиши текст (памятка 1).
- Графически покажи, где сможешь, связь главных членов в предложениях.

5. Что мешает понять содержание рассказа о зимней прогулке? Прочитай.

Мы ходили в лес. Я помог ему подняться. И мы весело рассмеялись. Мишка свалился в сугроб. Там катались с горы на лыжах.

- Запиши текст, восстановив порядок предложений.

6. Какой темой объединены отрывки из стихотворения А. Блока? Прочитай.

Весел ребятишкам
Быстрых санок бег.

Бегают, смеются,
Лепят снежный дом...

- Какие слова помогают почувствовать настроение детей? Какие выражения ты будешь использовать для передачи своих впечатлений о зимних каникулах?



погода, непогода, погодные (условия)



Важное умение — понимать текст

1. Умеешь ли ты понимать смысл прочитанного? Проверь себя. Прочитай.

Книга — чудо из чудес! Разве не чудо, что покрытые буквами страницы хранят опыт и мысли лучших людей Вселенной?

Книга, подобно фантастической машине времени, переносит нас в прошлое и будущее! (По Е. Немировскому)



- Можно ли прочитанное назвать текстом? Обоснуй свой ответ. Значения каких слов и выражений требуют уточнения? В каком словаре?
- Какой заголовок точнее отражает тему: «О книге», «Машина времени», «Чудо», «Книга — это чудо из чудес»? Можешь предложить свой вариант названия.



2. Как ты можешь доказать, что в книге много чудесного? Может ли помочь тебе текст (№ 1)? Поработай с ним.

а) Запиши выбранный заголовок и выпиши одно из доказательств по выбору. Укажи известные тебе части речи и в них орфограммы.

б) Восстанови в предложениях один из главных членов и запиши их.

Покрытые буквами страницы ... опыт и мысли лучших людей Вселенной. Книга ... нас в прошлое и будущее.

- Покажи графически связь главных членов предложения.

в) Попробуй составить и записать своё предложение-доказательство. Установи, о чём оно будет, какие слова станут главными членами.

3. Можно ли понять, о чём будет содержание книг, по их названиям? Обсудите ваши предположения.



• Во всех ли случаях ваше мнение одинаково?

4. Вчитайся в текст. Из какой книги (№ 3) взят этот отрывок?

В старину книги писались от руки. Листы книги украшали рисунками, одевали в переплёты из деревянных досок, обтянутых кожей. На обложках помещали драгоценные камни, жемчуга, золотые и серебряные застёжки.



- Сколько частей в тексте? Как об этом можно узнать?
- Выпиши предложение, которое имеет прямую связь с названием книги.
- Названо ли в нём действующее лицо? А его действие? Надпиши над главным членом вопрос.

5. Объясни смысл старинной пословицы, используя слова и выражения из предыдущего текста.



Книжное слово в жемчугах ходит.



Важное умение — понимать текст

6. Что значит и откуда пошло выражение «...начать с красной строки»?

- Можно ли найти ответ в данном тексте и рисунке? Прочитай, рассмотри.

Ты уже знаешь, что в старину книги писались от руки. Первую букву каждой новой части выделяли красными чернилами. Отсюда и пошло выражение «начать с красной строки». (Е. Осетров)



- Запиши ответ с красной строки.

7. Какова тема текста? Сколько частей в нём?

Пословицы делают нашу речь выразительной, убедительной и мудрой. Они проясняют сложные мысли. Запомнить народные изречения помогают рифма и особый ритм.

Вот две похожие внешне пословицы:

Чтение — важное умение.

Чтение — лучшее учение.

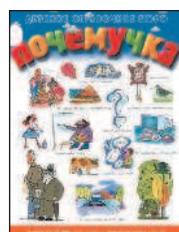
А одинаков ли их смысл? Поразмышляй.

- Как можно озаглавить текст? Сколько в нём частей? Как это можно определить?
- Обсудите ответ на вопрос второй части текста.
- Запишите пословицы по памяти. Сверьте записи.

часть текста

красная строка (абзац)

8. Рассмотрите обложки книг. Почему такие книги называют «всезнайками»?



- Допиши предложение.

Самые мудрые книги — энциклопедии*. В них собраны...



- Как нужно искать слова в энциклопедии?

9. Попробуйте собрать материал для сообщения о долгом пути печатной книги на Руси, используя учебник и книги-«всезнайки».



Обратите внимание!



День рождения первой печатной книги на Руси — 1 марта 1564 года. Создатели её — Иван Фёдоров и Пётр Мстиславец. Иван Фёдоров также напечатал первую русскую «Азбуку».

10. а) Когда и кто напечатал первую книгу на Руси? Ответь письменно. Сверх запись с учебником.



б) Подготовь устное или письменное сообщение на основе изученных материалов об истории создания книги.