

И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов,
Я. В. Котелевская

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Тестовые задания **ЕГЭ**

к учебнику В. И. Сивоглазова,
И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой

БИОЛОГИЯ

ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

11

к л а с с

Учени класса

..... ШКОЛЫ

.....

.....

6-е издание, стереотипное

Москва



2020



Российский учебник

УДК 373.167.1:57

ББК 28.0я72

А23

Условные знаки:



— личностные качества;



— метапредметные результаты.

Агафонова, И. Б.

А23 Биология : Общая биология. Базовый уровень. 11 кл. : рабочая тетрадь к учебнику В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс» / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов, Я. В. Котелевская. — 6-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020. — 160 с. : ил. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-23149-8

Предлагаемая тетрадь — часть учебного комплекта к учебнику В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс». Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Тетрадь содержит разнообразные вопросы и задания, в том числе с использованием таблиц, схем, рисунков, тестов, что позволит лучше усвоить, систематизировать и закрепить знания, полученные при изучении материала учебника. В конце тетради помещены «Тренировочные задания», составленные по форме и с учетом требований ЕГЭ, которые помогут учащимся лучше усвоить содержание курса.

Специальными знаками отмечены задания, направленные на формирование метапредметных умений (планировать деятельность, выделять различные признаки, сравнивать, классифицировать и др.) и личностных качеств учеников.

УДК 373.167.1:57

ББК 28.0я72

РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК

Учебное издание

**Агафонова Инна Борисовна, Сивоглазов Владислав Иванович
Котелевская Ярославна Владимировна**

БИОЛОГИЯ. Общая биология

Базовый уровень. 11 класс

Рабочая тетрадь к учебнику В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс»

Ответственный редактор *И. Б. Морзунова*. Художественный редактор *А. А. Шувалова*
Художественное оформление *Ю. В. Христинич, А. А. Шувалова*. Технический редактор
И. В. Грибкова. Компьютерная верстка *С. А. Толмачева*. Корректор *Г. И. Мосякина*

Подписано к печати 29.05.19. Формат 70 × 100 ¹/₁₆. Гарнитура «Школьная».

Печать офсетная. Усл. печ. л. 14,3. Тираж 3000 экз. Заказ № _____.

ООО «ДРОФА». 123112, г. Москва, Пресненская набережная,
дом 6, строение 2, помещение № 1, этаж 14.



rosuchebnik.rf/метод

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
можно отправлять по электронному адресу: expert@rosuchebnik.ru

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:
тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@rosuchebnik.ru

Электронные формы учебников, другие электронные материалы и сервисы:
lecta.rosuchebnik.ru, тел.: 8-800-555-46-68

В помощь учителю и ученику: регулярно пополняемая библиотека дополнительных
материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы,
вебинары и видеозаписи открытых уроков rosuchebnik.rf/метод

12+

ISBN 978-5-358-23149-8

© ООО «ДРОФА», 2015

Как работать с тетрадью

Уважаемые старшеклассники!

Предлагаемая вашему вниманию рабочая тетрадь представляет собой дидактическое дополнение к учебнику В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс».

Рабочая тетрадь поможет вам усвоить учебный материал, систематизировать и закрепить полученные знания. Разнообразные вопросы и задания, в том числе с использованием таблиц, схем, рисунков, тестов, сделают изучение биологии интересным и творческим. Авторы пособия надеются, что дополнительная информация, которую вы найдёте в некоторых формулировках заданий, усилит вашу мотивацию к изучению предмета, а задания творческого плана позволят вам проявить индивидуальность.

Прежде чем приступать к работе, прочитайте внимательно соответствующий параграф учебника. Затем просмотрите вопросы и задания, предложенные к этому параграфу в рабочей тетради, формулируя устно краткие ответы и таким образом предварительно оценивая степень усвоения учебного материала. После чего письменно выполните задания. Для удобства работы номера параграфов в рабочей тетради соответствуют таковым в учебнике.

Авторы рассчитывают, что работа с этим пособием поможет вам понять, что же делает окружающий мир единым целым, каковы механизмы и пути происходящих в нём явлений, как природе удаётся сочетать простоту и сложность, изменчивость и стабильность. Это необходимо каждому жителю нашей планеты, для того чтобы почувствовать себя неотъемлемой частью единой биосферы и научиться жить и действовать в соответствии с её законами.

В конце тетради приведены тематические тестовые задания, составленные в полном соответствии с заданиями ЕГЭ. Выполнение этих заданий позволит лучше усвоить материал курса и подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Желаем успеха!

Авторы

Глава 1

Вид

Т е м ы

- История эволюционных идей
- Современное эволюционное учение
- Происхождение жизни на Земле
- Происхождение человека

1. Развитие биологии в додарвиновский период. Работа К. Линнея

1. Дайте определения понятий.

Эволюция —

.....

.....

Креационизм —

.....

.....

Трансформизм —

.....

.....

2. Охарактеризуйте представления людей о сущности и развитии жизни, существовавшие в античную эпоху.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

М 3. Используя рисунок 1 на с. 7 учебника, охарактеризуйте систему животного мира по Аристотелю. Какие вы видите достоинства и недостатки данной системы?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Задача классификации по Линнею — установить сходство организмов, чтобы постигнуть творческий план «создателя». Объясните, почему созданную им классификацию называют искусственной.

.....

.....

.....

.....

.....

М 5. Выскажите свою точку зрения.

К. Линней предложил классификацию растений, основанную на разделении их на 24 класса по числу и характеру расположения тычинок и пестиков в цветках. В последний, 24-й класс были включены папоротники и мхи, которых Линней предложил назвать «Тайнобрачные растения». Объясните, почему было выбрано столь нетривиальное название. В чём главная ошибка классификации Линнея?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Выберите правильный ответ.

Тест 1.

Учёный, впервые предложивший принцип двойных названий для каждого вида:

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) Ж. Б. Ламарк; | 3) К. Линней; |
| 2) Ж. Кювье; | 4) Ч. Дарвин. |

Тест 2.

Самая известная работа К. Линнея:

- 1) «Философия зоологии»;
- 2) «Система природы»;
- 3) «Происхождение видов путём естественного отбора»;
- 4) «История животных».

Тест 3.

Термин «эволюция» впервые ввёл:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) К. Линней; | 3) Аристотель; |
| 2) Ш. Бонне; | 4) Э. Сент-Илер. |

М 7. Объясните происхождение и общее значение слова (термина), опираясь на значение корней, его составляющих.

Термин	Корни	Значение корней и общее значение термина
Креационизм		
Бинарная номенклатура		
Трансформизм		

M 8. Сформулируйте и запишите основные идеи § 1.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка

1. Дайте определение понятия.

Градация —

.....

.....

2. Каковы были взгляды Ж. Б. Ламарка на происхождение жизни?

.....

.....

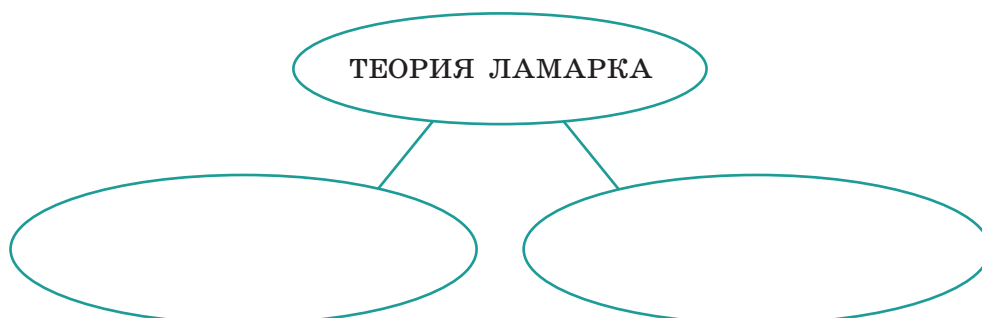
.....

.....

.....

.....

M 3. Заполните кластер «Эволюционная теория Ламарка».



4. Какие законы сформулировал Ж. Б. Ламарк, чтобы объяснить многообразие организмов на каждом уровне организации?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

М 5. Заполните таблицу.

ЗНАЧЕНИЕ ТЕОРИИ Ж. Б. ЛАМАРКА

Прогрессивное значение	Ошибочные воззрения

М 6. Вы знаете, как Ж. Б. Ламарк объяснял появление длинной шеи у жирафа: постоянное вытягивание шеи приводило к её усиленному развитию и удлинению, в дальнейшем приобретённый признак передавался следующему поколению. Попробуйте объяснить появление этого же признака с точки зрения Линнея.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

М 7. Выскажите свою точку зрения.

Можно ли экспериментально проверить и, следовательно, доказать или опровергнуть утверждения Ж. Б. Ламарка?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Установите соответствие между учёными и их достижениями.

Достижения

Учёные

- А) впервые определил человека в один отряд с обезьянами
- Б) разделил животных на кровеносных и бескровных
- В) для обозначения видов ввёл бинарную номенклатуру
- Г) заложил основы палеонтологии
- Д) создал первую научную теорию исторического развития живой природы
- Е) создал «лестницу существ» от неживых тел до человека
- Ж) выдвинул теорию катастроф
- З) сформулировал закон наследования благоприобретённых признаков

- 1) Аристотель
- 2) К. Линней
- 3) Ж. Б. Ламарк
- 4) Ж. Кювье

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

М 9. Сформулируйте и запишите основные идеи § 2.

.....

.....

.....

.....

3. Предпосылки возникновения учения Чарлза Дарвина

1. Дайте определения понятий.

Палеонтология —

.....

.....

Систематика —

.....

.....

М 2. Заполните таблицу.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ УЧЕНИЯ Ч. ДАРВИНА

Научная область	Учёные	Достижения и открытия
Физика		
Химия		
Цитология		
Эмбриология		

Окончание табл.

Научная область	Учёные	Достижения и открытия
Палеонтология		
Систематика		
Геология		

М 3. Приведите примеры, доказывающие принцип корреляции Ж. Кювье.

.....

.....

.....

.....

.....

4. Перечислите основные социально-экономические предпосылки появления эволюционной теории Ч. Дарвина.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

М 5. Познавательная задача (ответ устный).

Объясните с точки зрения исторического развития материков сходство фауны Неоарктической и Палеоарктической зоогеографических областей и отличие видового состава фауны Австралийской области. Назовите известных вам животных, обитающих в названных областях.

М 6. Труды экономиста Адама Смита в XIX в. были хорошо известны не только в Западной Европе, но и в России. Вспомните, о каком главном герое известного произведения автор говорил: «...Зато читал Адама Смита и был глубокий эконо́м».

.....

М 7. Объясните происхождение и общее значение слова (термина), опираясь на значение корней, его составляющих.

Термин	Корни	Значение корней и общее значение термина
Палеонтология		
Гомология		

М 8. Сформулируйте и запишите основные идеи § 3.

.....

4. Эволюционная теория Чарлза Дарвина

1. Дайте определения понятий.

Определённая (групповая) изменчивость —

.....

Неопределённая (индивидуальная) изменчивость —

.....

Искусственный отбор —

.....

Естественный отбор —

.....

2. Какие наблюдения Ч. Дарвина заставили его усомниться в собственной вере в неизменность видов?

.....

M 3. Используя текст учебника (с. 25) и дополнительные источники информации, заполните таблицу.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

Домашние животные	Предки

Окончание табл.

Домашние животные	Предки

М 4. Заполните таблицу.

БОРЬБА ЗА СУЩЕСТВОВАНИЕ

Форма борьбы	Характеристика	Примеры
Внутривидовая		
Межвидовая		
С неблагоприятными факторами внешней среды		

М 5. Заполните таблицу.

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИСКУССТВЕННОГО
И ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА**

Критерии сравнения	Искусственный отбор	Естественный отбор
Исходный материал		
Отбирающий фактор		
Результат действия		

М 6. Заполните кластер «Факторы эволюции по Ч. Дарвину».

