

УДК 373:82  
ББК 83.3я71  
К30

**Кац, Э. Э.**

К30 Литературное чтение : тесты и самостоятельные работы для текущего контроля. 4 класс : к учебнику Э. Э. Кац «Литературное чтение» / Э. Э. Кац, Н. А. Миронова. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020. — 78, [2] с. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-23312-6

Пособие предназначено для организации текущего контроля при работе по учебнику Э. Э. Кац «Литературное чтение. 4 класс». Оно дополняет комплект по курсу «Литературное чтение» для 4 класса, включающий учебник (в 3 частях), рабочие тетради, проверочные и диагностические работы, а также методическое пособие. Предлагаемые материалы позволяют провести оперативную, динамичную проверку предметных и метапредметных результатов обучения четвероклассников предмету «Литературное чтение» и своевременно выявить причины ошибок.

**УДК 373:82**  
**ББК 83.3я71**

ISBN 978-5-358-23312-6

© Э. Э. Кац, Н. А. Миронова

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Учителю</b> .....	4	<b>Вариант 2</b>	
<b>МИФЫ</b>		Тест.....	46
<b>Вариант 1</b>		Самостоятельная работа ...	47
Тест.....	6	<b>Вариант 3</b>	
Самостоятельная работа ...	8	Тест.....	49
<b>Вариант 2</b>		Самостоятельная работа ...	51
Тест.....	10	<b>О ПРОШЛОМ РОДИНЫ</b>	
Самостоятельная работа ...	11	<b>Вариант 1</b>	
<b>НАРОДНЫЕ СКАЗКИ</b>		Тест.....	52
<b>Вариант 1</b>		Самостоятельная работа ...	54
Тест.....	13	<b>ПРОШЛА ПО ЗЕМЛЕ</b>	
Самостоятельная работа ...	15	<b>ВОЙНА</b>	
<b>Вариант 2</b>		<b>Вариант 1</b>	
Тест.....	17	Тест.....	55
Самостоятельная работа ...	19	Самостоятельная работа ...	57
<b>Вариант 3</b>		<b>Вариант 2</b>	
Тест.....	20	Тест.....	58
Самостоятельная работа ...	22	Самостоятельная работа ...	60
<b>БЫЛИНЫ</b>		<b>О ДОБРЕ И КРАСОТЕ</b>	
<b>Вариант 1</b>		<b>Вариант 1</b>	
Тест.....	23	Тест.....	62
Самостоятельная работа ...	25	Самостоятельная работа ...	64
<b>АВТОРСКИЕ СКАЗКИ</b>		<b>Вариант 2</b>	
<b>Вариант 1</b>		Тест.....	65
Тест.....	26	Самостоятельная работа ...	67
Самостоятельная работа ...	28	<b>МИР ДЕТСТВА</b>	
<b>Вариант 2</b>		<b>Вариант 1</b>	
Тест.....	33	Тест.....	68
Самостоятельная работа ...	35	Самостоятельная работа ...	70
<b>БАСНИ</b>		<b>Вариант 2</b>	
<b>Вариант 1</b>		Тест.....	71
Тест.....	37	Самостоятельная работа ...	73
Самостоятельная работа ...	38	<b>УДИВИТЕЛЬНЫЕ</b>	
<b>Вариант 2</b>		<b>ПРИКЛЮЧЕНИЯ</b>	
Тест.....	40	<b>Вариант 1</b>	
Самостоятельная работа ...	41	Тест.....	74
<b>СЛОВО О РОДНОЙ ЗЕМЛЕ</b>		Самостоятельная работа ...	76
<b>Вариант 1</b>		<b>Вариант 2</b>	
Тест.....	43	Тест.....	77
Самостоятельная работа ...	45	Самостоятельная работа ...	79

## Учителю

Предлагаемые тесты и самостоятельные работы тесно связаны с материалами учебника Э.Э. Кац «Литературное чтение. 4 класс».

Каждая работа состоит из двух частей: основной и дополнительной.

Основная часть теста включает задания, нацеленные на проверку навыков осознанного чтения (про себя) и читательских умений. Основная часть самостоятельной работы содержит вопросы, нацеленные на проверку сформированности основных речевых умений (умение выделить главное и озаглавить текст, связно ответить на поставленный вопрос, опираясь на художественный текст и собственный личный опыт).

Дополнительные задания оцениваются отдельно. Их выполнение не является обязательным и зависит от требований школы, учителя, общего уровня класса или особенностей конкретного ученика. В любом случае сильных учеников, претендующих на хорошие итоговые оценки, надо нацеливать на работу с ними, так как требования нового образовательного стандарта предусматривают выполнение заданий повышенного уровня сложности, реализующих метапредметный подход в обучении.

Мотивируя школьников на выполнение дополнительных заданий, важно объяснить, что: а) ученик вправе выбрать, выполнять ему или нет дополнительные задания; б) результат их выполнения не влияет на оценивание основной части работы, но может влиять на выведение четвертной или итоговой оценки; в) выставляются только хорошие отметки. Таким образом, у учеников создаётся положительная мотивация к выполнению дополнительных заданий — попробовать свои силы без риска испортить отметку и попытаться получить хорошую отметку.

Важно не только проверить знания учащихся, но и научить их работать с тестовыми и творческими заданиями, так как данные умения пригодятся при итоговой аттестации. Чтобы выбрать верный ответ, не нужно пытаться угадать его. Прежде всего, надо подумать и попытаться выполнить задание, внимательно перечитав текст. Можно вычёркивать заведомо неверные ответы, чтобы не отвлекаться на них. Предварительно необходимо договориться, как отмечать верный ответ (обвести цифру или букву, подчеркнуть ответ или поставить плюс) и как исправлять свой выбор (например, зачеркнуть обведённую букву и обвести другую). В любом случае ученик должен выделить только один верный ответ. Если выбраны, например, два ответа, то задание оценивается как невыполненное.

Тесты выполняются непосредственно в печатном издании.

Самостоятельные работы ученик выполняет на отдельном листе.

### Как заполнить процентную шкалу

Процентная шкала предназначена для оценивания основной части теста (или самостоятельной работы). Ответы на тесты оцениваются просто: выбран верный ответ «+», неверный ответ (или ни один ответ не отмечен) «-».

При проверке самостоятельной работы оценивается следующее: умение связно выражать и записывать свои мысли в соответствии с заданием; форму-

лировка простейших выводов по теме; умение подбирать и записывать слова, отвечающие на конкретный вопрос; умение объяснять свою позицию; чёткость выражения мысли; грамотность (в соответствии с изученным материалом по русскому языку).

Например, основная часть теста включает 4 задания, и учитель оценивает их выполнение следующим образом: «+» или «-». Посчитаем общее количество плюсов и закрашиваем нижнюю строку процентной шкалы в соответствии с результатом. Главное, чтобы на шкале не было разрывов. Тогда мы получим оценку выполнения тестовой работы в процентах:

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Основная часть самостоятельной работы также включает 4 задания. Учитель оценивает их выполнение (по указанным выше критериям), ставя «+», «-» или «+/-». Затем данные также переносятся на процентную шкалу.

Если ученик выполнил 70—100% основной части теста или самостоятельной работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50—70% — весьма средние, меньше 50% — тревожные.

При оценивании дополнительных заданий рекомендуется следующие критерии: правильное выполнение 50—100% — достижение повышенного уровня («хорошо» и «отлично»).

# МИФЫ

## *Вариант 1*

Прочитай отрывок из мифа «Нарцисс и Эхо», начиная со слов «И вот из чащи лесной показалась нимфа Эхо и стала манить рукой его к себе» (учебник «Литературное чтение. 4 класс», часть 1, с. 9—11). Выполни задания.

## Тест

### *Основная часть*

1. Как ты думаешь, какое предложение соответствует теме текста?
  - 1) О том, как сложилась судьба нимфы Эхо.
  - 2) Об отношении разных нимф к Нарциссу.
  - 3) Об истории появления красивого цветка.
  - 4) О судьбе сына бога реки Нарцисса.
2. Отметь предложение, которое не соответствует содержанию текста.
  - 1) Нимфа Эхо таится в пещерах, оврагах.
  - 2) Нарцисс хотел подружиться с нимфой Эхо, пока она не скрылась в лесу.
  - 3) Нарцисс увидел в зеркальной воде ручья прекрасного юношу.
  - 4) Нарцисс умер на берегу, но никто не смог найти его.

3. Прочитай перечень событий, о которых говорится в тексте.

**А.** Нимфа Эхо хочет дружить с Нарциссом.

**Б.** Нарцисс увидел своё отражение.

**В.** Нарцисс не может отойти от ручья.

**Г.** Нарцисс умирает и превращается в цветок.

Одно важное событие в этом перечне пропущено. Определи его место.

1) Между событиями **А** и **Б**.

2) Между событиями **Б** и **В**.

3) Между событиями **В** и **Г**.

4) После события **Г**.

4. Почему плакал Нарцисс, сидя на берегу ручья? Укажи верный ответ.

Нарцисс плакал, потому что:

1) он не ел, не пил слишком долго;

2) прекрасный юноша не выходил к нему из воды;

3) он чувствовал себя одиноким;

4) он понял, что в воде его собственное отражение.

### *Дополнительно*

5. Какое качество отсутствовало у нимфы Эхо?

1) Преданность;

2) чувство собственного достоинства;

3) скромность;

4) терпение.

6. Какой главный вывод можно сделать, прочитав этот текст?

- 1) Не отталкивай тех, кто хочет дружить с тобой.
- 2) Не теряй чувства самоуважения.
- 3) Горе тем, кто любит лишь самого себя.
- 4) Сохраняй верность в дружбе.

**Оценивание основной части (в процентах)**

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

**Самостоятельная работа**

*Основная часть*

1. Почему Нарцисс убежал от нимфы Эхо?
2. За что был наказан Нарцисс? Как ты относишься к Нарциссу?
3. Чем миф о Нарциссе и Эхо похож на сказку и чем отличается от неё?
4. Напиши своему приятелю письмо (из 5—6 предложений) с рекомендацией прочитать миф о Нарциссе. Объясни, почему это будет интересно и важно для него.

*Дополнительно*

5. Назови мифы, которые ты прочитал. Укажи, какие народы создали их. Есть ли в этих мифах мысли, важные для людей сегодня?

