

ББК 74.261.3
И20

Иванов С.В.

И20 Русский язык : 3 класс : комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. — 2-е изд., доп. и испр. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 496 с.

ISBN 978-5-360-06562-3

В пособии представлены комментарии к урокам учебника «Русский язык. 3 класс» (авторы С.В. Иванов, М.И. Кузнецова и др.). Комментарии содержат краткое описание целей, задач и форм организации заданий и упражнений; лингвистические и методические пояснения к сложным вопросам и проблемным ситуациям; варианты проведения одного и того же упражнения (задания) с учётом уровня подготовленности учеников (индивидуальная и дифференцированная работа). Комментарии раскрывают методические подходы к реализации учебных задач трёх содержательных блоков курса: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».

Пособие адресовано учителям начальной школы, работающим по системе учебников «Начальная школа XXI века».

ББК 74.261.3

- © Иванов С.В., Кузнецова М.И., 2006
- © Издательский центр «Вентана-Граф», 2006
- © Иванов С.В., Кузнецова М.И., 2014, с изменениями
- © Издательский центр «Вентана-Граф», 2014, с изменениями

ISBN 978-5-360-06562-3

От авторов

Уважаемый учитель! Успешность вашей работы по учебнику «Русский язык. 3 класс» (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова) и рабочим тетрадям «Пишем грамотно» (№ 1 и 2), «Учусь писать без ошибок» (автор М.И. Кузнецова) во многом зависит от понимания концептуальных педагогических и методических идей, заложенных в содержании курса.

Представим кратко эти идеи.

1. Учебный курс «Русский язык» реализует основную цель обучения: **сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка**, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

2. **Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе организации учебной деятельности.** Такие универсальные учебные действия (в первую очередь метапредметные) «обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса»¹.

Следовательно, деятельность учащихся на уроке должна быть организована таким образом, чтобы предметные учебные действия (определение и характеристика языковых единиц, поиск места орфограммы в слове и владение навыками безошибочного письма, создание собственных текстов и редактирование предложенных и т. п.) формировались параллельно с универсальными. Иначе говоря, **в процессе изучения предмета «Русский язык» ученик должен обучаться умению учиться.** Перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом уроке русского языка, представлен в графе «Характеристика деятельности учащихся» в по-

¹ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – С. 27.

урочном планировании (см. Приложение в данном комментарии, а также книгу «Русский язык: программа, планирование, контроль» (авторы С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова).

3. Достижение заявленных целей возможно при соблюдении технологии образовательного процесса на уроках русского языка, представленной в учебниках «Русский язык» системы учебников «Начальная школа XXI века».

4. Учебник ориентирован на достижение учащимися таких предметных целей, как **социокультурная** и **научно-исследовательская**.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» **структурировано в учебнике по трём блокам**: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

На уроках определённого блока реализуется одна цель:

- уроки блока «Как устроен наш язык» знакомят учеников с основами лингвистических знаний (научно-исследовательская цель);
- уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного, осознанного письма (социокультурная цель);
- уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся (социокультурная цель).

6. В рамках одного урока три основные цели не смешиваются: происходит «погружение» в одну проблему – лингвистическую, орфографическую (пунктуационную) или речевую (развитие речи). Суть языковых явлений ученики осознают не столько на теоретическом, сколько на практическом уровне – при выполнении заданий, раскрывающих различные аспекты той или иной проблемы.

7. Теоретический языковой материал учебника носит в первую очередь ознакомительный характер, что не предполагает заучивания. Необходимо разъяснять ученикам суть и смысл языкового факта, обращать внимание на ту или иную закономерность, не требуя при этом дословного воспроизведения их характеристик.

8. Содержание учебного материала даётся поурочно. Каждый урок представлен сменяющимися друг друга рубриками и упражнениями. Их последовательность – это логика организации учебной деятельности детей.

9. «Избыточность» упражнений в рамках одного урока обеспечивает возможность индивидуального и дифференцированного обучения. В зависимости от подготовленности класса, темпа работы на уроке, сформированности учебной деятельности учитель может самостоятельно отбирать необходимый и достаточный материал.

Механическое выполнение всех упражнений в классах, не готовых к восприятию лингвистических понятий, приведёт к перегрузке учеников. Не рекомендуем усложнять задания, например выполнять полный разбор слова по составу, если это не предусмотрено авторами учебника.

10. **Задания рубрик и упражнений предполагают проблемное обучение** и включают элементы **исследовательской работы и проектной деятельности** учащихся. Следовательно, необходимо постоянно осуществлять научно-методический контроль исследовательской деятельности учащихся, стимулировать их **познавательную мотивацию** при выполнении проектных заданий; контролировать достигнутые результаты, организовывать обсуждение тех вопросов и языковых ситуаций, которые даны в учебнике. Если регулярно не проводить коллективного обсуждения заданий, даже правильное и быстрое выполнение упражнения не позволит достичь главного результата – развития учебной деятельности ученика, навыков самоконтроля, стремления и умения доказательно объяснять свою точку зрения.

Надеемся, что наше пособие поможет вам эффективно организовать работу детей с учебником и рабочими тетрадями.

Обратите внимание на особенности пособия:

- комментируется каждое упражнение и каждая рубрика учебника, характеризуются их лингвистические и методические особенности;
- предлагаются варианты заданий к упражнениям в зависимости от уровня подготовленности учеников; показаны способы организации дифференцированной и индивидуальной работы;
- рассматриваются возможные трудности и ошибки, вызванные как сложностью языкового материала, так и особенностями готовности учеников данного возраста к восприятию языковых фактов или закономерностей; предлагаются пути предупреждения и устранения ошибок;
- координируется работа по учебнику и рабочим тетрадям «Пишем грамотно» (№ 1 и 2) и «Учусь писать без ошибок»;
- предлагаются дополнительные вопросы и задания к некоторым упражнениям и урокам учебника;
- представлена методика словарной работы;
- в отличие от комментариев к учебнику 2 класса, в данном пособии не представлены дополнительные задания по совершенствованию каллиграфического навыка; если такая необходимость возникнет, можно опираться на комментарии к учебнику 2 класса;
- в конце каждого урока введена рубрика «Ваш комментарий к уроку» для заметок учителя, что позволит вам контролировать свою работу и учитывать индивидуальную траекторию продвижения каждого ученика от незнания к знанию.

В Приложении приведены программа по русскому языку для 3 класса; требования к уровню подготовки выпускника 3 класса; примерное тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе.

Комментарии к урокам

Урок 1

Как устроен наш язык

Повторяем фонетику

Задачи урока: познакомить с учебником «Русский язык. 3 класс»; повторить классификацию звуков: соотношение количества гласных звуков и букв, согласных звуков и букв; отработать умение воспроизводить звуковой состав слова с помощью транскрипции.

Работа по учебнику

В начале урока дети знакомятся с новым учебником и системой условных обозначений.

Рубрика «Вспомни изученное» направлена на активизацию и систематизацию знаний по фонетике, полученных в 1 и во 2 классах.

Упражнение 1 — повторение классификации звуков: соотношения количества гласных звуков и обозначающих их букв, правил обозначения гласных звуков буквами. Выполняется фронтально. Учащиеся выбирают верное утверждение. Если ученики дали неправильные ответы, учитель предлагает работать со схемой, которая воспроизводится на доске и в рабочих тетрадях. Вместо знаков вопросов на схеме записываются соответствующие буквы и звуки. В процессе этой работы повторяются правила обозначения буквами гласных звуков. Заполненная схема выглядит так:

Звуки	[á]	[ó]	[ы]	[й]	[ý]	[э]
	↙ ↘	↙ ↘	↓	↓	↙ ↘	↙ ↘
Буквы	а я	о ё	ы	и	у ю	е э

Вопросы учителя (на закрепление и обобщение знаний). Какие гласные буквы могут обозначать мягкость предшествующего согласного звука? (**я, ё, и, ю, е**) Какие гласные буквы могут обозначать сразу два звука и какие это звуки? (**я** — [й'а], **ё** — [й'о], **е** — [й'э], **ю** — [й'у]) В каких случаях эти буквы обозначают два звука? (В начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твёрдого знаков.)

Рубрика «Вспомни изученное» организует повторение соотношения звукового и буквенного составов слова. Учащиеся должны установить, что утверждение является правильным. Если же они отвечают, что Серёжа не прав, учитель предлагает записать слово *поля* с помощью транскрипции – [пал'á]. Ученики с высоким уровнем подготовки могут уточнить, что в данном слове хоть гласные и одинаковые, но первый звук [а] является безударным, а второй – ударным.

В качестве примеров слов, в которых один и тот же гласный звук обозначается разными буквами, могут быть записаны такие слова: *утиог* (звук [у] сначала обозначен буквой **у**, а потом буквой **ю**, которая обозначает ещё и мягкость звука [т']); *маяк* (звук [а] сначала обозначен буквой **а**, а потом буквой **я**, которая обозначает в этом слове два звука – [й'а]); *моря* (звук [а] сначала обозначен буквой **о**, а потом буквой **я**, которая обозначает ещё и мягкость звука [р']); *мышь* (звук [ы] в первом случае обозначен буквой **ы**, а во втором случае по правилам орфографии – буквой **и**).

Упражнение **2** – повторение соотношения количества согласных звуков и букв. Выполняется фронтально. Учитель выносит буквенную и звуковую запись слова *котята* на доску. Вся работа может быть организована без опоры на учебник, учитель сам задаёт вопросы к упражнению.

Примерные ответы: 1. В этом слове три разных согласных звука: [к], [т'], [т]. 2. Звуки [т'] и [т] обозначены одной и той же буквой **т**. 3. Мягкость звука [т'] в буквенной записи обозначена буквой **я**.

Опираясь на приведённую в учебнике схему, учащиеся должны в утверждении добавить слово *больше*.

Упражнение **3** – повторение классификации согласных звуков по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.

Вопросы учителя. Что можно сказать о первых шести звонких согласных звуках? (Это парные звонкие согласные.) Что можно сказать о первых шести глухих согласных звуках? (Это парные глухие согласные.) Что можно сказать о звуках [л], [м], [н], [р], [й']? (Это непарные звонкие согласные.) Что можно сказать о звуках [х], [ц], [ч'], [щ']? (Это непарные глухие согласные.) Все ли согласные звуки, которые образуют па-

ры по звонкости-глухости, приведены в учебнике? (Не все, не указаны мягкие согласные, например [з'] – [с'].) Можно ли сказать, что большая часть согласных звуков русского языка является парными по твёрдости-мягкости? (Да.) Перечислите твёрдые непарные звуки. ([ж], [ш], [ц]) Назовите мягкие непарные звуки. ([ч'], [щ'], [й'])

Рубрика «Давай подумаем» позволяет проверить, насколько прочно и осознанно усвоен материал о непарных по твёрдости-мягкости согласных звуках. Правильно выполненное задание:

- 1) *шиповник, цапля, жук + шустрый;*
- 2) *йогурт, черёмуха, юнга, чудака, щука + щавель, червяк.*

Примеры объяснения допущенных ошибок: слово *щавель* (следует напомнить ученикам правильное произнесение этого слова – *щавéль*) не может быть записано в первую группу, так как начинается с непарного мягкого согласного звука [щ'], поэтому это слово должно быть записано во вторую группу. Слово *лось* не может быть записано ни в первую, ни во вторую группу, так как начинается с твёрдого парного звука [л], его мягкая пара – звук [л']. Слово *червяк* не может быть записано в первую группу, так как начинается с непарного мягкого согласного звука [ч'], поэтому это слово должно быть записано во вторую группу. Слово *белка* не может быть записано ни в первую, ни во вторую группу, так как начинается с мягкого парного [б'], его твёрдая пара – звук [б]. Слово *шустрый* начинается с непарного твёрдого звука [ш], оно должно быть записано в первую группу.

Возможная ошибка. Учащиеся считают, что слово *юнга* не должно быть записано во вторую группу, так как начинается с гласной буквы.

Помощь. Учитель предлагает определить первый звук в слове *юнга* и назвать его изолированно – [й']. Затем обращает внимание на то, что в задании требовалось записывать слова, распределяя их в соответствии с первым **звуком**.

Вывод, который делают учащиеся в результате работы с рубрикой, может быть таким: нужно обязательно запомнить, что звуки [ж], [ш], [ц] в русском языке являются непарными

твёрдыми согласными, а звуки [ч'], [щ'], [й'] – непарными мягкими.

Дополнительное задание. Указать, в какие группы нужно было бы записать следующие слова: *цирк* (1), *жизнь* (1), *чёрный* (2), *дождь* (–), *якорь* (2), *лебедь* (–), *шить* (1).

Упражнение 4 – повторение явления оглушения звонких согласных на конце слова и перед глухими согласными. Выполняется фронтально. Учитель может предложить классу письменно сделать транскрипцию нескольких пар слов: [л'эс], [в'ис'т'й], [грус'т'], [сй'эст], [плот].

Вопросы учителя. В каких словах все согласные – твёрдые? (*плод* – *плот*) Есть ли среди данных слов такие, в которых все согласные звуки звонкие? (Нет.) Есть ли среди данных слов такие, в которых все согласные звуки – глухие? (Нет.)

Упражнение 5 (трудное) – развитие умения работать со звуковой формой слова, отработка навыка определять точный звуковой состав слова, находить разницу между буквенным и звуковым составом слов. В зависимости от темпа работы и уровня класса учитель может не предлагать записывать все слова с помощью транскрипции, а рекомендует ученикам устно определить, какой звук повторяется в каждом ряду. Правильный ответ:

- 1) во всех словах повторяется звук [ш], лишних слов нет;
- 2) во всех словах повторяется звук [ф], лишних слов нет;
- 3) во всех словах повторяется звук [с], лишних слов нет;
- 4) во всех словах повторяется звук [й'], лишних слов нет.

Дополнительное задание. Фронтальное выполнение теста на с. 3–5 в тетради «Учусь писать без ошибок». Полученные результаты позволяют учителю определить, насколько хорошо учащиеся владеют материалом, изучавшимся во 2 классе.

Дифференцированная работа. Часть учащихся самостоятельно выполняют упр. 3–7 в тетради «Учусь писать без ошибок». Учащиеся, требующие повышенного индивидуального внимания, выполняют под руководством учителя упр. 3–5, 7 в тетради «Учусь писать без ошибок». Результаты работы обсуждаются фронтально.

Ваш комментарий к уроку

Урок 2**Правописание****Вспоминаем правила написания прописной буквы**

Задачи урока: повторить правила написания прописной буквы в начале предложений и в именах собственных; отработать умение применять эти правила.

Работа по учебнику

Упражнение **1** — повторение написания прописной (заглавной) буквы в начале предложений, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Выполняется фронтально. Перед записью предложений учитель просит учащихся вспомнить алгоритм списывания. Если за лето алгоритм забыт, учитель напоминает его (см. учебник «Русский язык. 2 класс», урок 11, упр. 3, с. 37–38).

Дополнительное задание. Найти в предложениях слова, написанные с прописной буквы (помимо выделенных), и объяснить причину написания заглавной буквы.

Рубрика «Вспомни изученное» позволяет обобщить результаты повторения и сформулировать правило написания прописной буквы. Примерная формулировка может быть такой: «Первое слово в предложении, имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические названия (названия городов, деревень, улиц, площадей, рек, морей, океанов) пишутся с прописной буквы».

Упражнение **2** — орфографический тренинг. Выполняется в парах с одновременной работой одной из пар у доски. Про-

верка проводится в процессе обсуждения выполненной работы, в случае необходимости в запись на доске и в тетрадах вносятся изменения.

Правильно выполненное задание: *космонавт Юрий Алексеевич Гагарин, столица России, город Москва, улица Волхонка, берега России, Белое море, Карское море, море Лаптевых, Баренцево море.*

Возможная ошибка. Учащиеся выписывают словосочетание *столица Россия*.

Помощь. Учитель просит рассказать, названием чего является слово *Россия*, после этого предлагает записать словосочетание *государство Россия*.

Дополнительные задания. Назвать случаи написания заглавной буквы, отсутствующие в упражнении; подобрать и записать свои примеры (*собака Арто, река Ока, Атлантический океан* и т. д.).

Упражнение **3** — дифференциация случаев написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Выполняется самостоятельно.

Дополнительное задание. Доказать, что в предложение «Звёзды отражались в водах ... океана» можно вставить слова *Тихого* и *тихого*.

Работа в тетради «Пишем грамотно» (№ 1)

Упражнение **1** — тренировка в применении правил написания географических названий с заглавной буквы, повторение написания словарных слов. Выполняется в парах с последующей фронтальной проверкой.

Упражнение **2** — отработка умения определять границы предложений и правильно оформлять начало и конец предложения. Первая часть задания выполняется учащимися самостоятельно в классе с последующей проверкой.

Вопросы учителя (задают алгоритм проверки). Сколько предложений в этом тексте? Какие слова должны быть записаны с заглавной буквы? После каких слов должна быть поставлена точка?

Дополнительное задание. Списать текст, внося необходимые изменения.

Упражнение **3** — отработка навыка написания слов с заглавной буквы при заполнении пропусков в тексте (с опорой на личный опыт учащихся). Выполняется фронтально.

Упражнение **4** — повторение правописания словарных слов, изученных во 2 классе, в процессе разгадывания кроссворда. Ответы: 1 — заяц, 2 — пенал, 3 — дорога, 4 — тетрадь, 5 — ягода, 6 — месяц, 7 — берёза, 8 — ребята.

Дополнительные задания.

1. Записать в тетрадь только словосочетания, в которых есть слова, пишущиеся с прописной буквы. Запись на доске: *московский (К,к)ремль, московский (Г,г)ость, (К,к)расная площадь, (К,к)расная ручка, девочка (Л,л)ена, река (Л,л)ена, утренняя (З,з)орька, корова (З,з)орька, улица (В,в)иноградная, (В,в)иноградная гроздь, маленькая (Б,б)усинка, маленькая кошка (Б,б)усинка.*

2. Составить и записать три словосочетания, в каждом из которых есть слово, пишущееся с прописной буквы.

3. Записать предложения под диктовку учителя с последующей коллективной проверкой.

Каждый в России с детства знаком со сказками Александра Сергеевича Пушкина. Во время летних каникул мы побывали в Москве, в Санкт-Петербурге и в Новгороде. Пароход плыл по реке Волге.

Дифференцированная работа. Учащиеся, требующие педагогической поддержки, выполняют под руководством учителя упр. 41 и 49 в тетради «Учусь писать без ошибок». Остальные работают с этими упражнениями самостоятельно, после чего выполняют творческое задание: составляют свои пары слов по такому же принципу, как они подобраны в упр. 49, и сочиняют с каждым словом подобранной пары предложение.

Домашняя работа. Списать текст упр. 2 тетради «Пишем грамотно», внося необходимые изменения.

Ваш комментарий к уроку

Фонетический разбор слова

Задачи урока: повторить правило слогоделения; систематизировать знания по фонетике; отработать алгоритм фонетического разбора слов.

Повторение материала, пройденного на первом уроке, проводится на основе работы в тетради «Учусь писать без ошибок». Выполняются упр. 1, 2, 8, 14.

Работа по учебнику

Рубрика «Вспомни изученное» организует повторение правил деления слов на слоги. Объяснение причины трёх допущенных ошибок может быть таким: «Буквы **й, ъ, ь** не обозначают гласных звуков».

Возможная ошибка. Учащиеся пытаются разделить на слоги слова, состоящие из одного слога, — *май, въезд*. Эта ошибка может быть вызвана невнимательным чтением задания рубрики.

Упражнение 1 (работа в группе) — отработка умения делить слова на слоги. Выполняется в группах. Задание может быть оформлено в три столбика:

<i>что</i>	<i>когда</i>	<i>живётся</i>
<i>быть</i>	<i>дружно</i>	<i>ссориться</i>
<i>и</i>	<i>может</i>	<i>дальнюю</i>
<i>не</i>	<i>лучше</i>	<i>дорогу</i>
<i>всех</i>	<i>любить</i>	<i>помогут</i>
<i>ты</i>	<i>они</i>	<i>веселей</i>

Вариант выполнения. Можно разделить класс на три группы и каждой предложить найти в стихотворении слова, удовлетворяющие одному из трёх условий. Такой способ работы позволит сократить время на выполнение упражнения.

Вопросы учителя. Можно ли перенести слова, записанные в первом столбике? (Нет.) Есть ли среди слов второго столбика слово, которое нельзя перенести? (Да, «они».)

Рубрика «Вспомни изученное» организует повторение различных способов записи слов.

Памятка «Как выполнять фонетический разбор слова» знакомит с алгоритмом фонетического анализа слов. Сначала инструкцию читает учитель. Далее класс работает с образцом фонетического разбора слова *страус*.

Обратите внимание. Все языковые разборы в наших учебниках даются в полном варианте (каждая языковая единица получает исчерпывающую характеристику), а не в сокращённом виде, как это традиционно принято. Авторы считают, что уже в начальной школе учащиеся должны познакомиться в качестве образца с исчерпывающим вариантом анализа. В то же время учителю следует помнить, что, во-первых, проведение языкового разбора не является обязательным требованием для выпускника начальной школы, а, во-вторых, сложность языкового анализа и «времяёмкость» самой процедуры обязывают учителя подходить к проведению языковых разборов дифференцированно: сильные ученики могут выполнять разборы письменно в полном объёме; успевающие средне — письменно в сокращённом виде; слабоуспевающие — устно, с опорой на образец. Это касается не только фонетического разбора, но и всех остальных видов языкового анализа.

Педагог обращает внимание на разницу последнего подпункта в качественной характеристике звука («обозначен буквой...») между письменным и устным проведением разбора. При устном разборе учащийся произносит алфавитное название буквы (например, «эс», «эль» и т. д.), при письменном — достаточно просто указать букву, не давая её алфавитного названия (например, «буква „с“»). Если учащийся в письменном разборе записывает алфавитное название буквы, это не является ошибкой, а всячески приветствуется педагогом.

Рубрика «Обрати внимание» акцентирует внимание учащихся на различии в делении слов на слоги и для переноса. Учитель указывает на то, что при фонетическом разборе слово делится на слоги.

Упражнение **2** — обработка алгоритма выполнения фонетического разбора слов. Проводится фронтально письменно или

устно. Учитель оговаривает способ сокращения слов, например: согласный — согл., твёрдый — тв. и т. д. Один из учеников работает у доски. При разборе первого слова учитель сам читает пункты фонетического разбора.

Пример оформления выполненного задания:

Луна, лу-на́, [луна́]:

[л] — согл., тв. пар. ([л']), звон. непар., б. «л»;

[у] — гл., безуд., б. «у»;

[н] — согл., тв. пар. ([н']), звон. непар., б. «н»;

[á] — гл., уд., б. «а»;

луна — 4 зв., 4 б.

Ракета, ра-ке́-та, [рак'э́та]:

[р] — согл., тв. пар. ([р']), звон. непар., б. «р»;

[а] — гл., безуд., б. «а»;

[к'] — согл., мягк. пар. ([к]), глух. пар. ([г']), б. «к»;

[э́] — гл., уд., б. «е»;

[т'] — согл., тв. пар. ([т']), глух. пар. ([д]), б. «т»;

[а] — гл., безуд., б. «а»;

ракета — 6 зв., 6 б.

Упражнение 3 (работа в паре) — отработка алгоритма фонетического разбора, совершенствование процедуры контроля в процессе поиска допущенных ошибок. Выполняется устно в парах с последующей фронтальной проверкой. Учащиеся должны заметить три ошибки: 1) не указана буква, которой обозначен на письме звук [э]; 2) неправильно дана характеристика звука [т'] по звонкости-глухости (данный звук является глухим парным — [д']); 3) не указана буква, которой обозначен на письме звук [и].

Упражнение 4 — отработка записи слов с помощью транскрипции и применения алгоритма полного фонетического разбора. Выполняется фронтально письменно.

Пример оформления выполненного задания:

[кл'о́н], [стат'й'á], [й'áгада], [пай'о́т], [ви'э́хал].

Ягода, я-го-да, [й'áгада]:

[й'] — согл., мягк. непар., звон. непар., б. «я»;

[á] — гл., уд., б. «я»;

[г] — согл., тв. пар. ([г']), звон. пар. ([к]), б. «г»;

[а] — гл., безуд., б. «о»;