

Начальная школа XXI века

Н.Ф. Виноградова

Окружающий мир

3-4 КЛАССЫ

**Методическое
пособие**

*2-е издание,
дополненное*



Москва
Издательский
центр
«Вентана-Граф»
2016

ББК 20/63я71
В49

Руководитель проекта – чл.-корр. РАО, проф. *Н.Ф. Виноградова*

Виноградова Н.Ф.

В49 Окружающий мир : 3–4 классы : методическое пособие / Н.Ф. Виноградова. – 2-е изд., доп. – М. : Вентана-Граф, 2016. – 232 с.

ISBN 978-5-360-06814-3

В пособии раскрыты особенности организации учебного процесса при изучении предмета «Окружающий мир» в 3–4 классах; содержатся тематические планы уроков и методический комментарий по всем разделам курса. Под рубрикой «В записную книжку учителя» педагог найдёт дополнительную информацию, расширяющую его кругозор и помогающую поддержать интерес учащихся к занятиям. В приложении подобраны задания тестового характера для тематической проверки. Пособие входит в систему «Начальная школа XXI века».

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).

ББК 20/63я71

ISBN 978-5-360-06814-3

© Виноградова Н.Ф., 2010
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2010
© Виноградова Н.Ф., 2012, с изменениями
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2012,
с изменениями

От автора

Книга, которую вы держите в руках, завершает серию методических пособий для учителей, преподающих предмет «Окружающий мир» в младших классах по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века». Вместе с тем советы, которые вы найдёте в данном пособии, помогут вам в работе с младшими школьниками независимо от того, по какой программе вы ведёте обучение.

Так же как и в книге «Окружающий мир. Методика обучения. 1–2 классы» (М. : Вентана-Граф, 2010), в начале данного пособия рассматриваются общие вопросы организации учебного процесса – на этот раз в 3–4 классах. Я постаралась раскрыть специфику обучения школьников 9–10 лет с учётом их психологических особенностей и возможностей. В частности, больше внимания уделяется организации поисковой и исследовательской деятельности, развитию универсальных учебных действий, творческим заданиям. Всё это направлено на достижение результатов обучения, определённых новым стандартом.

Существенную часть книги составляет примерное поурочное планирование программного материала, которое сопровождается методическим комментарием. Здесь на ваш выбор предлагаются различные методы, приёмы, формы организации обучения, описание и тематика игр; рекомендуется наглядный материал, который целесообразно использовать на уроке.

Вы вновь встретитесь с рубрикой «В записную книжку учителя», цель которой – дать учителю интересную познавательную информацию. Материалы рубрики содержат сведения по психологии и дидактике, истории и литературе, естествознанию и обществознанию. Они пополняют ваш профессиональный багаж, окажутся полезными в ходе занятий.

Желаю вам плодотворной деятельности и надеюсь, что книга поможет её организовать. С благодарностью приму ваши пожелания и замечания.

Н.Ф. Виноградова

«Окружающий мир» в 3–4 классах: общие вопросы организации учебного процесса

Психологические особенности школьников 9–10 лет

Учащиеся 3–4 классов уже хорошо понимают, что учёба в школе – важный труд, который нужен не только самому человеку, но и обществу, государству, родной стране. Существенным новообразованием становится закрепление внутренней позиции школьника (термин Л.И. Божович) – осознание себя субъектом учебной деятельности: «Я сам за себя отвечаю»; «Я знаю, что я не знаю»; «Я понимаю, для чего учусь» и т. п. Для третьеклассников и четвероклассников характерен высокий уровень саморегуляции. Они способны понимать задание взрослого, выполнять его до получения результата, работать, не отвлекаясь, на протяжении всего урока, а также контролировать и оценивать свои действия.

Конечно, почти в каждом классе есть дети, которые делают ошибки и не исправляют их своевременно, небрежно пишут, неорганизованны, не всегда слышат слова учителя и не на все его требования реагируют. На формирование компонентов учебной деятельности у таких ребят вам необходимо обратить особое внимание.



В записную книжку учителя

В 3–4 классах продолжается формирование ведущей деятельности младшего школьника — учебной. Она имеет общественную ценность и смысл, является целенаправленной. В ходе такой деятельности происходит изменение самого учащегося — он овладевает обобщёнными способами действий и усваивает научные понятия. Обратим ваше внимание на структурные компоненты учебной деятельности: *учебно-познавательные мотивы, учебную задачу, учебные действия*.

Как подчёркивал один из основоположников теории учебной деятельности Д.Б. Эльконин, «самое главное при формировании учебной деятельности — это перевести ученика от ориентации на получение правильного результата при решении конкретной задачи к ориентации на пра-

вильность применения усвоенного общего способа действий»¹. Кроме того, при целенаправленном формировании учебной деятельности происходит становление способности к саморазвитию, самостоятельности, самообучению. Таким образом, постепенно выполнение всех элементов учебной деятельности передаётся самому ученику, и он должен обойтись без вмешательства педагога.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» у школьников формируются разные учебные действия, значительная часть которых приходится на 3–4 классы. Подробнее об этом вы прочтёте ниже, когда речь пойдёт о стандартах второго поколения.

Формирование у детей 9–10 лет в условиях учебной деятельности основных понятий учебного предмета осуществляется «по спирали» — от общего представления к его дифференциации и расшифровке. Особенно интенсивно этот процесс протекает в ходе ознакомления с окружающим миром, поскольку его изучение невозможно без системы определённых понятий и предпонятий. Понятие, введённое на первом этапе обучения, должно постепенно обогащаться и конкретизироваться с помощью фактов и более углублённых представлений. Усвоение общественного опыта происходит у ребят не путём пассивного восприятия объектов окружающего мира, случайного контакта с ними, а в целенаправленной, активной форме (наблюдение, опыт, исследование, обсуждение, поиск доказательств). Всё это поможет учащимся воспринимать научное знание осознанно и подготовиться к освоению серьёзного терминологического аппарата в основной школе.



В записную книжку учителя

«Трудность введения ребёнка в сферу науки заключается в том, что простое указание на то или иное свойство вещи или явления, простое сообщение готового знания не приводят к изменению мышления ребёнка, его представлений.

Всё в процессе обучения было бы очень просто, если бы мы могли на вербальном уровне сформировать представления ученика о том, что природа состоит из живых и неживых тел, что животный мир богат и разнообразен по условиям жизни, способу питания и размножения, особенностям приспособления к окружающей среде и т. д., и эти знания обеспечи-

¹ Эльконин Д.Б. Психологические условия развивающего обучения. Обучение и развитие младших школьников. М., 1970. С. 49.

ли бы ребёнку развитие психических новообразований, отражающих его умственные действия и личностные характеристики.

В действительности всё гораздо сложнее...

Исследования показали, что для выделения в вещах тех или иных свойств ребёнок должен быть снабжён каждый раз системой средств, предназначенных для выделения данных свойств... Это требует обучения формам предметного, пространственно-графического или символического моделирования выделенных параметров и их отношений¹.

Эти слова психолога Л.М. Фридмана характеризуют познавательный процесс младшего школьника независимо от предъявляемого содержания. Важно учесть отмеченные особенности и применить знание их на уроках, в том числе и на уроках «Окружающего мира».

Надеемся, что для вас, уважаемый читатель, стало очевидно: если в процессе обучения вы увеличиваете долю поисковых, исследовательских методов познания, то обеспечиваете его развивающий эффект. Возможности использования таких методов автор постарался раскрыть в системе тематических планов.

Конечно, вы стали замечать, что ваши воспитанники повзрослели не только физически. Они могут справляться с достаточно трудными логическими задачами, обобщать полученную информацию, группировать её по разным признакам. У детей уже хорошо развита речь, большинство владеют пересказом, составлением плана, могут сочинять истории на заданную тему. Тем не менее задача развития речи остаётся одной из главных не только на уроках русского языка. И весьма целесообразно использовать для её решения изучение предмета «Окружающий мир». Ведь познание природы, общества, предметной среды побуждает к размышлению, установлению связей, зависимостей, закономерностей — тому, что является предпосылкой умения аргументированно рассуждать. В тематических планах представлено много упражнений, игр, заданий, направленных на развитие речи учащихся 3–4 классов.

Существенными новыми качествами у ребят в этом возрасте становится *произвольность* поведения, способность к *самоорганизации* и *рефлексии*, умение творчески решать поставленную учебную задачу. Вместе с тем произвольность психических процессов ещё не у всех учащихся развита на достаточном уровне. Это проявляется в невнимательности (отвлекаемости), неумении сосредоточиться, неготовности ставить перед собой

¹ Фридман Л.М. Психология детей и подростков. М., 2004. С. 71.

даже простые задачи и самостоятельно решать их. Такие дети склонны к повышенной двигательной активности, эмоциональным всплескам, неадекватной реакции, капризам и упрямству. Некоторые из них пока не овладели даже минимальными навыками самоорганизации. Они, как правило, не завершают начатое дело, «разбрасываются» или проявляют видимую усидчивость там, где она не вполне уместна, а порой ведут себя агрессивно, особенно в ответ на чрезмерные запреты и замечания взрослых.

Эти школьники — объект вашей педагогической заботы. Будьте к ним особенно внимательны, потому что они, как никакие другие, требуют индивидуального подхода, вашего терпения и постоянного участия в их работе.

Психологической особенностью учащихся 3–4 классов становится *развитие объективной самооценки*. Однако вы должны понимать, что самооценка школьника определяется прежде всего успешностью его обучения и вашими суждениями о его деятельности. Если к концу обучения в начальной школе в классе много учащихся с заниженной самооценкой, значит, вы допускали педагогические ошибки: не всегда оптимистично делали выводы о деятельности школьников, слишком увлекались прилюдной критикой их недостатков, уделяли мало внимания развитию у детей самооценки и самоконтроля. Подчеркнём, что психологами доказано: если у младшего школьника неуспех преобладает над успехом, то неуверенность и сомнение в себе усиливаются. Именно поэтому необходимо создавать на уроках ситуацию успешности для всех детей, независимо от конкретных достижений. На уроках «Окружающего мира» значительно проще, чем на других, поддерживать успех ребёнка. Этому способствует содержание предмета: оно позволяет найти такой аспект учебного материала, который знаком даже неуспевающему ученику. Готовясь к уроку, подумайте, какие вопросы вы зададите «слабому» школьнику, чтобы поддержать его, одобрить, вселить веру в собственные силы. Конкретные советы на этот счёт вы найдёте в главе «Педагогическое общение — условие организации успешного обучения младших школьников».

У детей этого возраста расширяется интерес к *социальному миру*, формируются *социальные мотивы*: ответственность, целеустремлённость, долг, пытливость и т. д. В то же время для третьеклассников и четвероклассников ещё очень значимы мотивы успеха, «хороших отметок», престижа, избегания неприятностей. Даже многие выпускники начальной школы предпочитают лёгкие задания, а к любимым относят уроки, которые «лучше получаются». Всё это говорит, к сожалению, не столько о психологических особенностях детей 9–10 лет, сколько о недостатках процесса обучения. Очевидно, в данном случае учитель не уделял должного внимания формированию учебной мотивации.



В записную книжку учителя

Я была свидетелем эпизода, подтверждающего, как важно, пользуясь всяким подходящим поводом, формировать учебную мотивацию.

На уроке «Окружающего мира» дети не ответили на довольно простой вопрос учителя и получили его «приговор»: «В вашем возрасте это неприлично не знать!» «Почему?» — спросили ребята и услышали убедительное объяснение педагога. Эта «пятиминутка этики» произвела на класс такое большое впечатление, что впоследствии после неудачного ответа учащиеся нередко уточняли: «Это неприлично не знать?»

В данном случае примечательно, что учитель обращает внимание на воспитание у школьников одного из главных человеческих качеств — желания устранять своё незнание, не оставаться равнодушным к собственным недоработкам.

У детей 9–10 лет по сравнению со школьниками младшего возраста значительно расширяется сфера общения: они чаще посещают учреждения культуры, собираются группами, проводят свободное время без участия родителей. Усложняются и контакты с окружающими людьми; отношения с ними становятся не только эмоциональными, но и содержательными. Теперь общение сопровождает учебную деятельность, поэтому открывает новые возможности для школьника в процессе познания мира. Весьма важной потребностью выступает общение со сверстниками. Эта потребность удовлетворяется как в процессе деловых занятий (учебная деятельность), так и в часы досуга.

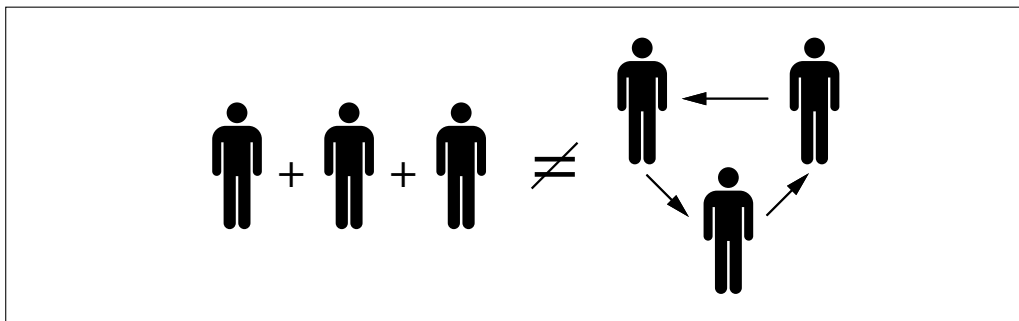


В записную книжку учителя

«Каждый человек обязательно как-то связан и объединён с другими людьми. Объединения людей могут быть разными: играющие в песочнице дети; школьный класс; племя индейцев, затерянное в джунглях Амазонки; экипаж космического корабля; Организация Объединённых Наций — всё это разные варианты человеческих объединений»¹.

У каждой социальной группы свои особенности, и живёт она по своим законам. Например, школьный класс — это не просто определённое количество мальчиков и девочек. Группа не равна простой сумме индивидуумов. Её члены связаны между собой сложными и разноплановыми отношениями.

¹ Андреева А.Д. и др. Психология. Воронеж : НПО «МОДЭК», 2002. С. 7.



Конечно, у школьников 3–4 классов навыки взаимодействия развиты ещё недостаточно, носят аморфный характер и часто требуют вмешательства взрослого. Как утверждают психологи, младшим школьникам свойственны четыре типа межличностного поведения: «подлиза», «клоун», «псевдовзрослый» и «хулиган». Понаблюдайте за общением детей: встречаются ли среди ваших учеников такие модели взаимоотношений? «Подлиза» ради дружбы со сверстниками использует лесть, ласковый уговор, а то и подкуп. «Клоун» готов на всё, только бы привлечь к себе внимание и заслужить одобрение. «Псевдовзрослый» обычно выступает в роли помощника учителя — он не пользуется симпатией у одноклассников и потому ищет общения со старшими. «Хулиган» предпочитает компанию слабых детей; среди них он чувствует себя уверенно, проявляет власть и часто подавляет младших¹.

Ещё один существенный момент. У детей 9–10 лет начинает по-новому проявляться *половая дифференциация*. Девочки в этот период демонстративно ведут себя «по-взрослому» — проявляют эгоизм, капризничают, нарушают установленные нормы. Вместе с тем они любят доказывать своё знание правил взаимоотношений, способны к самокритике, готовы к самоотверженным поступкам. Они больше, чем мальчики, стремятся к общению со взрослыми, которые для них авторитетнее сверстников и сверстниц. Словом, не считайте ситуативные действия ваших учениц проявлением их невоспитанности; делайте им замечания мягко и желательно наедине, иначе можно достичь обратного эффекта. Поддерживайте дружбу девочек и мальчиков, одобряйте рыцарское поведение ребят; это облегчит им вступление в подростковую пору.

¹ Подробно о типах детских отношений вы можете прочитать в книге В. Клайна «Как подготовить ребёнка к жизни» (М. ; Л., 1991).

Ведущие содержательные идеи курса «Окружающий мир» в 3–4 классах

Как вам уже хорошо известно, в курсе «Окружающий мир» для начальной школы изложение материала концентрируется вокруг трёх объективно существующих явлений: природа, общество, человек. Именно они становятся для школьников объектами изучения. Постепенно происходит наполнение, уточнение, конкретизация этих трёх сфер знания. В результате у школьников складывается стройная картина мира, дети подходят к осознанию научных понятий.

Приведём примеры основных содержательных линий программы для 3 и 4 классов.

3 класс. Первое полугодие

Земля — наш общий дом

- Где и когда ты живёшь
- Солнечная система
- Условия жизни на Земле
- Как человек изучает Землю

Царства природы

- Бактерии
- Грибы
- Растения
- Красная книга России
- Животные
- Природные сообщества
- Почему люди приручали диких животных
- О заповедниках

4 класс

Человек — живое существо (организм)

- Как устроен организм человека
- Как человек воспринимает окружающий мир
- Мир чувств
- Внимание, память, мышление, речь
- *Твоё здоровье*
- Правила здоровой жизни
- Вредные привычки, опасности на дорогах



Человек — часть природы

- Чем человек отличается от животных
- От рождения до старости
- Индивидуальность человека

Человек среди людей

- Поговорим о доброте
- Поговорим о справедливости, правдивости, трудолюбии, смелости
- Умеешь ли ты общаться?

Родная страна: от края до края

- Природные зоны России
- Почвы России
- Рельеф России
- Как возводили города
- Россия и её соседи

Основой формирования разнообразных знаний об окружающем мире являются принятые в общих методиках естествознания, обществознания и истории базовые ориентиры: содержание обучения строится на **образе, факте, связи и детали**.

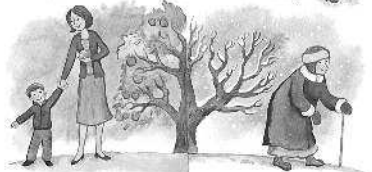
От рождения до старости



Обсудим Вместе

Рассмотрим рисунок. В древности люди так представляли возраст человека. Согласимся ли мы с их мнением?

Детство человека — весна Юность человека — лето



Зрелость человека — осень Старость человека — зима

105

Счастливая пора детства

Почему детство называют счастливой порой? Наверное потому, что ребёнок всё делает впервые. Узнавая мир, он открывает для себя всё новые и новые его страницы.



○ Рассмотрите рисунок. Расскажите, какие «победы» одерживает ребёнок за время своего детства. Сравните свой рассказ с текстом.

Человек родился. Он ещё ничего не умеет и во всём зависит от взрослых.

В шесть месяцев дети начинают самостоятельно сидеть и ползать. К году ребёнок начинает ходить. «Мама», «папа», «дай», «ляля», «киса» — вот слова, которые начинает

106

Вы знаете, что **образ** возникает в процессе чувственного изучения объекта окружающего мира и является результатом эмоционального видения человека. Образ рождается прежде всего из знания о внешних особенностях предмета или явления и включает как существенные, так и несущественные его признаки. Для младших школьников образная сторона знания особенно важна по двум причинам: во-первых, образное восприятие окружающего мира является психологической особенностью детей этого возраста; во-вторых, именно образы, их богатство и разнообразие становятся предпосылкой логического способа познания действительности. Учитель должен хорошо понимать, что логическое мышление развивается только на основе наглядно-действенного и наглядно-образного, поэтому накопление разнопланового и богатого чувственного опыта служит условием успешного продвижения ребёнка по пути к высшим формам умственной деятельности.

Кроме образа, знание включает в себе определённые **факты**. Действительно, характеристика любого явления из мира природы или из жизни общества включает оценку объективности фактов, из которых эта оценка исходит. Мы говорим: характеристика объекта соответствует реальности или не соответствует. Всякое знание, независимо от сферы (география, природоведение, история, экономика и т. д.), вбирает в себя множество фактов, сгруппированных в определённой системе. Например, по изменению окраски тела животного делают вывод о характере его приспособления к среде обитания, а по особенностям органов растения — об условиях жизни данного представителя флоры. Факт — основа исторического знания. За всяким событием, эпохальным явлением — множество конкретных случаев, происшествий, действий отдельных людей или коллективов.

Очень важно знакомить детей с окружающим миром, используя запоминающиеся фактические данные. Это связано с особенностями младшего школьника — он легче воспринимает учебный материал, если тот включает яркие, наглядные примеры. Конечно, для детей 9–10 лет отбирается только

док дом. Долгие зимние вечера коротали женщины за придением, вышиванием, шитьём, ткачеством.

☉ **Рассмотри рисунки. Расскажи, какую работу мог выполнять крестьянин с помощью этих сельскохозяйственных орудий.**

Орудия сельскохозяйственного труда

☛ **Попробуй объяснить совет:** «Бросать семя в землю лучше в безветренную погоду».

☛ **Обсудим вместе**
Рассмотрим рисунки на с. 100–101 и ответим на вопрос: «Существовало ли в крестьянском хозяйстве разделение труда на мужской и женский?» Сверим свои ответы с текстом.

99

доступная, интересная и особенно выразительная информация, причём не следует ею перегружать учащихся. По мере развития ребёнка, формирования его умений логически мыслить число включаемых в учебный курс фактов увеличивается.

Природа, человек, общество неразрывно связаны между собой; подчеркнуть и раскрыть эту **связь** в процессе преподавания курса необходимо. Ориентируясь на данный принцип, авторы учебников стремились не только сохранить своеобразие изучаемой области знаний, но и создать условия для успешного умственного развития младшего школьника. Ведь распознавание и выделение связей в окружающей действительности способствует формированию логического мышления. Именно поэтому процесс обучения не может ограничиваться передачей фактологической стороны явлений.

Ребёнок должен представить мир одновременно в его бесконечном многообразии и единстве, целостности. Пользуйтесь возможностями показать, какие зависимости существуют между группами объектов и явлений (человек и природа, человек и другие люди, природа и общество), между разными сферами жизни, разными областями знаний и т. д.

Какие же связи, существующие в окружающем мире, изучают младшие школьники?

Во-первых, это связи, которые характеризуют взаимозависимость существования и развития неживой и живой природы.

Во-вторых, это связи, раскрывающие процессы взаимодействия живых организмов в природе.

В-третьих, это связи, показывающие зависимость существования человека от природной и социальной среды.

И наконец, в-четвёртых, это связи, которые характеризуют отношения людей между собой.

Понятно, что все перечисленные связи изучаются — в разном объёме и с разной степенью конкретизации — во всех классах начальной школы.

При познании окружающего мира младший школьник часто обращает внимание на **детали**. Казалось бы, деталь — это нюанс, мелкая подробность, частность. Вместе с тем яркая, запоминающаяся деталь может оказаться весьма важной, конструктивной при составлении характеристики, портретной зарисовки, описании явления.

Что позволяет заметить деталь? Прежде всего особенности объекта, который находится в поле зрения, отличие его от других, его характерные признаки. Выбор деталей при ознакомлении младшего школьника с миром особенно важен ещё и потому, что детское восприятие часто фикси-

рует несущественные, случайные черты, которые отвлекают ребёнка от познания сущности вещей, мешают формированию понятий.

Названные структурные элементы знания группируются в соответствии с той областью действительности, которая изучается по программе. В процессе изучения «Окружающего мира», как уже было сказано, дети получают систему представлений по естествознанию, обществознанию и истории.

Урок «Окружающего мира»: характеристика деятельности учащихся

С сентября 2010 года начинается реализация стандартов начального образования второго поколения. В связи с этим особое внимание в процессе обучения должно быть уделено формированию **универсальных учебных действий**. Именно на данном этапе учебной деятельности младших школьников учебные действия, которые формировались как предметные, при определённых условиях могут перейти на уровень универсальных.

Какие возможности предоставляют уроки «Окружающего мира» для реализации стандартов второго поколения?



В записную книжку учителя

Педагогам хорошо известно, что в последнее время в образовании наблюдается переход от «знаниевой» парадигмы к развивающей. Предпосылка обеспечения такого перехода — умение учиться, то есть способность учащегося к самообучению и саморазвитию. Сформированные универсальные действия и дают возможность школьнику, независимо от конкретного учебного предмета, осознанно выполнять операции, необходимые для решения учебной задачи.

В стандартах определены следующие группы универсальных учебных действий.

Личностные универсальные действия: внутренняя позиция (отношение к школе, мотивы учения, самооценка); самоопределение (осознание принадлежности к обществу, Российскому государству, нации, этнической группе).

Регулятивные универсальные действия: способность поступать по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель; видеть выявленную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; контролировать собственную деятельность по результатам, адекватно принимать оценку.

Познавательные универсальные действия: общеучебные (формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала и др.); универсальные логические действия (в частности, анализ объектов, сравнение, классификация); постановка и решение проблемы (её формулирование, самостоятельное нахождение способов решения).

Коммуникативные универсальные действия (умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задаче).