

**Проверочные тестовые работы**  
**Русский язык, математика,**  
**чтение**  
**3 класс**  
**Инструкция для учителя**



---

## **Уважаемый коллега!**

Предлагаемые тесты по русскому языку, математике и чтению позволяют выяснить, насколько знания и умения учащихся 3 класса соответствуют основным требованиям (общим для всех программ начальной школы) к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих 3 класс, как учащиеся умеют пользоваться своими знаниями, умениями и навыками при выполнении тестовой работы. Тестовые задания составлены таким образом, чтобы одновременно выяснялась и сформированность учебных умений – умения воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать свои знания в новой, нестандартной ситуации.

Структуры проверочных работ по русскому языку и математике идентичны: каждая работа состоит из 20 тестовых заданий, которые отражают основные блоки содержания данного учебного предмета в 3 классе. В русском языке 4 блока – фонетика, состав слова, морфология и орфография. В математике – 3 блока – арифметические действия с натуральными числами, текстовые задачи и геометрический материал.

Проверка учебных достижений третьеклассников будет осуществляться на литературных и научно-популярных текстах. Проверочная работа по чтению литературного текста осуществляется с помощью 20 тестовых заданий, для проверки осознанности чтения и понимания научно-популярного текста учащимся предлагается 18 тестовых заданий. Таким образом, третьеклассники должны будут выполнить четыре тестовые проверочные работы – по русскому языку, по математике, по осознанному чтению и пониманию литературного текста, по осознанному чтению и пониманию научно-популярного текста.

---

---

На выполнение каждой тестовой работы отводится один урок.

Работы по русскому языку, математике и чтению нельзя проводить в течение одного дня, желательно провести тестирование во вторник, среду и четверг на втором или третьем уроке.

Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно только предложить ему перейти к следующему заданию. По мере завершения работы ученики выходят из класса.

### *Типы используемых заданий*

По своей сложности 20 тестовых заданий по каждому учебному предмету разделены на три группы:

– первая группа – базовые задания. Они составляют ровно половину от всех предлагаемых по каждому учебному предмету заданий и проверяют, как усвоены требования программы.

– вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 35% от всех заданий (по 7 заданий в каждом учебном предмете). Эти задания не превышают требований программы, но либо даются в непривычной для учащихся формулировке, либо их выполнение требует последовательного поэтапного контроля ученика, либо точного знания алгоритма выполнения действия и т. п. То есть эта группа заданий проверяет те же знания, что и базовые задания, но одновременно проверяется сформированность учебных умений и познавательная деятельность учащихся, что, конечно, значительно усложняет выполнение этих заданий.

– третья группа – задания высокого уровня сложности. Они составляют 15% от всех заданий (по три в каждом учебном предмете). Задания этой группы составлены в форме тестов с развернутым ответом учащихся. Выполнение каждого из этих заданий включает два этапа: ответ на тестовое задание, за который ученик получает один балл (как за все задания базового и повышенного уровня) и объяснение своего ответа, за что ученик получает дополнительный балл. Таким образом, полное выполнение заданий высокого уровня сложности оценивается двумя баллами. Если ученик дает краткий верный ответ, но не дает ему никакого объяснения или дает неверное объяснение, он получает за выполнение задания один балл (изложение верных ответов дано в Кодах правильных ответов по каждому учебному предмету). Получить два балла за задание вы-

---

---

сокого уровня сложности смогут немногие ученики. Такой сложный тип заданий введен специально для того, чтобы появилась возможность обнаружить самых сильных учащихся, отличающихся от своих одноклассников не столько уровнем знаний, умений и навыков, сколько уровнем сформированности учебной деятельности и особенно уровнем развития рефлексии.

*Общие подходы к оцениванию отдельных заданий  
и работы в целом*

За каждое правильно выполненное задание (отмечен верный вариант ответа, дан краткий верный ответ) ученик получает один балл. Верное выполнение задания высокого уровня сложности оценивается двумя баллами. Допускаются исправления в работе, т. к. это является характеристикой сформированности у ученика важнейшего для учебной деятельности действия самоконтроля. Это специально оговаривается в инструкциях для ученика и для учителя, детям показывается способ исправления ошибки на бланке тестирования.

Выполнение работы в целом оценивается уровнем выполнения, зависящим от количества набранных учеником баллов.

Если в результате выполнения работы по русскому языку, по математике или работы № 1 по чтению ученик получил менее 10 баллов (за выполнение работы № 2 по чтению – менее 9 баллов) – это значит, что он не выполнил обязательных требований программы, соответствующих удовлетворительному уровню усвоения знаний. **Если ученик получил менее 10 баллов – это низкий уровень выполнения работы, свидетельствующий о том, что он не достиг базового уровня.** Это тревожный сигнал для учителя: ученик не усвоил программных требований. Чем ниже полученный ребенком балл, тем больше у него проблем со знаниями программного материала. Ученики, не достигшие базового уровня, нуждаются в дополнительных занятиях с учителем. Учитель, видя, какие именно из десяти базовых заданий не выполнены учащимся, легко может определить, какие разделы программы им плохо усвоены, и должен найти возможность помочь такому ученику ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.

Если ученик получил от 11 до 17 баллов за выполнение работы по русскому языку, математике и работы № 1 по чтению (от 9 до 15 баллов за выполнение работы № 2 по чтению), т. е. выполнил какую-то часть заданий повышенной сложности, – это средний уровень выполнения проверочной работы. Эти учащиеся легко спра-

---

---

влются с заданиями, данными в привычной для них форме, а тем из них, кто по полученным баллам приближается к верхней границе среднего уровня (15–17 баллов), вполне по силам и нестандартные задания. Учителю, желающему поднять у своих учеников уровень сформированности учебной деятельности, следует обратить внимание на то, как он дает задания классу, постараться уйти от единственной формы формулировки задания, делать ее более разнообразной и специально показывать ученикам, как можно по-разному сформулировать одно и то же задание. Совершенно необходимо также учить школьников и разным способам выполнения задания.

Если ученик выполнил, кроме базовых заданий и заданий повышенной сложности, еще и часть заданий высокого уровня сложности, он получает от 18 до 23 баллов по русскому языку и математике, от 18 до 24 баллов за работу № 1 по чтению и от 15 до 21 балла за работу № 2 по чтению – это высокий уровень выполнения проверочной работы. Высокий уровень выполнения работы свидетельствует о том, что ученик полностью усвоил программу обучения, у него сформирован самоконтроль, он контролирует себя по ходу выполнения задания, постоянно соотнося свои действия с формулировкой задания. Таким ученикам имеет смысл в дальнейшем обучении давать более сложные задания, привлекать их к объяснению другим ученикам способов выполнения заданий. Эти учащиеся опережают своих одноклассников в развитии познавательной деятельности и в формировании учебной деятельности. В эту группу войдут ученики, значительно отличающиеся друг от друга уровнем сформированности учебной деятельности. Учителю стоит почаще просить учащихся, получивших за выполнение тестовой проверочной работы 18–20 баллов, объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия, и т. д.

Как уже отмечалось выше, вторая часть заданий высокого уровня сложности заключается в просьбе объяснить, каким образом выполнено задание, изложить логику своих рассуждений. **Это смогут сделать немногие третьеклассники. Это не должно тревожить учителя – в классе не может быть большого количества учеников, значительно превосходящих своих одноклассников уровнем развития мышления, сформированностью рефлексии.** Это не просто отличники, часто это одаренные дети, которых нужно бережно вести от класса к классу и обратить на них особое внимание педагогов средней школы при выпуске этих учеников из начальной школы.

---

---

Конечно, ученик может получить 15–17 баллов и в том случае, если он не выполнил какое-то базовое задание или задание повышенной сложности, но, хотя бы частично, справился с заданиями высокого уровня сложности. При итоговом отнесении работы к тому или иному уровню выполнения учитывается не то, какие именно задания ученик выполнил, а количество набранных им баллов.

### *Проведение проверочных тестовых работ*

Обязательно за два-три дня до проведения проверочных работ потренируйте своих учеников **в способах выполнения** тестовых заданий. Вы можете посвятить этой тренировке целый урок и разобрать на нем примеры заданий по всем трем учебным предметам, а можете выделить по 15–20 минут на уроках русского языка, математики и чтения и показывать каждый раз способ выполнения заданий по одному учебному предмету. Какой путь Вы выбираете – решайте сами.

Ниже даются примерные образцы проведения таких тренировочных занятий.

### Математика

Обратитесь к учащимся со следующими словами.

Ребята! В \_\_\_\_\_ (укажите день) вы будете выполнять проверочную работу. Некоторые вопросы лёгкие, другие – посложнее. Надо внимательно читать каждое задание и постараться ответить на него как можно лучше. Сегодня мы потренируемся в выполнении подобных заданий, чтобы вы могли успешно справиться с работой.

На доске заранее записано 3 задания:

1. У Пети 12 марок, а у Антона в 3 раза меньше. Сколько всего марок у мальчиков? Отметь свой ответ ✓.

4 марки

16 марок

21 марка

9 марок

2. У Пети 12 марок, а у Антона в 3 раза меньше. Сколько всего марок у мальчиков? Ответ:  марок.

3. У Пети 12 марок, а у Антона в 3 раза меньше. Сколько всего марок у мальчиков?

---