

УДК 373.167.1:004  
ББК 32.97я71  
Р93

**Рыдзе, О. А.**

Р93 Информатика : 3 класс : рабочая тетрадь № 1 / О. А. Рыдзе, Т. С. Позднева. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 79, [1] с. : ил. : вкл. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-360-09886-7 (ч. 1)

ISBN 978-5-360-10531-2 (общ.)

Тетрадь содержит различные задания для развития информационно-познавательных, информационно-коммуникативных, регуляторных и личностных универсальных учебных действий в процессе формирования информационной грамотности младших школьников.

Тетрадь предназначена для работы на уроке или во внеурочное время.

Входит в систему УМК «Начальная школа XXI века» (рук. — член-корр. РАО, профессор Н.Ф. Виноградова).

УДК 373.167.1:004  
ББК 32.97я71

ISBN 978-5-360-09886-7 (ч. 1)  
ISBN 978-5-360-10531-2 (общ.)

© Рыдзе О. А., Позднева Т. С., 2019  
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2019

## Условные обозначения



Образец выполнения задания или подсказка



Разрезной материал



Обсудим вместе



Работа в паре



Индивидуальное задание

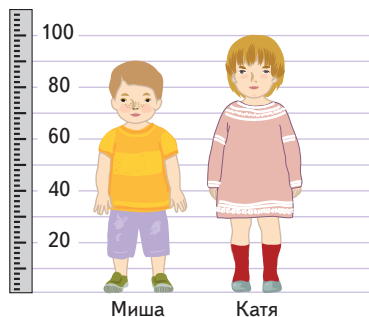


Расширяем свои знания

# Содержание

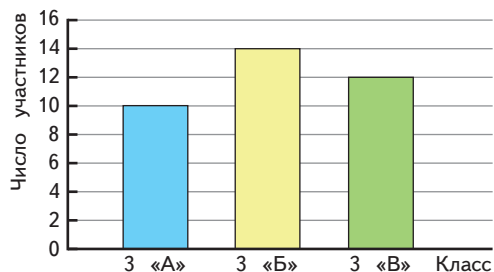
## Работаем с информацией

### Читаем диаграмму



с. 6

### Читаем и дополняем диаграмму



с. 12

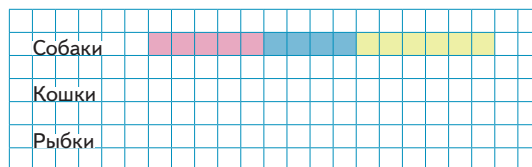
## Работаем с информацией

### Работаем с таблицей и диаграммой

Дело	Ожидаемое время, с	Фактическое время, с

с. 16

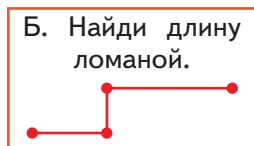
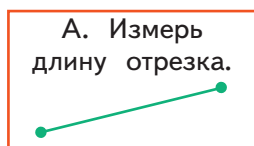
### Представляем информацию на схеме, рисунке, диаграмме, в таблице



с. 18

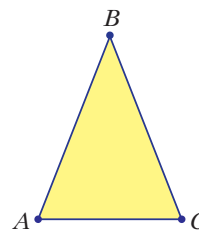
## Рассуждаем

### Тестируем алгоритм



с. 26

### Составляем алгоритм к правилу



с. 30

## Конструируем и моделируем

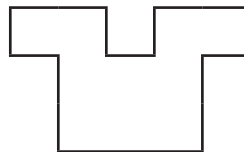
Кодируем и декодируем  
информацию



Во по-ле бе - рё - за сто - я - ла,

с. 44

Конструируем объект  
из частей



с. 48

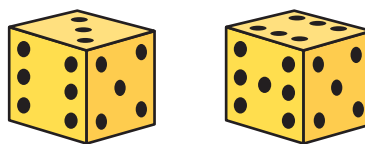
## Выбираем метод решения

Тестируем разные  
методы решения



с. 54

Исследуем



с. 60

## Проверяем себя

Основные задания

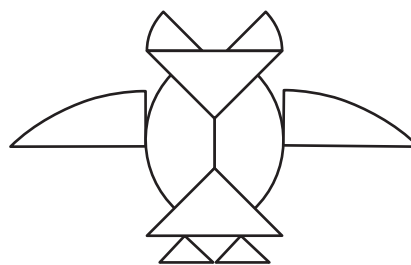
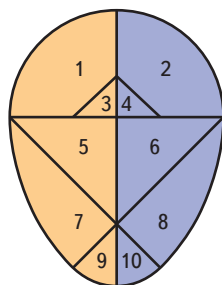
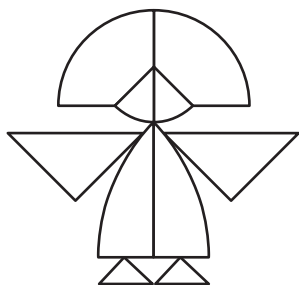
с. 36, 66

Дополнительные задания

с. 42, 72

## Играем и думаем

Колумбово яйцо



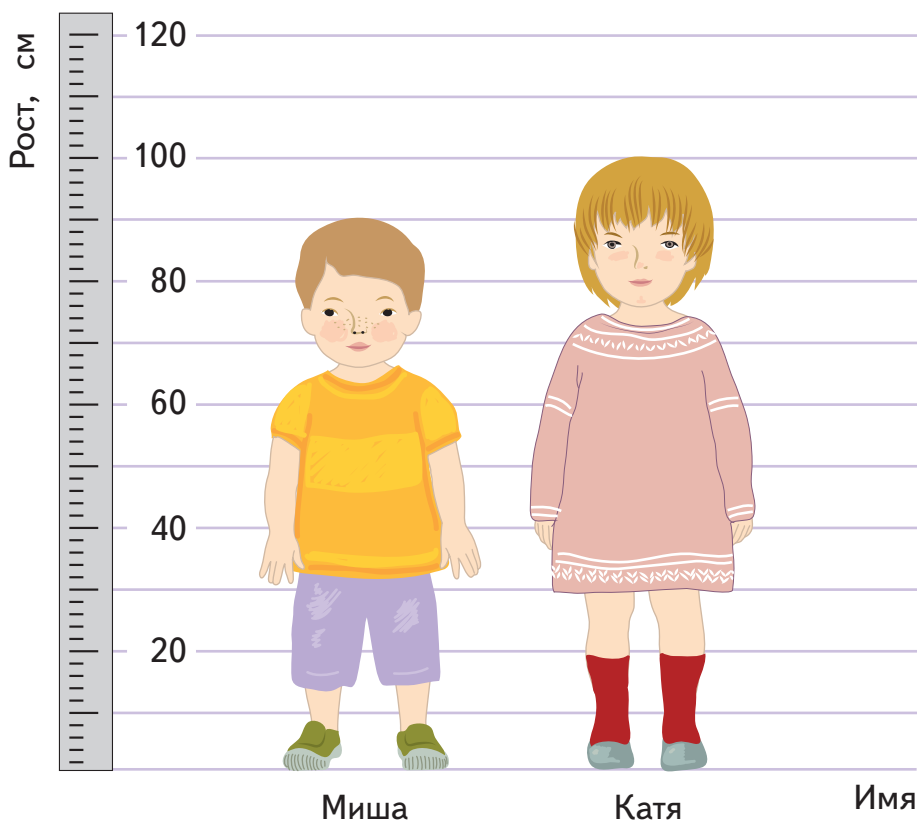
с. 64

## Читаем диаграмму



1 Какую информацию можно получить с помощью текста и рисунка? Отметь.

Брат с сестрой измерили свой рост и попросили дедушку записать эти показатели на листе бумаги. Дедушка сделал рисунок и назвал его «Рост Миши в возрасте 6 лет и Кати в возрасте 8 лет».



- Детей зовут Миша и Катя.
- Дети измерили свой рост.
- На рисунке указан возраст детей.
- На рисунке указан рост детей.
- Катя выше Миши.
- Рост Кати 100 см.

- Запиши в таблице источник и способ получения информации.

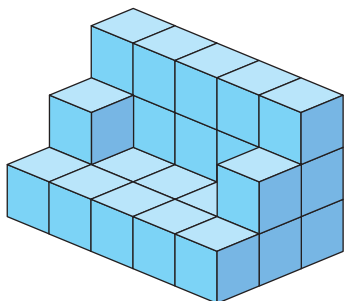
Информация	Источник	Способ получения
Катя старше Миши		
Рост Миши — 90 см		
Катя на 10 см выше Миши		
По вертикали указан рост в сантиметрах с шагом 10 см		



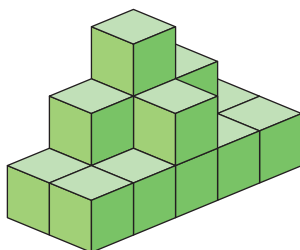
Текст, рисунок, прочитать, посмотреть, сравнить.

- Дополни утверждение, чтобы оно стало верным.
  - Если Миша на 10 см ниже Кати, то Катя на   см \_\_\_\_\_ Миши.
  - Дедушка сделал не запись, а \_\_\_\_\_.
  - На рисунке по вертикали записан рост (в сантиметрах), а по горизонтали \_\_\_\_\_.
- За год каждый из детей вырос на 10 см.  
 Каким стал рост Миши? \_\_\_\_\_ см.  
 На сколько сантиметров теперь Катя выше Миши?  
 На \_\_\_\_\_ см.

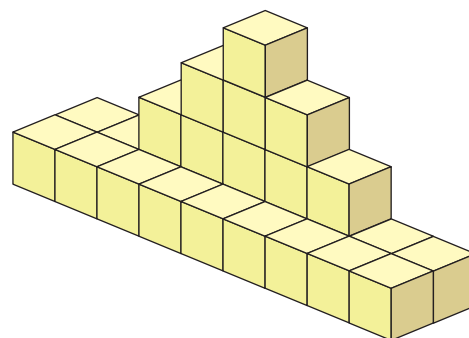
**2** Дошкольники Петя, Лиза и Вася сделали постройки из кубиков.



Петя



Лиза



Вася



Сколько кубиков использовал каждый для своей постройки?

Третьеклассник Толя представил ответ в таблице и в виде текста.

Ответ 1: таблица.

Имя	Число кубиков в постройке
Петя 	27
Лиза 	15
Вася 	27

Ответ 2: Петя и Вася взяли по 27 кубиков, Лиза взяла 15 кубиков.

Проверь, правильно ли Толя представил ответ в таблице.

Ответ: \_\_\_\_\_

Проверь, правильно ли Толя представил ответ в тексте.

Ответ: \_\_\_\_\_

- Информацию можно было представить ещё одним способом.



Такой способ представления информации называют **диаграммой**.

Одни и те же данные представлены в таблице и на диаграмме.

Какой способ ты используешь для ответа на вопросы?

- Сколько всего кубиков использовали дети?
- Кто использовал меньше всех кубиков?