

УДК 373.167.1:91
ББК 26.82я72
Л52

Летягин, А.А.
Л52 География : дневник географа-следопыта : 6 класс : рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс» / А.А. Летягин. — 3-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 112 с. : ил. : вкл. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-360-10255-7

Рабочая тетрадь является частью учебного комплекта по географии и содержит задания разного уровня сложности, реализует деятельностный подход к изучению предмета. Рабочая тетрадь позволяет учителю организовать дифференцированную работу шестиклассников, формировать основные физико-географические понятия, эффективно осуществлять контроль знаний.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

УДК 373.167.1:91
ББК 26.82я72

ISBN 978-5-360-10255-7

© Летягин А.А., 2010
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2010
© Летягин А.А., 2014, с изменениями
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2014, с изменениями

Урок 1. Начало географического познания Земли (§ 1)

Мы узнаем правила работы с контурными картами, начнём составлять свою карту мира и ответим на следующие вопросы.

1. Что заимствовали древние греки у вавилонян для развития географии?
2. Какие три направления можно выделить в античной географической науке?
3. Каково происхождение названий частей света?

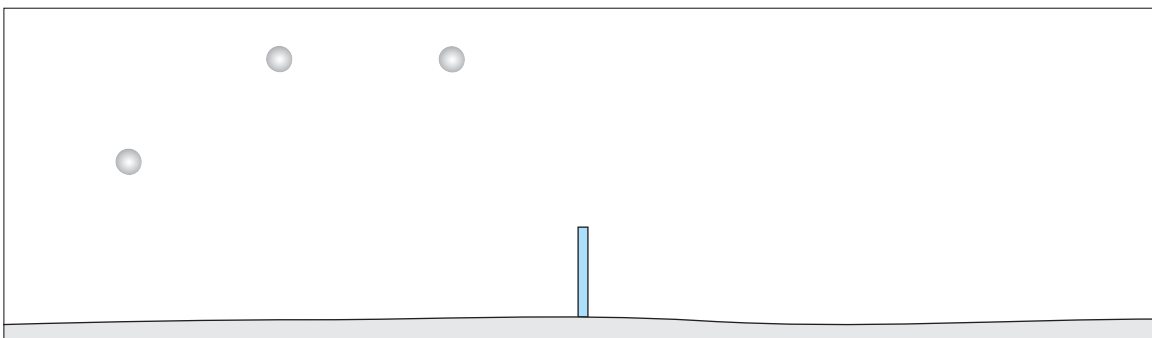
Мы создадим модель инструмента, позволяющую измерять высоту Солнца над горизонтом.

1. Античный период развития географии

Напишите названия известных вам частей света. Подчеркните те из них, которые были заимствованы древними греками у вавилонян.

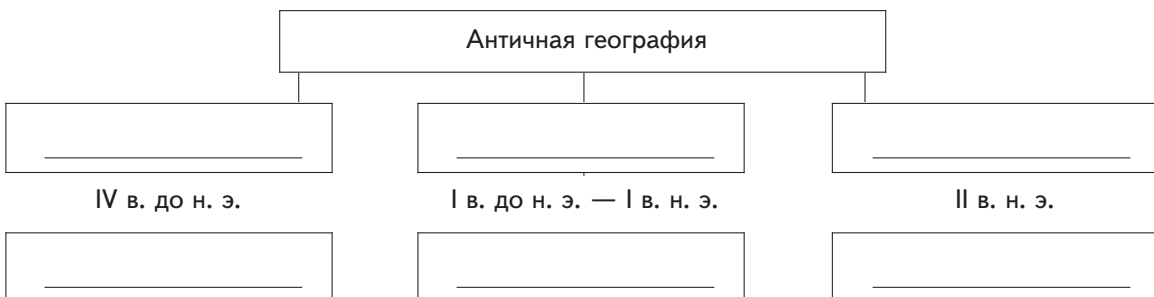
При выполнении задания используйте топонимический словарь.

Нарисуйте, какую тень отбрасывал гномон, когда Солнце занимало три указанных положения.



Вывод. Наименьшая длина тени гномона наблюдается при самом _____ положении Солнца над горизонтом.

Впишите названия трёх направлений античной географии и имена учёных, внёсших наибольший вклад в развитие этих направлений (с учётом хронологии).



2. Моя карта мира

Подпишите на контурной карте полушарий известные вам материки, океаны, крупные острова и полуострова, моря и реки.



Школа географа-следопыта

- Сделаем модель инструмента (цветная вкладка, с. 4–5).

Результаты измерения высоты Солнца сделанной нами моделью инструмента.

Место измерений (название населённого пункта) _____

Дата измерений «_____» _____ 20____ г.

Время измерений	____ ч	____ ч	____ ч	____ ч
	____ мин	____ мин	____ мин	____ мин
Значения высоты Солнца над горизонтом	_____°	_____°	_____°	_____°
Значения высоты Солнца над горизонтом по онлайн калькулятору	_____°	_____°	_____°	_____°

Вывод. Мы научились определять _____ над горизонтом, а последовательные наблюдения в течение четырёх часов показали, что в градусной мере _____ над горизонтом изменялась от _____° до _____°.

Урок 2. География в Средние века (Европа) (§ 2)

Мы **ответим** на следующие вопросы.

1. Каковы достижения и утраты средневековой европейской географии?
2. Какие открытия совершили викинги в VIII–XI вв.?
3. Почему открытия викингов были неизвестны в большинстве европейских стран?
4. Какое значение имела «Книга о разнообразии мира» Марко Поло для изучения стран и народов в течение следующих трёх столетий?

- Мы **исследуем** фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло, в котором описывается Россия и её жители.

1. Географический кругозор викингов

- Заполните колонку «Европа» в таблице.

Географические достижения европейских и азиатских учёных		
Вопрос	Европа	Азия
1	2	3
Как географы представляли форму Земли?		

1	2	3
Какие направления географической науки были наиболее развиты?		
Какие путешествия предприняты, географические открытия сделаны?		

- Нанесите на контурную карту полушарий названия полуостровов и островов, которые были открыты викингами в IX–XI вв.

2. Торговыми дорогами из Европы в Азию

- Нанесите на контурную карту полушарий названия заливов и морей, по которым проходил маршрут путешествия Марко Поло.



Школа географа-следопыта

- Внимательно прочитайте фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло (учебник, с. 13–14) и ответьте на следующие вопросы.

1. К какому периоду истории России относится рассказ Марко Поло о нашей стране?

2. На какие природные богатства России обращает внимание Марко Поло?

3. Какие черты внешности русских людей упоминает Марко Поло?

4. Какую главную особенность климата России выделяет Марко Поло?

Урок 3. География в Средние века (Азия) (§ 3)

Мы **ответим** на следующие вопросы.

1. Какие изобретения, сделанные в Китае, способствовали географическим открытиям и исследованиям?
2. Какие направления географической науки преимущественно развивались в Китае и на арабском Востоке?
3. Каким путём компас «совершил путешествие» из Китая в Европу?
4. Почему Улугбек использовал для определения высоты Солнца и других звёзд, планет и Луны инструмент высотой около 40 м?

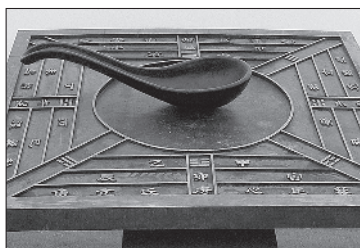
■ Мы **научимся определять** направления на главные стороны горизонта с помощью швейной иглы, **изучим** конструкцию компаса и с его помощью **научимся определять** направления на стороны горизонта.

1. География в Китае

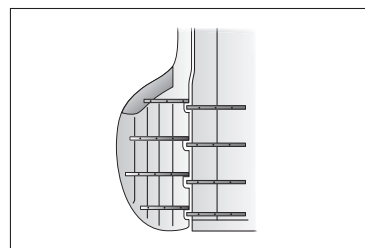
● Рассмотрите иллюстрации. На них показаны некоторые из многочисленных изобретений, сделанных в Древнем и Средневековом Китае. Отметьте те изобретения, которые значительно повлияли на развитие географического кругозора жителей Китая и способствовали открытию новых земель.



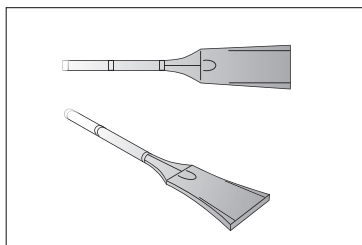
Бумага



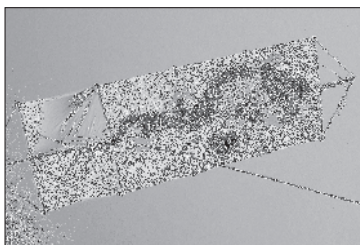
Компас



Вертикальный кормовой руль



Весло



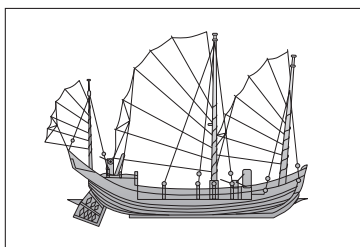
Воздушный змей



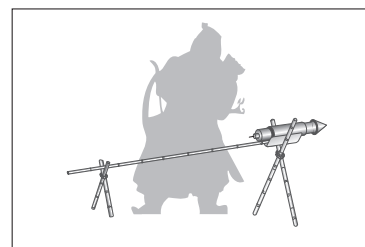
Сейсмометр



Чай и фарфор



Джонка



Фейерверк

2. География на арабском Востоке

● Сравните данные о длине экватора Земли, полученные современными учёными, Эратосфеном и астрономами Багдадской обсерватории.

Современные данные о длине экватора Земли	Результаты вычисления длины экватора Земли Эратосфеном	Результаты вычисления длины экватора Земли багдадскими астрономами (827 г.)
_____ км	_____ км	_____ км

● Подумайте и напишите краткие ответы на следующие вопросы.

1) Можно ли модель инструмента, сделанную вами на первом уроке, назвать моделью главного инструмента обсерватории Улугбека (учебник, с. 17, рис. 9)? Почему?

2) Почему Улугбеку потребовался навигационный (астрономический) инструмент столь большого размера?

● Заполните колонку «Азия» в таблице на с. 4–5.



Школа географа-следопыта

● Проведите опыт с двумя намагниченными иглами. Почему обе иглы заняли одинаковое положение? В направлении каких сторон горизонта показывали намагниченные концы двух игл в первом опыте?

● На какой компас (Адрианова или артиллерийский) похож школьный компас?

Школьный компас похож на _____

● Подпишите на рисунке школьного компаса основные его конструктивные части.

● Можно ли производить отсчёт по шкале компаса с точностью до 1° ? Объясните свой ответ.



Урок 4. Великие географические открытия (§ 4)

Мы **ответим** на следующие вопросы.

1. Какими маршрутами европейские мореплаватели стремились попасть в Индию? Чем их привлекала эта восточная страна?
2. Кто первым открыл «морскую дорогу» в Индию?
3. Почему исторический период с конца XV до XVII в. называют эпохой Великих географических открытий?
4. Когда и кем было совершено первое кругосветное плавание?
5. Почему на личном гербе Элькано была изображена Земля с девизом «Ты первый обогнул меня»?

■ Мы **раскроем** тайны географических названий материков и частей света, океанов и морей.

1. Три пути в Индию

● На контурной карте соедините точки так, чтобы получились маршруты путешествий Афанасия Никитина (1468–1474 гг.), Христофора Колумба (1492–1493 гг.) и Васко да Гамы (1497–1499 гг.).

● Подпишите на контурной карте полушарий названия океанов, заливов, морей и проливов, по которым проходили маршруты их путешествий.

2. Первое кругосветное плавание

● На контурной карте соедините точки так, чтобы получился маршрут первого кругосветного плавания, укажите годы плавания, руководителя экспедиции и место его гибели.

● Подпишите на контурной карте полушарий названия океанов, заливов, морей и проливов, по которым проходил маршрут первого кругосветного плавания.

● Подумайте, можно ли считать кругосветное плавание строгим доказательством шарообразной формы Земли.

Вывод. Кругосветное плавание _____ считать строгим доказательством шарообразной формы Земли, так как _____



Школа географа-следопыта

● Подготовьте карточки для топонимической игры «Материки и части света». На одной стороне карточки — информация о происхождении названия материка или части света. На оборотной стороне карточки начертите прямоугольники, количество которых соответствует количеству букв слова — правильного ответа (учебник, с. 27). Разделитесь на команды. Каждая команда, выбрав карточку, определяет название материка или части света.

Урок 5. Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. (§ 5)

Мы **ответим** на следующие вопросы.

1. Как продолжалась эпоха Великих географических открытий в XVI–XIX вв.?
2. Когда зародилась современная география? Что этому способствовало?
3. Какие выдающиеся географические открытия были сделаны исследователями в конце XVI – XVIII в.?
4. Какой метод географической науки стали часто использовать начиная с эпохи Великих географических открытий и продолжают использовать в наши дни?

■ Мы **научимся планировать** и **проводить** географические исследования своей местности (своего края), а также **подводить итоги** этих исследований.

Первые научные географические экспедиции

- Впишите пропущенные слова.

Современная география зародилась в _____ в., когда появились _____ для исследований.

- На контурной карте: а) соедините точки так, чтобы получился маршрут кругосветного плавания Джеймса Кука в 1768–1771 гг.; б) подпишите название открытого в этом плавании Большого Барьерного рифа и пролива, обнаруженного Дж. Куком между Северным и Южным островами Новой Зеландии (после гибели Кука названного его именем).

- На контурной карте Антарктиды соедините точки так, чтобы получились маршруты плавания Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева в 1819–1820 гг.

- Заполните таблицу, сравнив три метода географической науки.

Вопросы для сравнения	Методы географической науки		
	Метод наблюдений	Картографический метод	Экспедиционный метод
Время появления	_____	_____	_____
Время наибольшего расцвета	_____	_____	_____
Главные особенности	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____



Школа географа-следопыта

- Подготовьте свою первую научную экспедицию. Заполните таблицу.

1. Тема экспедиции	<hr/> <hr/> <hr/>
2. Цель экспедиции	<hr/> <hr/> <hr/>
3. Источники информации по теме экспедиции	<hr/> <hr/> <hr/>
4. Географические объекты для исследования	<hr/> <hr/> <hr/>
5. Маршрут экспедиции	<hr/> <hr/> <hr/>
6. Экспедиционное снаряжение	<hr/> <hr/> <hr/>
7. Форма отчёта об экспедиции	<hr/> <hr/> <hr/>

Урок 6. Современные географические исследования (§ 6)

Мы **ответим** на следующие вопросы.

1. Какие два важных направления географических исследований появились лишь во второй половине XX в.?
2. Как проводятся научные наблюдения в полярных областях Земли?
3. Какова история изучения Мирового океана?
4. Когда началась космическая эра в географии? Какое значение в изучении нашей планеты имеет космическое земледование?

Мы начнём изучать изображения Земли из космоса и будем учиться с их помощью получать географическую информацию.

1. Исследования Арктики

Впишите пропущенные слова.

В _____—_____ гг. научная экспедиция на дрейфующей станции «_____» под руководством И _____ Д _____ Папанина за _____ месяцев своей работы изучила рельеф дна _____ _____ океана, открыла подводный хребет _____ - _____, определила основные направления дрейфа _____ и провела систематические наблюдения за погодой в северной полярной области Земли — _____.

2. Начало изучения Мирового океана

На контурной карте полушарий подпишите наибольшую глубину Марианского жёлоба и название российского судна, с которого промерили наибольшую глубину Мирового океана в 1957 г.

3. Космическое земледование

Заполните пропуски в летописи освоения людьми космоса.

19_____ г. В СССР был запущен первый искусственный _____ Земли.

19_____ г. Советский космонавт Ю _____ А _____ Гагарин совершил первый полёт в _____.

19_____ г. Американские астронавты Н _____ Армстронг и Э _____ Олдрин впервые побывали на поверхности _____.



Школа географа-следопыта

Внимательно прочитайте фрагмент «Изучение Земли из космоса» (учебник, с. 37–38) и ответьте на следующие вопросы.

1. Почему в настоящее время говорят об опасности «космического мусора»? Кому он угрожает? Предложите способы устранения опасностей, которые исходят от «космического мусора».
