

Условные обозначения



Работайте в паре



Работайте в группе



Проверь себя: посмотри ответ в конце тетради

Кочурова, Е. Э.

К75 Занимательная математика : 3 класс : рабочая тетрадь / Е. Э. Кочурова, А. Л. Кочурова. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 93, [3] с. : ил. : вкл. — (Российский учебник : Школа эрудита XXI века).

ISBN 978-5-360-10545-9

Пособие может быть использовано в начальной школе при проведении занятий математического факультатива, кружка, олимпиады, клуба «Эрудит», интеллектуального марафона и других форм организации внешкольной деятельности учащихся.

Материалы пособия помогут учителю не только при подготовке и проведении указанных форм организации деятельности, но и будут способствовать учёту индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в ходе организации внеурочной деятельности.

Задания, включённые в рабочую тетрадь, способствуют формированию у детей самостоятельности, наблюдательности, геометрической зоркости и умения рассуждать, а также создают условия для развития интереса к математике, математического кругозора и эрудиции учащихся.

УДК 373.167.1:51
ББК 22.1я71

1. Число **473** составили так: $400 + 70 + 3$. Составьте и запишите по 5 трёхзначных чисел.



100	10	1
200	20	2
300	30	3
400	40	4
500	50	5
600	60	6
700	70	7
800	80	8
900	90	9

Первый ученик	Второй ученик

2. Составьте и запишите все возможные для данного набора трёхзначные числа.



300	20	8
500	70	6
900	40	5

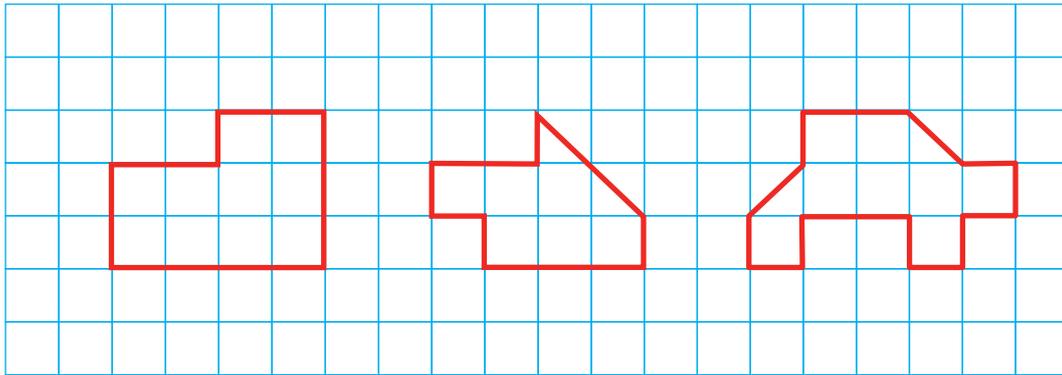
328	326	325

528		

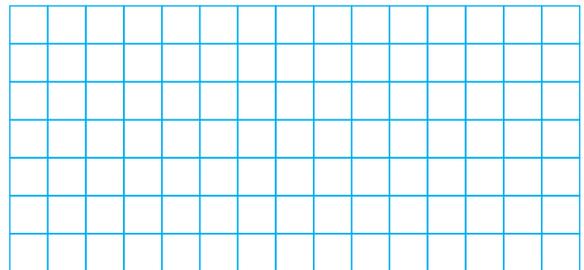
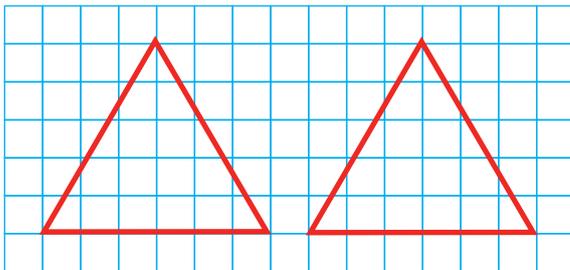
928		

Проверьте себя: с числом 300 можно составить 9 разных трёхзначных чисел. Сравните свои ответы с ответами на с. 79.

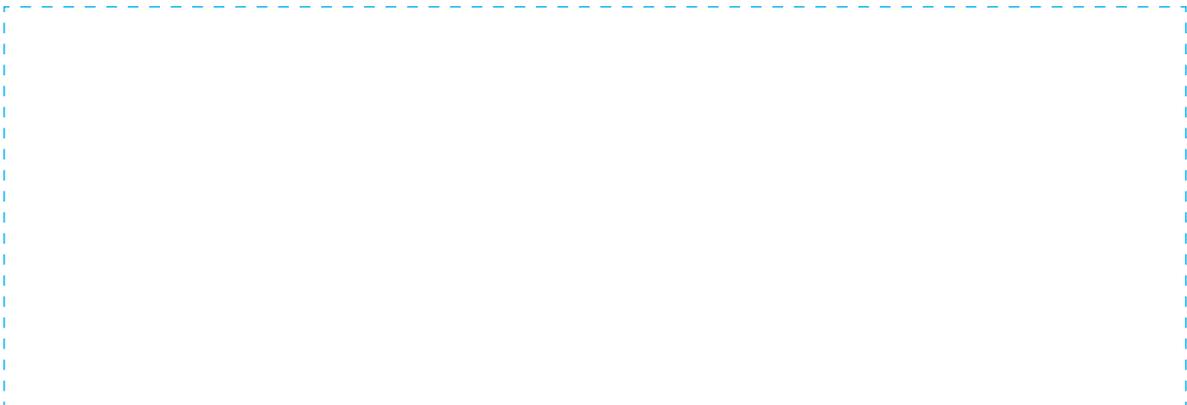
1. Разделите каждую из фигур на две равные части ломаной линией, проходящей по линии клеток.



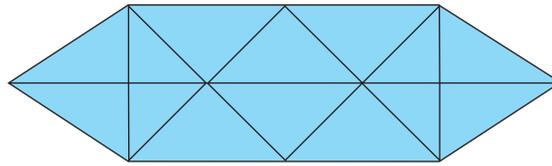
2. Расположи два одинаковых равносторонних треугольника так, чтобы получилось шесть одинаковых равносторонних треугольников и шестиугольник. Сделай рисунок.



3. Витя начертил две прямые линии. На одной линии он отметил 2 точки, а на другой — 3 точки. Всего получилось 4 точки. Как это могло произойти? Начерти ответ.

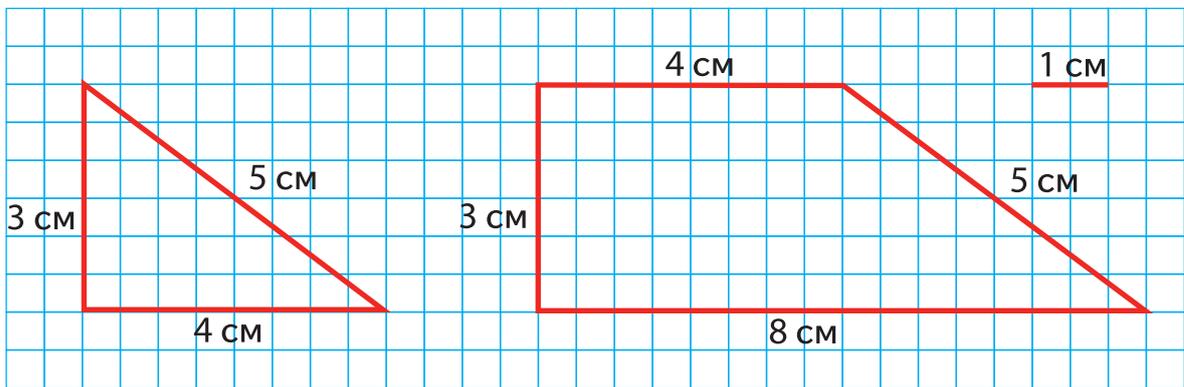


4. Сколько треугольников можно найти в этой фигуре?



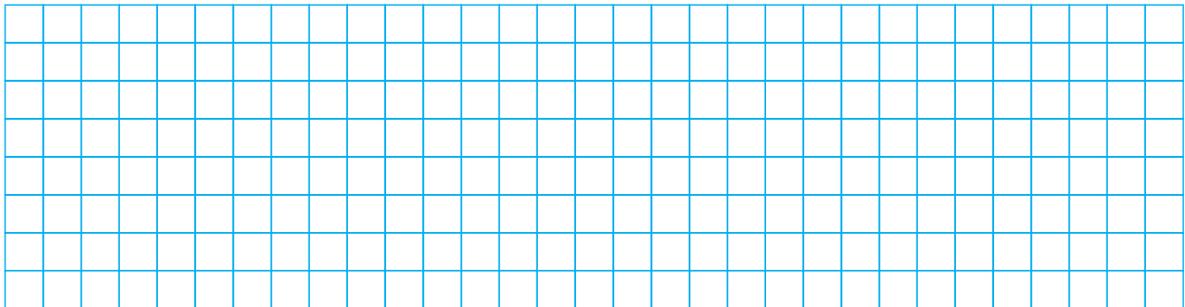
Ответ: треугольников.

5. Из двух данных многоугольников составь один новый многоугольник. Нарисуй его и найди периметр (сумму длин сторон).

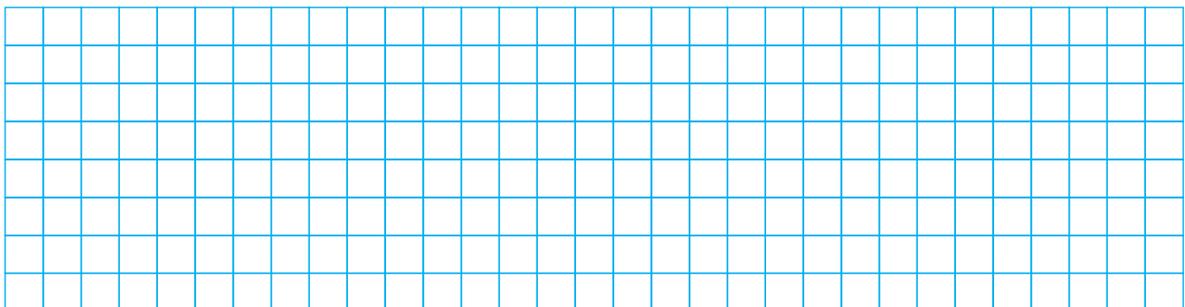


Вариант 1

Вариант 2



Вариант 3



Решая задачи на переливание, важно действовать по правилам: можно наполнять или опустошать сосуды, переливать жидкость из одного сосуда в другой. Считается, что все сосуды не имеют делений и нельзя переливать жидкость «на глазок». Решение такой задачи — это запись последовательности действий (переливаний).

1. Перед тобой две стеклянные банки. Одна из них, наполненная полностью, вмещает один литр воды, а другая — два литра. Какие действия нужно выполнить, чтобы в двухлитровой банке оказался точно один литр воды?



Прочитай первый способ решения задачи. Запиши второй способ решения.

Первый способ	Второй способ
1. Наполню водой до края двухлитровую банку	1. Наполню водой до края _____
2. Водой из двухлитровой банки наполню литровую банку полностью	2. _____ _____ _____ _____
3. В двухлитровой банке остался точно один литр воды	3. _____ _____ _____

2. Имеется трёхлитровая банка с водой, наполненная до края. Также есть две пустые банки, вместимостью 1 литр и 2 литра. Как за два переливания сделать так, чтобы в каждой банке было по одному литру воды?



Запиши план решения задачи.

1. _____

2. _____

3. Представь, что тебе надо с помощью банок вместимостью 3 литра и 5 литров налить в ведро ровно 4 литра воды. Восстанови алгоритм решения задачи на переливание: обозначь цифрами последовательность действий.



- Наполнить водой трёхлитровую банку доверху.
- Ещё раз наполнить водой трёхлитровую банку доверху.
- Воду из трёхлитровой банки перелить в пятилитровую банку.
- Водой из трёхлитровой банки дополнить пятилитровую банку доверху.
- В трёхлитровой банке останется ровно 1 литр воды. Перелить его в ведро.
- Наполнить водой трёхлитровую банку и перелить 3 литра воды в ведро.