

УДК 373.167.1:57
ББК 28.5я72
С91

Сухова Т.С.

С91 Биология : 8 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных организаций / Т.С. Сухова, Н.Ю. Сарычева. — 4-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 96 с. : ил. — (Российский учебник : Живая природа).

ISBN 978-5-360-10900-6

В рабочей тетради представлена система заданий, выстроенная по логике учебника «Биология. 8 класс» серии «Живая природа» (авторы: А.А. Каменский, Н.Ю. Сарычева, Т.С. Сухова) и позволяющая организовать работу учащихся в классе и дома. Задания по выбору учащихся, опыты, наблюдения, проводимые в домашних условиях, и задания для самоконтроля рассчитаны на высокий уровень самостоятельности. Особое внимание уделяется развитию мышления, исследовательских умений и навыков учащихся, их деятельному участию в учебном процессе. Большую помощь в освоении нового материала и при подготовке к итоговым урокам окажет работа с опорными схемами уроков, часть которых учащимся предстоит составить при помощи учителя или самостоятельно.

УДК 373.167.1:57
ББК 28.5я72

Условные обозначения



Опыт



Практическая работа
по самоконтролю
(самонаблюдению)



Рисунок или схема, которые
вы должны выполнить



Домашнее задание

* Задания, которые выполняются
по усмотрению учителя или
по вашему выбору

ISBN 978-5-360-10900-6

© Сухова Т.С., Сарычева Н.Ю., 2011
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2011
© Сухова Т.С., Сарычева Н.Ю., 2015,
с изменениями
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2015,
с изменениями

Введение

Задание 1

Назовите признаки Человека разумного, доказывающие его принадлежность к типу Хордовые, классу Млекопитающие.

Задание 2

Используя вывод, приведённый на с. 4 учебника, завершите начатую фразу: «Человек стал Человеком разумным, научившись:

Задание 3*

Объясните, почему человек может прожить без пищи около месяца, без воды — неделю, а без воздуха — несколько минут.

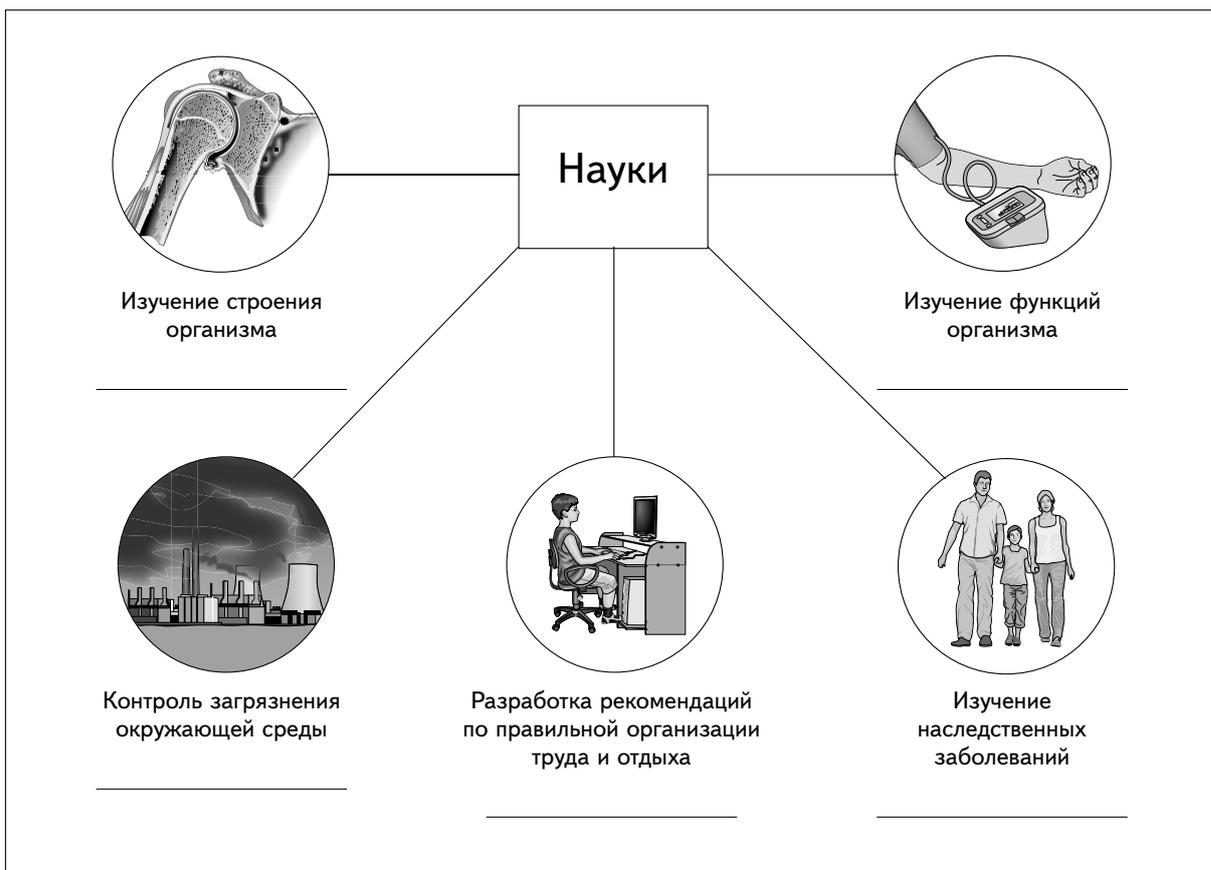
Задание 4

Приведите примеры возможных источников веществ, загрязняющих воду, воздух, почву в местности, где вы живёте.



Задание 5

Завершите схему, вписав названия соответствующих наук.



Задание 6

Составьте план ответа на вопрос: как вы понимаете суть термина «здоровый образ жизни»?

Здоровье человека во многом зависит от его образа жизни, культуры. Знания о строении и функциях организма необходимы каждому для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

Задание 7

Составьте опорную схему урока.



Опорная схема урока «Введение»

Задание 1

Докажите, что человек — часть живой природы. Заполните таблицу.

Человек — часть живой природы

Свойство живого	Наличие свойства у представителей живой природы («+» или «-»)				
	Бактерии	Грибы	Растения	Животные	Человек

Вывод: _____

Задание 2

Пользуясь текстом учебника, дайте определение понятия.

Адаптация — _____

Задание 3

Рассмотрите рисунок 4 учебника. Запишите примеры взаимодействия человека с окружающей средой. Сделайте вывод.

Пример Влияния человека на окружающую среду:

Пример Влияния окружающей среды на человека:

Вывод: _____

Задание 4

Приведите доказательства того, что человек, организм которого функционирует по биологическим законам, является биосоциальным существом. Завершите схему, пользуясь текстом учебника.



Д Задание 5

Пользуясь дополнительной литературой или ресурсом Интернета, приведите самостоятельно один-два примера, доказывающие, что организм человека способен приспосабливаться к меняющимся условиям среды.

Человек — существо биосоциальное: обладает всеми признаками, свойственными живым существам, является частью живой природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом.

Задание 6

Составьте опорную схему урока.



Опорная схема урока «Человек — часть живой природы»

§2

Организм человека — биологическая система

Задание 1

Дайте определения следующих понятий.

Система — _____

Клетка — _____

Ткань — _____

Орган — _____

Система органов — _____

Организм — _____

Задание 2

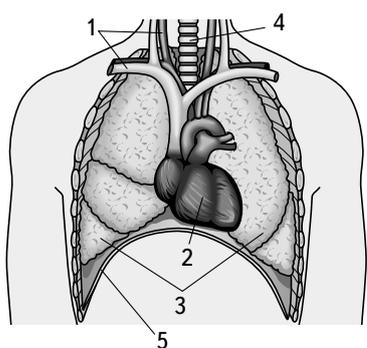
Пользуясь рисунком 5 учебника, выпишите не названные в задании 1 элементы такой биологической системы, как организм человека.



Задание 3

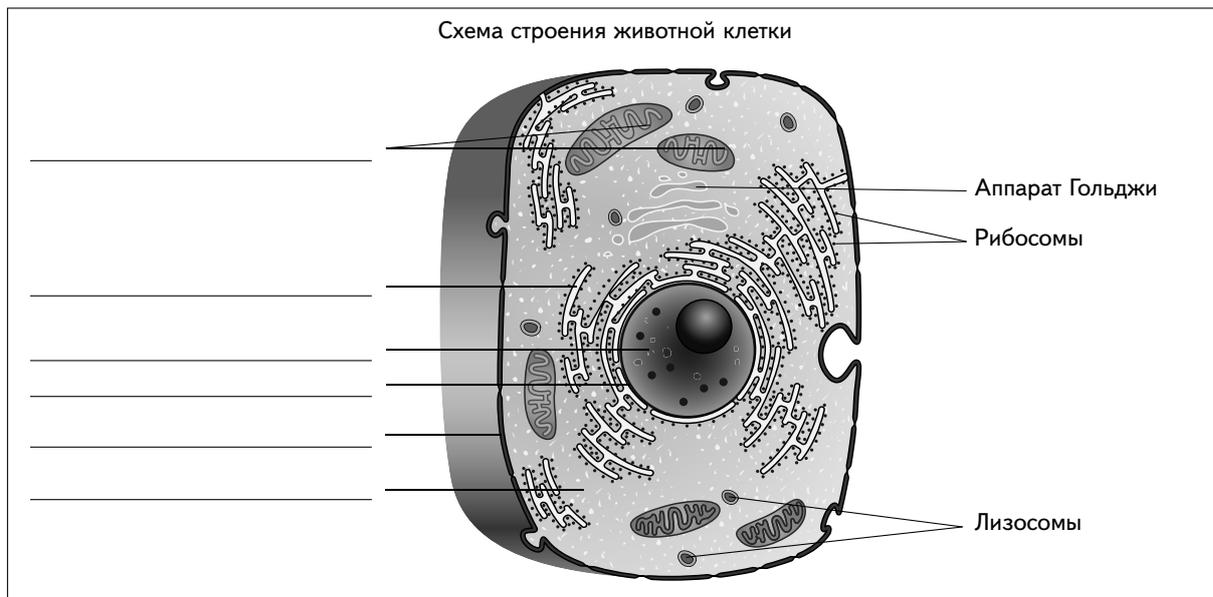
Используя наглядное пособие (торс человека), демонстрационные таблицы, рисунок 7 учебника, изучите расположение органов собственного организма. Заполните таблицу: назовите органы грудной полости, отмеченные на рисунке цифрами; объясните, к каким системам органов они относятся.

Органы грудной полости

Орган	Система органов, к которой относится данный орган	
1. _____	_____	
2. _____	_____	
3. _____	_____	
4. _____	_____	
5. _____	_____	

Задание 4

Обозначьте на рисунке органоиды животной клетки. Объясните, почему клетку можно считать биологической системой.



Клетка — биологическая система, так как _____



Задание 5

Запишите план ответа по теме «Клетка — единица жизнедеятельности организма».

Наш организм, состоящий из клеток, тканей, органов и систем органов, функционирует как единое целое. Нарушение структуры и функции любого звена этой системы приводит к нарушению функционирования всего организма.

Задание 6

Составьте опорную схему урока.



**Опорная схема урока
«Организм человека — биологическая система»**