

Алгоритм успеха

 | российский учебник



Учебник для учащихся
общеобразовательных
организаций

*Под общей редакцией
академика РАО
Г.А. Бордовского*

Рекомендовано
Министерством
образования и науки
Российской Федерации

*3-е издание,
стереотипное*



Москва
Издательский центр
«Вентана-Граф»
2019

УДК 373.167.1:3

ББК 60я72

НЗ1

Учебник включён в Федеральный перечень

Насонова, И.П.

НЗ1 **Обществознание : экономика вокруг нас : 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.П. Насонова ; под общ. ред. Г.А. Бордовского. — 3-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 192 с. : ил. — (Российский учебник).**

ISBN 978-5-360-11140-5

Учебник входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Он является продолжением и завершением курса основной школы и даёт начальные знания об экономической сфере жизни общества. Материал излагается доступным языком с привлечением жизненных примеров, иллюстрирующих основы экономических знаний.

Главная задача книги — помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать своё место и роль в обществе, получить опыт практической деятельности.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

УДК 373.167.1:3

ББК 60я72

Авторский коллектив линии учебников удостоен премии
Правительства Санкт-Петербурга в номинации
«Развитие инновационной деятельности
в образовательном учреждении».

ISBN 978-5-360-11140-5

© Насонова И.П., 2011

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2011

© Насонова И.П., 2014, с изменениями

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2014,
с изменениями

Введение

Дорогие друзья!

Предмет «Обществознание», который вы начали осваивать в 5 классе, в этом году продолжается изучением отношений между людьми в области хозяйства, то есть в экономической сфере.

В переводе с древнегреческого термин «экономика» означает «искусство ведения домашнего хозяйства». В XXI в. нашим «домом» становится вся планета. От того, насколько бережно и рационально мы ведём хозяйство нашей планеты, зависит её процветание и благополучие, а значит, процветание и благополучие всего человечества.

Наша жизнь буквально пронизана экономикой. В раннем детстве мы обмениваемся игрушками, затем совершаем мелкие бытовые сделки, например покупаем мороженое на деньги, полученные от родителей. С 14–15 лет подростку законом разрешено в свободное от учёбы время самостоятельно зарабатывать деньги (например, продавать газеты, распространять рекламные объявления, работать курьером и т. д.), при этом расширяется круг экономических отношений, в которых он участвует. Подросток может делать вклады в банке, снимать деньги со счёта, свободно распоряжаться своим заработком или иными доходами. Мы учимся, работаем, получаем заработную плату, стипендию, социальные пособия и выплаты, берём кредиты в банке, приобретаем необходимые товары. Всё это не что иное, как экономические отношения.

Формировать экономическое мышление можно и нужно в школе, когда вы наиболее восприимчивы к новым знаниям. Экономические знания так же необходимы, как знания истории, географии, литературы и т. д. Наверняка перед вами уже вставали вопросы, так или иначе связанные с экономическими проблемами. Всегда ли вы могли на них правильно ответить? Задумывались ли о том, как важно иметь некий баланс экономических знаний, без которого современному человеку просто не обойтись?

В обыденной речи вы часто слышите и употребляете такие слова, как «производство», «рынок», «банк», «монополия» и т. д. За этими словами стоят социальные институты (от лат. *institutum* – «устройство», «установление»), сущность которых можно понять, лишь изучая экономику.

Знание экономики крайне важно для любого человека. Экономика расширяет профессиональный кругозор, позволяет решать трудные задачи и самостоятельно принимать сложные решения. Человек, имеющий в своём багаже экономические знания, становится более защищённым от экономического мошенничества, в том числе от финансовых пирамид. В сеть таких пирамид попадались именно те люди, которые мало разбирались в экономических вопро-

сах. Последствия экономической неграмотности в этих случаях — потеря денежных средств, искалеченные судьбы, утрата веры в справедливость.

Экономические знания, умение мыслить экономически помогают человеку свободно ориентироваться в современном мире, в быстро меняющейся хозяйственной среде, определять своё место в ней и в итоге вырабатывать необходимые профессиональные качества, успешно включаться в жёсткую конкуренцию на рынке труда, проявлять себя в бизнесе, предпринимательстве.

За многовековую историю своего существования люди накопили поистине бесценную сокровищницу экономических знаний, которые являются частью общечеловеческой культуры. Владение экономическими знаниями как составной частью курса обществознания способствует формированию целостного восприятия современного общества в единстве его социального, политического, духовного и экономического развития.

Перед автором и издательством стояла нелёгкая задача дать вам, девятиклассникам, начальные знания по экономике в рамках единого курса обществознания. Мы стремились излагать материал доступным языком, с привлечением жизненных примеров, иллюстрирующих основы экономических знаний.

Вам предстоит освоить основные понятия и термины экономической науки (рыночная экономика, торговля, товар, деньги и др.), составить представление об экономике как хозяйственной системе, её элементах и связях. Заметим, что понимание особенностей развития своего региона, экономических процессов, происходящих в нём, поможет вам найти верный подход к проблемам экономической жизни в стране и мире.

Экономические отношения сопровождали человечество на всём пути его существования. Они зародились в определённую эпоху, постепенно преобразовывались, приближаясь к своему нынешнему состоянию. Мы предлагаем вам совершить экскурс в историю, что поможет разобраться во многих экономических вопросах. Так, из дополнительных текстов учебника вы узнаете о происхождении денег, их роли в разные времена, у различных народов; взаимоотношениях, подчас драматических, между предпринимателями и наёмными рабочими; появлении налогов, ипотеки и др. Работая с заданиями к этим текстам, вам необходимо будет актуализировать свои знания по всеобщей и отечественной истории, например об экономических системах прошлых веков, экономическом развитии России и других стран, экономических реформах и пр.

Дополнительные тексты также повествуют о выдающихся учёных, занимавшихся проблемами экономики с античных времён до новейшей эпохи (Аристотель, Адам Смит, Давид Рикардо, Джон Кейнс и др.), содержат необходимую информацию о формировании экономики как науки; о знаменитых предпринимателях, сумевших раскрыть свои экономические талан-

ты на практике, добившихся серьёзных экономических успехов, а значит, и богатства; о меценатах, безвозмездно вкладывающих свои деньги в сферу искусства, тем самым способствуя процветанию общества; о гениальных изобретателях, обогативших мир техники.

Предлагаемые вам вопросы и задания потребуют не только усвоения материала конкретного параграфа, но и дополнительных размышлений, самостоятельного поиска недостающей информации, обращений к интернет-ресурсам, собственному опыту, знаниям истории, географии, технологии и др.

В конце учебника вы найдёте итоговые вопросы к курсу 9 класса, список дополнительных источников информации, материал для выполнения индивидуально-группового проекта «Выбор пути» (см. Приложение), а также памятки, которые помогут вам правильно организовать свою работу и выполнить ряд заданий.

Надеемся, что этот учебник станет для вас надёжным помощником в мире экономики, поможет узнать много важного и необходимого и, возможно, заставит вас по-новому взглянуть на свою жизнь.

Уверены, вы сможете достойно применить обществоведческие знания и умения для решения практической и крайне актуальной жизненной задачи – составления своего образовательного маршрута и выбора будущей профессии.

Условные обозначения



Запоминаю



Работаю с информацией



Размышляю



Обобщаю знания



Познаю себя



Работаю в команде



Мой социальный опыт



Моя творческая мастерская

* Вопросы и задания повышенной сложности

§ 1–2 Предмет экономики



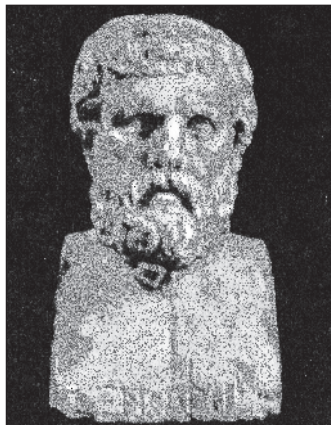
Вспомните, каковы особенности хозяйственной жизни государств Древнего мира (Древнего Египта, Месопотамии, Афин, Спарты).

Экономика как хозяйство. Экономика как наука

В русском языке слово «экономика» имеет два значения: 1) экономика как система хозяйствования; 2) экономика как наука.

В первом значении **экономика** — это хозяйственная деятельность людей, связанная с производством жизненных благ. Термин «экономика» означает в буквальном переводе с греческого «домоводство, законы ведения домашнего хозяйства» (oikos — «дом», nomos — «закон»). В наши дни под экономикой понимают управление хозяйством не только семьи, но и фирмы, отрасли, государства или группы государств, мира в целом.

Семья (домохозяйство), предприятие (фирма), государство — это *субъекты экономики*. Они самостоятельно принимают решение, каким образом вести хозяйственную деятельность, осуществляют свои хозяйственные планы через распоряжение экономическими ресурсами, реализуя собственные интересы.



Ксенофонт

У истоков экономики как науки стоял великий древнегреческий писатель и историк Ксенофонт (род. ок. 427 г., ум. ок. 355 г. до н. э.), посвятивший экономическим вопросам два трактата — «О доходах» и «Домострой» («Ойкономикос»).

Вы уже знаете, что каждый человек имеет множество различных потребностей: физиологических, социальных, духовных и др.

Учёные считают, что потребности людей безграничны, так как по мере удовлетворения одних возникают другие. В своём желании иметь

как можно больше благ человечество столкнулось с проблемой ограниченности ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей.

В понятие «ресурсы» входят в том числе и природные ресурсы — все компоненты природы, которые использует человек в своей хозяйственной деятельности. К ним относятся минеральное топливо, энергия ветра, солнца, нефть, природный газ, вода, пушнина, грибы, морепродукты и т. д. Природные ресурсы бывают неисчерпаемые (энергия ветра, приливов и т. д.) и исчерпаемые, которые делятся на возобновляемые (плодородная почва, чистый воздух, растения, животные и т. д.) и невозобновляемые (запасы угля, нефти, газа и т. д.).



Из курса географии вспомните, какие ещё виды природных ресурсов выделяют учёные.

Деятельность людей, направленная на использование природных ресурсов и учёт природных условий для развития хозяйства, называют *природопользованием*. Различают рациональное и нерациональное природопользование. Если целью рационального природопользования является установление равновесия между хозяйственной деятельностью и устойчивым развитием природной среды, то нерациональное природо-



пользование ведёт к растрате и истощению природных ресурсов, загрязнению окружающей среды. Человечество подошло к такому рубежу, когда его деятельность ставит под угрозу само существование человека. Использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды отходами производственной и непроизводственной деятельности, применение некоторых современных технологий нарушают баланс веществ и энергии в естественной среде. Последствия нерационального природопользования можно наблюдать на любом материке. Так, в Африке происходит опустынивание саванн, в Австралии выгорают эвкалиптовые леса, в Южной и Северной Америке, Европе уменьшается площадь широколиственных лесов, меняется растительный покров субтропиков Средиземноморья. В глобальном масштабе происходит загрязнение атмосферного воздуха. Загрязнение поверхностных вод, недостаток чистой воды наблюдаются во многих регионах и странах мира.

Экологическая безопасность мира и отдельных государств — одно из приоритетных направлений действий мирового сообщества. В 1992 г. в Рио-де-Жанейро состоялась Конференция ООН по окружающей среде и развитию (ЮНСЕД), на которой были сформулированы обязательные для всех стран правила отношения общества к природе. Подчёркивалось, что каждое государство должно принять законы о природоохранной деятельности и выделять средства на решение экологических проблем; проводить систематический и непрерывный сбор информации об окружающей среде и оценку происходящих в природе изменений; заботиться об экологической грамотности своих граждан.

В хозяйственной деятельности человека немалую роль играют и людские ресурсы, которые тоже ограничены. На ограниченность людских ресурсов влияют:

- демографическая ситуация в стране (низкая рождаемость, высокая смертность, последствия войн и пр.);
- географические условия региона (уровень комфортности или дискомфорта климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности);
- политическая нестабильность в стране;
- экономическая неразвитость региона (отсутствие или слабость промышленной базы, отсталость сельского хозяйства, неблагоприятные социальные условия и др.).

Степень благоприятности природных условий для жизни населения



Главные зоны расселения России





Рассмотрите картосхемы на с. 9. Как зависит зона расселения людей от природных условий в различных регионах России?

Проблема ограниченности ресурсов стоит перед любым обществом, независимо от степени его развития и уровня благосостояния его граждан. Эта проблема не может быть решена принципиально: постоянно растущие потребности будут всегда опережать доступные обществу ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов – главная проблема экономики.

Исходя из вышесказанного, можно дать определение экономики как науки.

Экономика – это наука, изучающая, каким образом общество и его члены распоряжаются имеющимися ресурсами для удовлетворения своих потребностей.

Экономика относится к общественным наукам, которые изучают взаимоотношения людей друг с другом, окружающим миром, обществом, государством. В сферу интересов этой науки входят способы, методы, особенности, хозяйственной деятельности людей в условиях ограниченных ресурсов, направленной на удовлетворение неограниченных потребностей общества.

Развитие экономических знаний

Представления об экономике как науке менялись в ходе углубления знаний о хозяйственной деятельности людей и по мере усложнения самой этой деятельности. Долгое время считалось, что экономика изучает причины роста материального благополучия людей. Так полагал великий английский учёный Адам Смит (1723–1790), который в 1776 г. опубликовал свой главный труд «Исследование о природе и причинах богатства народов».

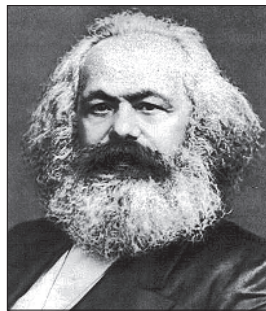
Основой научной теории А. Смита было стремление взглянуть на человека с трёх точек зрения: с позиций морали и нравственности, с пози-



А. Смит



Д. Рикардо



К. Маркс

ций гражданских и государственных правил и с позиций экономических законов. А. Смит отметил общее человеческое стремление улучшить своё положение и сделал вывод о том, что именно это стремление и является основой как общественного, так и частного богатства.

Другой английский экономист, Давид Рикардо (1772–1823), продолжил изучение экономических процессов в обществе. Его основной труд — «Начала политической экономии и налогового обложения», вышедший в 1817 г. Идеи Смита и Рикардо развил Карл Маркс (1818–1883) — немецкий философ и экономист. Маркс исследовал экономические системы общества, категории труда, товара, стоимости, прибавочной стоимости, капитала и прибыли. Основной труд Маркса — «Капитал», первый том которого вышел в 1867 г. Наследие К. Маркса и сегодня представляет большой интерес для учёных, в кругу которых ведутся острые дискуссии о его экономических теориях. Следует признать, что многие из его теорий сохранили свою значимость до наших дней.

Начиная с XIX в. учёных всё больше начинает интересовать решение проблемы ограниченности ресурсов, имеющихся в распоряжении людей. Экономика как наука начинает изучать деятельность человека, стоящего перед необходимостью распоряжаться редкими ресурсами.

Научные экономические знания включают в себя экономические законы, которые формулируются учёными в рамках разработанных ими экономических теорий. Для современной экономической науки характерно соединение экономической теории с конкретными прикладными разработками учёных. Огромную роль играют работы, анализирующие роль государства в экономике. Современная экономическая наука отличается разнообразием позиций, взглядов, концепций.

Самой престижной премией в области экономики является Премия Шведского государственного банка по экономическим наукам памяти Альфреда Нобеля, учреждённая в 1969 г. Нобелевские лауреаты внесли огромный вклад в мировую экономическую науку и хозяйственную практику. Законы, идеи, открытия таких известных экономистов, как П. Самуэльсон (1915–2009), В.В. Леонтьев (1906–1999), Л.В. Канторович (1912–1986), дали направления развитию современной экономической теории.

Экономика как хозяйство включает в себя процессы производства, распределения, обмена и потребления благ. Экономика как наука изучает возможности удовлетворения неограниченных потребностей в условиях ограниченных ресурсов.

Основные понятия: экономика, субъекты экономики, экономическая наука, проблема ограниченности ресурсов, природопользование, неограниченные потребности.

Вопросы и задания



1. Каковы значения термина «экономика»?
2. В чём состоит главная проблема экономики?
3. Какие факторы влияют на ограниченность людских ресурсов?
4. С именами каких учёных связано развитие экономической науки?
5. Проанализируйте, как менялись ваши потребности на протяжении последнего года. Все ли потребности в равной степени были важны для вас? От каких потребностей можно было отказаться?
6. Ознакомьтесь с документом и ответьте на вопросы.



«Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии и на возмещение ущерба, причинённого его здоровью или имуществу экологическим правонарушением» (ст. 42 Конституции РФ).

- Насколько значимо содержание данной статьи лично для вас?
- Можете ли вы воспользоваться провозглашённым в ней правом? Свой ответ обоснуйте.



7. Как вы считаете, проблема ограниченности какого ресурса может привести к необратимым трагическим последствиям для человечества? Почему? Приведите аргументы для подтверждения своей точки зрения.

8. Почему экономику относят к числу общественных наук?
9. В каких известных вам произведениях отечественной и зарубежной литературы герои решают экономические вопросы?
10. Как вы понимаете английскую поговорку: «Беден не тот, у кого мало есть, а тот, кто много желает»?



11. Можете ли вы поспорить с учёными, утверждающими, что проблема ограниченности ресурсов в принципе не может быть решена? Как, по-вашему, этот вопрос будет решаться в будущем?



12. Какими природными ресурсами богата Россия и конкретно ваш регион?

13*. Подготовьте небольшие сообщения о Карле Марксе и Альфреде Нобеле.

Виды благ

Экономическое поведение людей определяется их потребностями.



Из курса истории вспомните, как менялись потребности людей на разных этапах исторического развития.

В ходе своего развития человечество научилось не только добывать, но и производить блага, необходимые для удовлетворения потребностей.

Блага — это средства, служащие для удовлетворения потребностей людей. Блага бывают двух видов: неэкономические (свободные) и экономические.

К *неэкономическим благам* можно отнести воздух, солнечный свет, дождевую воду, лесные грибы и ягоды, рыбу в море и т. д. Они имеются в природе, не являются предметом производственной деятельности людей, поэтому бесплатны.

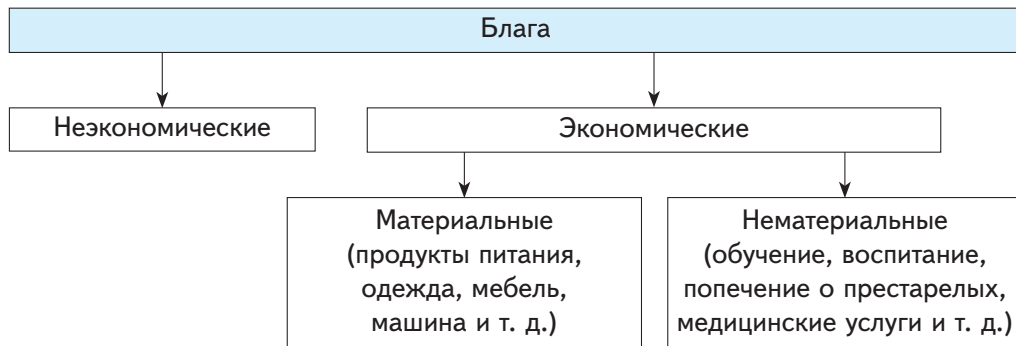
Большую часть своих потребностей люди удовлетворяют с помощью *экономических благ*. Именно они попадают в сферу изучения экономической науки. Такие блага создаются трудом человека и в связи с этим являются платными.

Граница между экономическими и неэкономическими благами подвижна. Например, для людей, живущих в экологически неблагоприятном месте, экономическими благами становятся питьевая вода, чистый воздух. Чтобы приобрести эти блага, придётся закупить баллоны с чистой водой, снять дачу, поменять квартиру, поехать на море, затратив, таким образом, определённые денежные средства. В то же время экономические блага могут приобрести вид неэкономических. Если государство достаточно богато, оно может свободно и бесплатно предоставлять каждому гражданину блага, которые во многих странах являются платными, например среднее образование или медицинскую помощь. В этом случае можно подумать, что речь идёт о бесплатных неэкономических благах. Однако это не так: не стоит забывать о том, что государство должно платить заработную плату врачам и учителям, содержать школы и больницы.

Экономические блага, в свою очередь, делятся на материальные и нематериальные. Что входит в понятие материальных и нематериальных благ, можно представить с помощью схемы.

Материальные блага — это итог производственной деятельности людей. Материальные блага всегда имеют предметную форму, доступную ор-

ганам чувств человека. *Нематериальные блага* не имеют предметной формы, их польза зависит от оказанной услуги или выполненной работы.



Товары и услуги

В результате производственной деятельности создаётся продукт, который в случае купли-продажи становится **товаром**. Например, лес (древесина) не является товаром до тех пор, пока не становится объектом купли-продажи.

В отличие от товаров **услуги** предоставляются не в виде вещей, а в форме деятельности. Таким образом, само оказание услуг создаёт желаемый результат. К услугам относятся бытовое, коммунальное, транспортное обслуживание, обучение, лечение, культурно-воспитательная работа, уход за детьми и престарелыми. Услугами считаются также юридические и другие консультации, предоставление информации, содействие проведению деловых операций.

Всем создаваемым товарам (услугам) присущи два свойства. Рассмотрим их.

Во-первых, они должны быть способны удовлетворять какую-либо потребность человека, то есть обладать *потребительной стоимостью*. Существует множество потребительных стоимостей, и их многообразие растёт с развитием потребностей людей, с прогрессом науки, техники и технологий. В последнее время появились потребительные стоимости услуг в области туризма, спорта, отдыха, культурного досуга и т. д. С развитием компьютерной техники и Интернета возник новый вид виртуальных потребительных стоимостей (компьютерные игры, игровые приставки).

Во-вторых, общим свойством, присущим всем товарам и услугам при всём многообразии их потребительных стоимостей, является *меновая стоимость*, то есть способность товара (услуги) обмениваться на другие товары (услуги). Она измеряется общественно необходимыми затратами труда на производство данного товара (услуги).



В современном обществе предлагается множество разнообразных услуг

Средством удовлетворения потребностей людей являются экономические и неэкономические блага. В результате производственной деятельности создаётся продукт, который в случае обмена или продажи становится товаром. В отличие от товара услуги существуют не в виде продукта, а в форме деятельности. Товары и услуги имеют потребительную и меновую стоимость.

Основные понятия: благо, экономические и неэкономические блага, материальные и нематериальные блага, товар, услуга, потребительная стоимость, меновая стоимость.

Вопросы и задания



1. Приведите примеры экономических и неэкономических благ.
2. Когда материальные блага становятся товарами и услугами?
3. В чём различия между товарами и услугами?
4. Какими свойствами обладают товары и услуги?
5. Чем измеряется меновая стоимость?