

С. В. Пятак, И. М. Мальцева

ГОТОВ ЛИ Я К ШКОЛЕ?

ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ

В двух частях

Часть 2

Под редакцией доктора педагогических наук
профессора М. А. Зиганова



#эксмодетство

Москва
2018

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
П99

ЛОМОНОСОВСКАЯ ШКОЛА

Серия основана в 2005 г.

Методист серии *С. В. Пятак*

Ответственный за подготовку серии *И. М. Мальцева*

Под редакцией доктора пед. наук, проф. *М.А. Зиганова*

Пятак, Светлана Викторовна.

П99 Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6—7 лет : в 2 ч. Ч. 2 / С. В. Пятак, И. М. Мальцева. — 2-е изд., испр. и перераб. — Москва : Эксмо, 2018. — 56 с. : ил. — (Ломоносовская школа).

ISBN 978-5-699-69336-8

Книга ориентирована на детей 6–7 лет и ставит целью определение уровня психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников (т.е. социально-личностной, мотивационной и деятельностной готовности к обучению в школе).

Сборник содержит тесты, которые дети выполняют вместе с родителями. Некоторые задания ребенок должен выполнить самостоятельно. Результаты выполненных тестов позволят оценить знания детей по разделам: «Пространство» и «Математика», а также их способность выполнять подобные задания.

Тесты апробировались в течение нескольких лет при проведении вступительных экзаменов в частные и государственные школы и гимназии Москвы.

**УДК 372.3/.4
ББК 74.102**

ISBN 978-5-699-69336-8

© Мальцева И.М., Пятак С.В., 2009
© ООО «Издательство «Эксмо», 2018

Что такое готовность ребёнка к школе?

Это личностная готовность, в которую входят и база знаний ребёнка, и его социально-психическая зрелость.

Некоторые родители задают вопрос: «Мой ребёнок столько всего знает и так много умеет, а вы говорите, он не готов к школе. Почему?» Нужно различать базу знаний и социально-психическую зрелость ребёнка. Можно быть интеллектуально развитым, но не готовым к обучению. Готовым же к школьному обучению является ребёнок, у которого развиты познавательные интересы и внутренняя мотивационная готовность, т. е. так называемые внутренние позиции школьника. Он сам хочет учиться, охотно выполняет предлагаемые задания, ему хочется узнать больше. Конечно, это во многом зависит от его уже развитых умений и способностей и от тех заданий, которые ему предлагают. Если задания будут интересны, если они будут полнее раскрывать его способности и дальше развивать его умения, то ребёнку захочется подняться на следующую ступеньку развития, и он легко сделает это.

Поскольку в школе ребёнку придётся выполнять задания, находясь в коллективе сверстников, то ему важно научиться своё «хочу» подчинять понятию «надо». Для этого нужно формировать волевые качества и произвольность внимания. Постепенно, выполняя одно задание за другим под чутким руководством взрослых, ребёнок выработает в себе и нужные волевые качества, и эмоциональную устойчивость при работе в коллективе.

Для чего нужен наш сборник заданий?

В сборнике представлен комплекс заданий для оценки базы знаний ребёнка и его готовности к обучению в первом классе. Все задания соответствуют основным требованиям программы дошкольного обучения, многие из них предлагаются детям при приёме в школу. В течение нескольких лет задания апробировались при проведении собеседования при приёме в частные и государственные школы и гимназии Москвы.

Сборник состоит из двух частей и содержит задания в виде тестов, которые выполняются либо совместно с ребёнком, либо ребёнком самостоятельно. Результаты выполненных тестов позволят оценить знания детей по четырём разделам: «Речь и письмо», «Математика», «Осведомлённость», «Пространство», а также их способность выполнять подобные задания.

Первая часть сборника включает задания из разделов «Речь и письмо» и «Осведомлённость». Во второй части содержатся задания из разделов «Пространство» и «Математика».

Работая над тестами, ребёнок демонстрирует свои как положительные, так и отрицательные качества. К положительным качествам можно отнести усердие, усидчивость, целеустремлённость, оригинальность решений. Усидчивость ребёнка во многом зависит от того, насколько это качество тренировалось до школы. При выполнении тестов могут проявиться такие отрицательные качества, как нежелание ребёнка думать над задачей, если она кажется ему сложной, и стремление получить подсказку или готовый ответ. Пусть лучше эти качества проявятся сейчас, до школы, когда на ситуацию ещё можно существенно повлиять.

Ещё одно преимущество наших тестов состоит в том, что дети имеют возможность познакомиться с подобными заданиями и понять, каким способом нужно выполнять каждое из них, и таким образом подготавливаться к собеседованиям при приёме в школу.

Если ребёнок выполнил большую часть заданий и число набранных баллов превышает половину максимально возможного их количества, то родители могут быть уверены в том, что ребёнок готов к поступлению в школу.

Как работать с книгой?

Запомните несколько общих правил, обязательных при тестировании.

1. Не проверяйте ребёнка сразу с помощью всех тестов, выберите какой-то один.

2. Используйте для тестирования подходящее время, когда ребёнок находится в хорошем настроении.

3. Если некоторые задания вызовут у ребёнка трудности, если он выполнит какое-то задание неправильно, ни в коем случае не ругайте его, не комментируйте ошибки в обидном тоне. Это может сформировать у ребёнка боязнь совершить ошибку при выполнении контрольных заданий и вообще привести к страху перед тестированием. Спокойно помогите ребёнку понять, в чём он не прав, и исправить ошибку. Помните, что главное — это не тест, а ребёнок и его желание учиться.

4. При выполнении графических упражнений рекомендуется работать только простым или цветными карандашами. Использовать ручку или фломастер не желательно.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

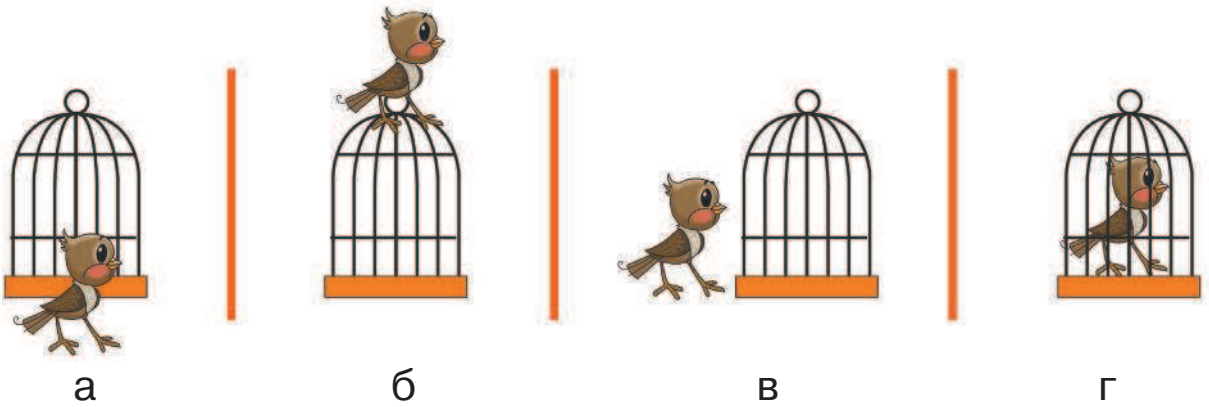
Авторы

Раздел 1
ПРОСТРАНСТВО



ТЕСТ 3.1

1. На каком рисунке птичка сидит ПЕРЕД клеткой?
Обведи в кружок букву правильного ответа.



2. На каком рисунке только одна утка плавёт ВПЕРЕДИ всех? Обведи в кружок букву правильного ответа.

