

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В 4-м выпуске представлены самостоятельные и контрольные работы по последним трем книгам из 12 книг комплекта по математике для начальной школы автора Л.Г. Петерсон.

Основной принцип проведения контроля знаний – **минимизация стресса детей**. Атмосфера в классе должна быть спокойной и доброжелательной, а ошибки должны восприниматься исключительно как сигнал для доработки материала и их устранения. Кроме того, ребенок должен отчетливо ощущать веру учителя в его силы, заинтересованность в его успехах.

Самостоятельные работы носят обучающий характер. Их цель – выявить и своевременно устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Обычно на выполнение самостоятельных работ отводится 15–20 мин. Однако в зависимости от конкретных условий работы объем заданий и время их выполнения могут корректироваться. **Оценку за самостоятельные работы рекомендуется выставлять после исправления возможных ошибок**. Главный критерий оценки самостоятельных работ – качество работы ребенка над собой. При этом, поскольку уровень самостоятельных работ высокий, а материал еще недостаточно отработан, оценки «2» и «3» рекомендуется исключить, а применять два типа оценок – «5» и «4». Оценка за обучающий контроль в случае неудачи не должна влиять негативно на итоговую оценку ребенка за четверть и год. А положительные оценки, наоборот, должны поддержать его, если у него вдруг что-то не получится в ходе итогового контроля.

Высокий уровень трудности самостоятельных работ позволяет детям хорошо подготовиться к выполнению контрольных работ. Целью проведения контрольных работ является контроль качества усвоения учебного материала.

Текущие контрольные работы рассчитаны на 1 урок (40–45 мин). В отличие от самостоятельных работ их «доработка» не должна быть системой. Детей следует приучать к тому, что к контрольной работе нужно готовиться **до** нее, а не **после**.

В конце года дети сначала пишут **переводную работу**, определяющую способность к продолжению обучения в следующем классе в соответствии с государственным стандартом знаний, а затем – **итоговую контрольную работу**, выявляющую глубину и прочность усвоения программного материала. Время выполнения итоговой контрольной работы может быть увеличено до двух учебных часов.

Высокий уровень проверочных работ, как и высокий уровень работы в классе, **не означает, что должен повышаться уровень административного контроля знаний**. Административный контроль проводится точно так же, как и в классах, обучающихся по любым другим программам и учебникам.

При выставлении оценки можно ориентироваться на следующую шкалу (**задания со звездочкой не входят в обязательную часть** и оцениваются дополнительно):

- «3» – если сделано не менее 50% объема работы;
- «4» – если сделано не менее 75% объема работы;
- «5» – если работа содержит не более 2 недочетов.

Шкала эта весьма условна, так как при выставлении оценки учитель должен учитывать множество разнообразных факторов, включая уровень подготовленности детей, их психическое, физическое и эмоциональное состояние. В конце концов, оценка, должна быть в руках учителя не карающим мечом, а инструментом, помогающим ребенку научиться работать над собой, преодолевать трудности, поверить в свои силы. Поэтому прежде всего следует руководствоваться здравым смыслом и традициями: «5» – это отличная работа, «4» – хорошая, «3» – удовлетворительная.

Работы, как правило, проводятся на печатной основе, но иногда – в тетрадях, чтобы приучить детей к разной форме подачи материала. В этом случае место для вписывания решения на карточках не оставлено.

**Авторы**

### Самостоятельная работа к урокам 1–2

**1** Подчеркни неравенства, решением которых является число 2.

$x > 2$

$y < 3$

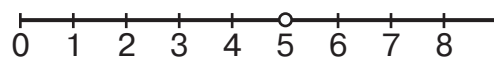
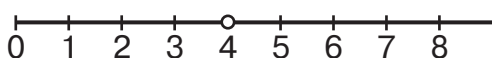
$a \cdot 4 < 5$

$24 : c - 3 > 7$

**2** Запиши множество решений неравенства и отметь его на числовом луче:

а)  $b < 4$  \_\_\_\_\_

б)  $n > 5$  \_\_\_\_\_



**3** Запиши условие задачи в таблицу, определи порядок следования вопросов и подбери знак действия:

«В первый день турист прошёл 24 км, а во второй – на 12 км больше. Всего он был в пути 15 часов. Сколько времени шёл турист в каждый из этих дней, если он шёл с постоянной скоростью?»

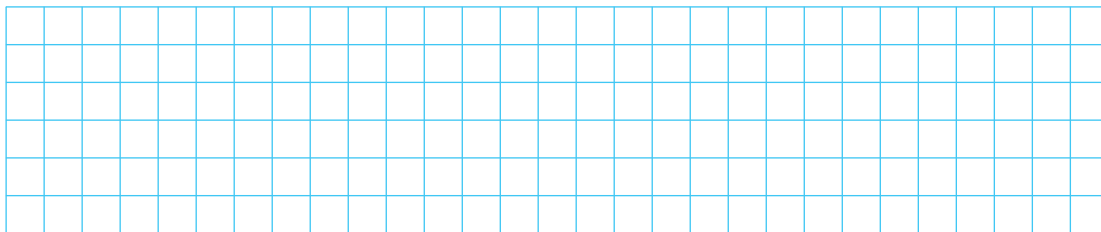
	$s$	$v$	$t$
I			
II			
I + II			

№ действия	Вопрос	Знак
... )	С какой скоростью шёл турист?	<input type="radio"/>
... )	Сколько километров он прошёл за два дня?	<input type="radio"/>
... )	Сколько времени он шёл в первый день?	<input type="radio"/>
... )	Сколько километров прошёл турист во второй день?	<input type="radio"/>
... )	Сколько времени он шёл во второй день?	<input type="radio"/>



Математике учиться – всегда пригодится!

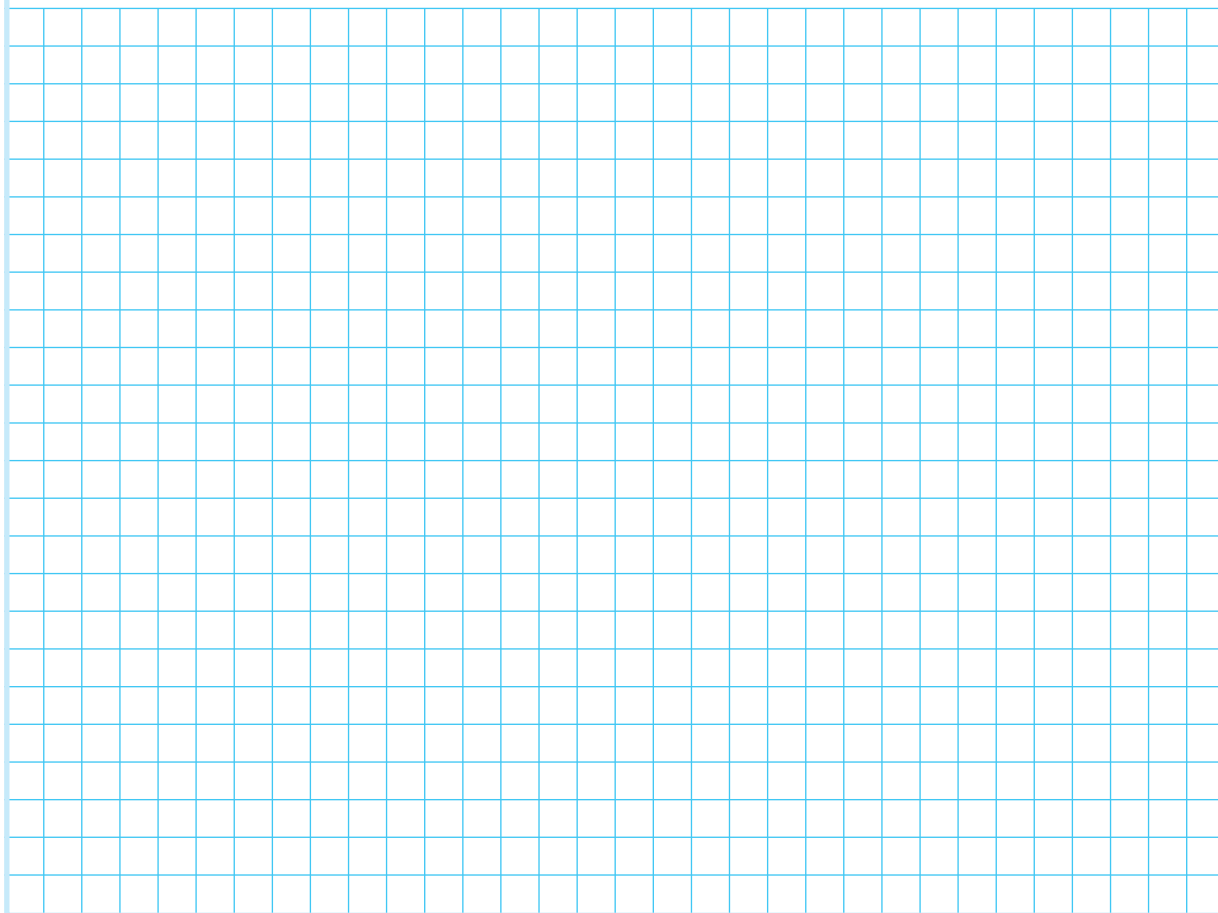
4 Выполни действия: а)  $508 \cdot 70$ ; б)  $3920 \cdot 405$ .



5 ★ Обведи в каждой строчке множество решений неравенства:

$b < 2$	$\{0, 1\}$	$\{0, 1, 2\}$	$\{3, 4, 5\dots\}$	$\{1\}$
$n > 4$	$\{5, 6, 7\}$	$\{0, 1, 2, 3\}$	$\{5, 6, 7\dots\}$	$\{4, 5, 6\dots\}$
$a + 5 < 3$	$\{0\}$	$\emptyset$	$N$	$\{\emptyset\}$
$k \cdot 6 < 9$	$\{1\}$	$\{2, 3, 4\dots\}$	$\emptyset$	$\{0, 1\}$

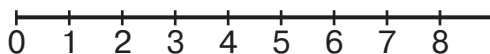
### Работа над ошибками



## Самостоятельная работа к урокам 3–5

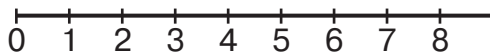
**1** Отметь на числовом луче и запиши с помощью фигурных скобок множество решений неравенства:

а)  $3 < a < 7$



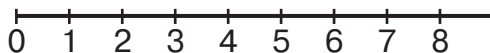
\_\_\_\_\_

б)  $3 \leq a < 7$



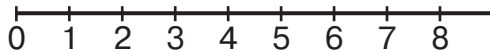
\_\_\_\_\_

в)  $3 < a \leq 7$



\_\_\_\_\_

г)  $3 \leq a \leq 7$



\_\_\_\_\_

**2** Запиши неравенство и укажи множество его решений:

а)  $x$  больше или равно 5;

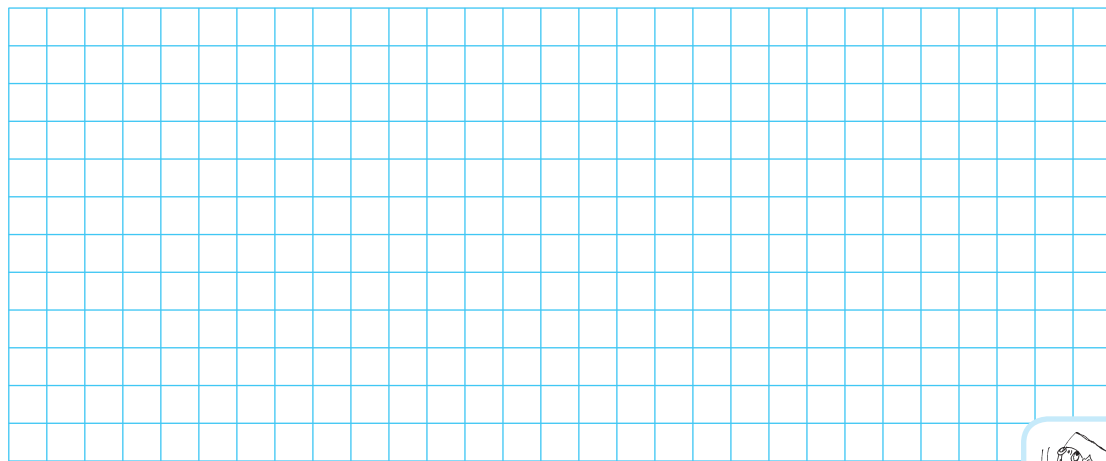
\_\_\_\_\_

б)  $n$  больше 2 и меньше или равно 6.

\_\_\_\_\_

**3** Найди наибольшее решение неравенства:

$$y < 351 + (50\,006 - 4859) : 3.$$



*Без труда не вытащишь рыбку из пруда.*



4 Составь выражения и укажи наименования полученных значений величин:

а) Длина прямоугольника  $b$  дм, а ширина в 3 раза меньше. Чему равен периметр прямоугольника?

б) Ширина прямоугольника  $c$  м, что на 3 м меньше его длины. Чему равна площадь прямоугольника?

5★ Пусть  $A$  – множество решений неравенства  $4 < x \leq 8$ , а  $B$  – множество решений неравенства  $5 \leq x < 10$ . Запиши с помощью фигурных скобок множества  $A$ ,  $B$ ,  $A \cap B$  и  $A \cup B$ .

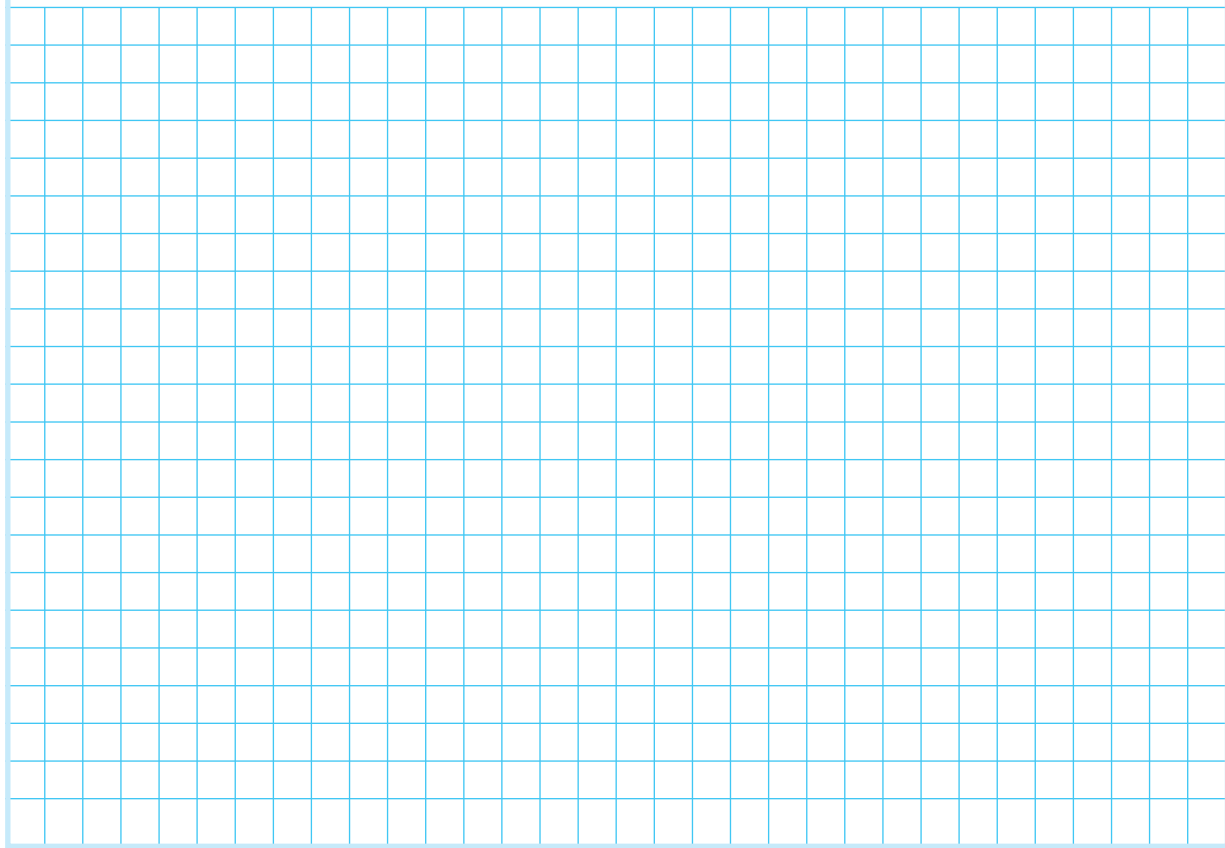
$A =$  \_\_\_\_\_

$A \cap B =$  \_\_\_\_\_

$B =$  \_\_\_\_\_

$A \cup B =$  \_\_\_\_\_

### Работа над ошибками



## Самостоятельная работа к урокам 6–9

1 Закончи предложения:

а) Если вычитаемое уменьшить на 15, то разность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

б) Если один множитель увеличить в 4 раза, а второй –  
в 2 раза, то произведение \_\_\_\_\_.

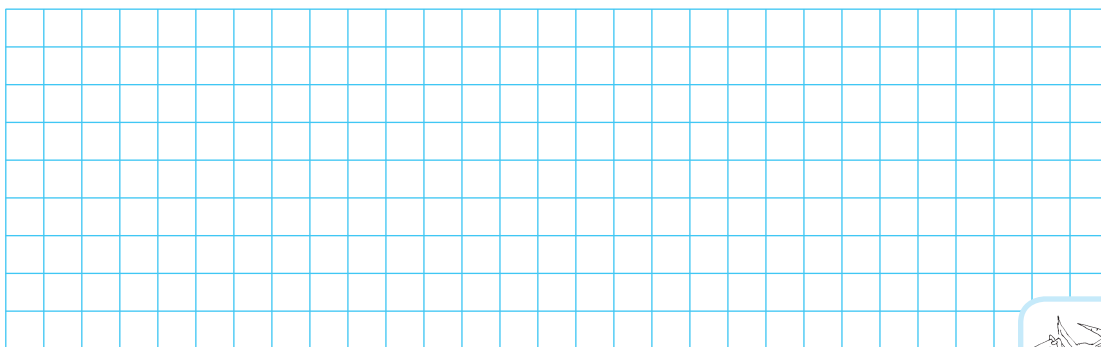
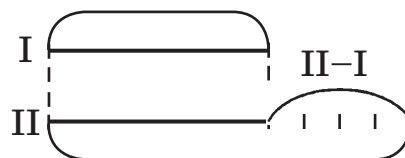
2 Выполни оценку результатов действий:

а)  +  < 5678 + 9485 <  +   
 < 5678 + 9485 <

б)  :  < 1972 : 58 <  :   
 < 1972 : 58 <

3 В первый магазин привезли в одинаковых бидонах 560 л  
молока, а во второй магазин в таких же бидонах – 720 л.  
В первый магазин привезли молока на 4 бидона меньше.  
Сколько бидонов молока привезли в каждый магазин?

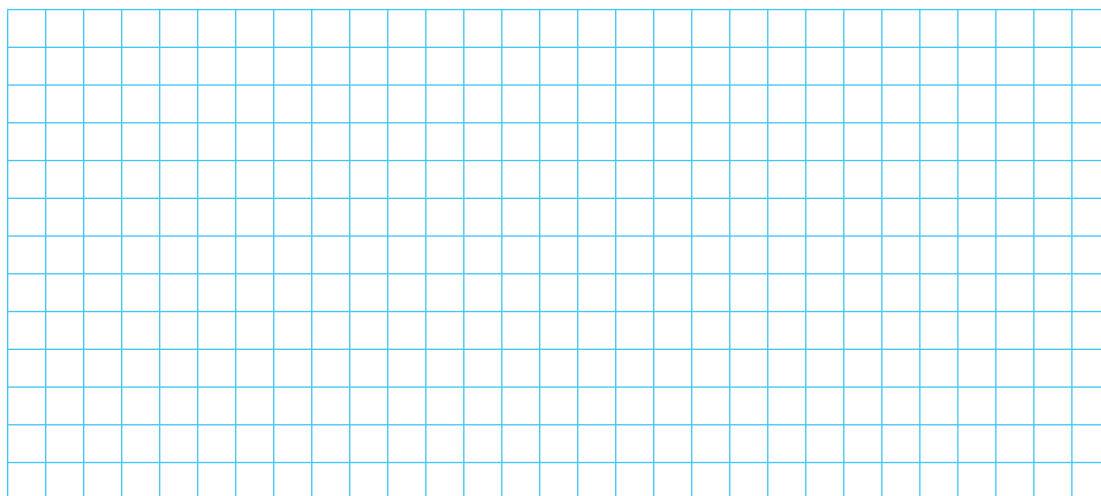
	Объём всех бидонов	Объём 1 бидона	Количество бидонов
I			
II			
II–I			



Корень ученья горек, да плод его сладок.



4 Найди значение выражения  $184\ 800 : a$ , если  $a = 8, 10, 600$ .



5 <sup>★</sup> Расшифруй слово, расположив значения частных в порядке возрастания:

$144 : 8, 60 : 12, 48 : 16, 96 : 8, 144 : 6, 96 : 12, 48 : 12$

**О**   **Т**   **К**   **З**   **В**   **У**   **У**

---

**Работа над ошибками**



## Самостоятельная работа к уроку 10

1 Сделай прикидку умножения, а затем найди точное значение произведения:

а)  $507 \cdot 690 \approx \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$ .

б)  $8035 \cdot 20\,400 \approx \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$ .

а)	б)

2 Сделай прикидку деления, а затем найди точное значение частного:

а)  $285\,040 : 7 \approx \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$ .

б)  $3\,482\,240 : 40 \approx \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$ .

а)	б)

3 Составь выражение:

«Самолёт пролетел  $a$  км за 4 ч, а поезд прошёл  $b$  км за 7 ч.  
Во сколько раз скорость самолёта больше скорости поезда?»

*Не пером пишут, а умом!*





4 Реши уравнение:

$$80 + (x - 43) \cdot 70 = 570$$

5★ Продолжи ряд на 2 числа, сохраняя закономерность:

2, 5, 10, 50, 500, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**Работа над ошибками**



- 5 Мама заготовила на зиму 57 л томатного сока и 84 л яблочного в одинаковых банках. Яблочного сока было на 9 банок больше, чем томатного. Сколько банок сока каждого вида заготовила мама?

	Объём всего сока	Объём 1 банки	Количество банок
I			
II			
II-I			

- 6 Реши уравнение:  $(240 - 2 \cdot x) : 30 = 7$ .

- 7★ Пусть  $A$  – множество решений неравенства  $x < 5$ , а  $B$  – множество решений неравенства  $3 \leq x < 8$ . Запиши с помощью фигурных скобок множества  $A$ ,  $B$ ,  $A \cap B$ ,  $A \cup B$ .

$A =$  \_\_\_\_\_  $A \cap B =$  \_\_\_\_\_

$B =$  \_\_\_\_\_  $A \cup B =$  \_\_\_\_\_

## Самостоятельная работа к урокам 11–12

- 1 Сделай прикидку и подбери частное. Ответ проверь с помощью умножения.

а)  $602 : 86 \approx \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$


Ответ:  $602 : 86 = \underline{\hspace{2cm}}$

б)  $2364 : 394 \approx \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$


Ответ:  $2364 : 394 = \underline{\hspace{2cm}}$

- 2 Выполни деление, укажи частное и остаток:

$429 \overline{) 53}$	$3608 \overline{) 915}$
$429 : 53 =$	$3608 : 915 =$

- 3 Вырази в миллиметрах:

6 см 2 мм =  $\underline{\hspace{2cm}}$

6 м 2 см =  $\underline{\hspace{2cm}}$

6 дм 2 мм =  $\underline{\hspace{2cm}}$

6 м 2 мм =  $\underline{\hspace{2cm}}$

6 дм 2 см =  $\underline{\hspace{2cm}}$

6 км 2 дм =  $\underline{\hspace{2cm}}$

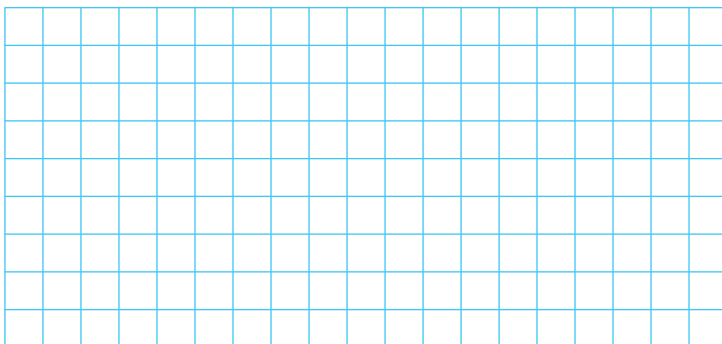




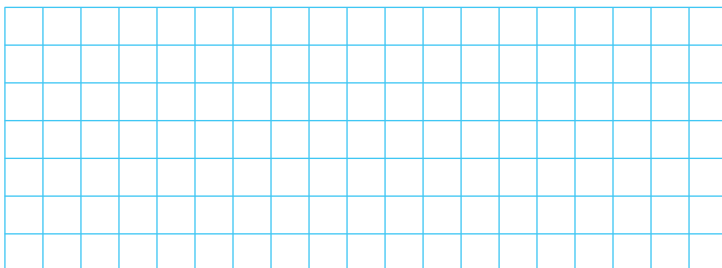
## Самостоятельная работа к урокам 13–14

**1** Найди и обведи ошибки. Выполни деление правильно:

а) 
$$\begin{array}{r} 14592 \overline{)24} \\ \underline{120} \phantom{00} \\ 25 \\ \underline{-24} \\ 192 \\ \underline{-192} \\ 0 \end{array}$$



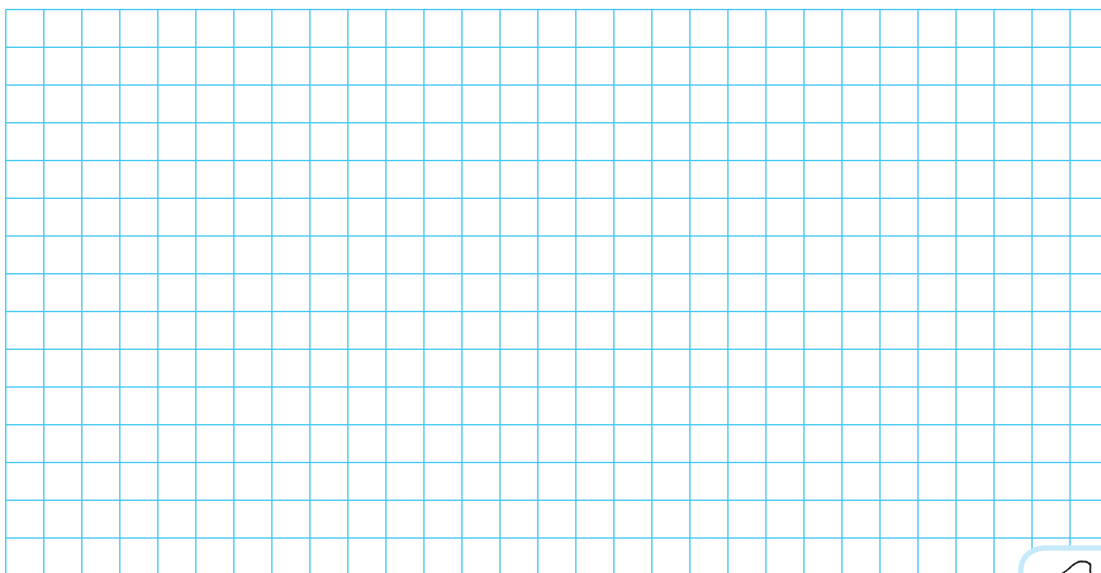
б) 
$$\begin{array}{r} 614256 \overline{)764} \\ \underline{6112} \phantom{00} \\ 3056 \\ \underline{-3056} \\ 0 \end{array}$$



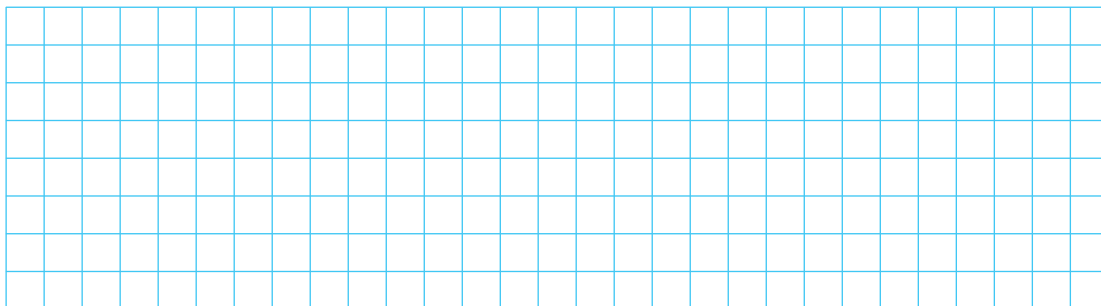
**2** Вычисли и сделай проверку:

а)  $228\ 336 : 67$ ;

б)  $456\ 840 : 846$ .



- 3 В мешке было 56 кг крупы. Из него взяли 29 кг, а остальную крупу разложили в пакеты по 3 кг в каждом. Сколько получилось пакетов?



- 4★ Вставь пропущенные цифры, не выполняя указанные вычисления:

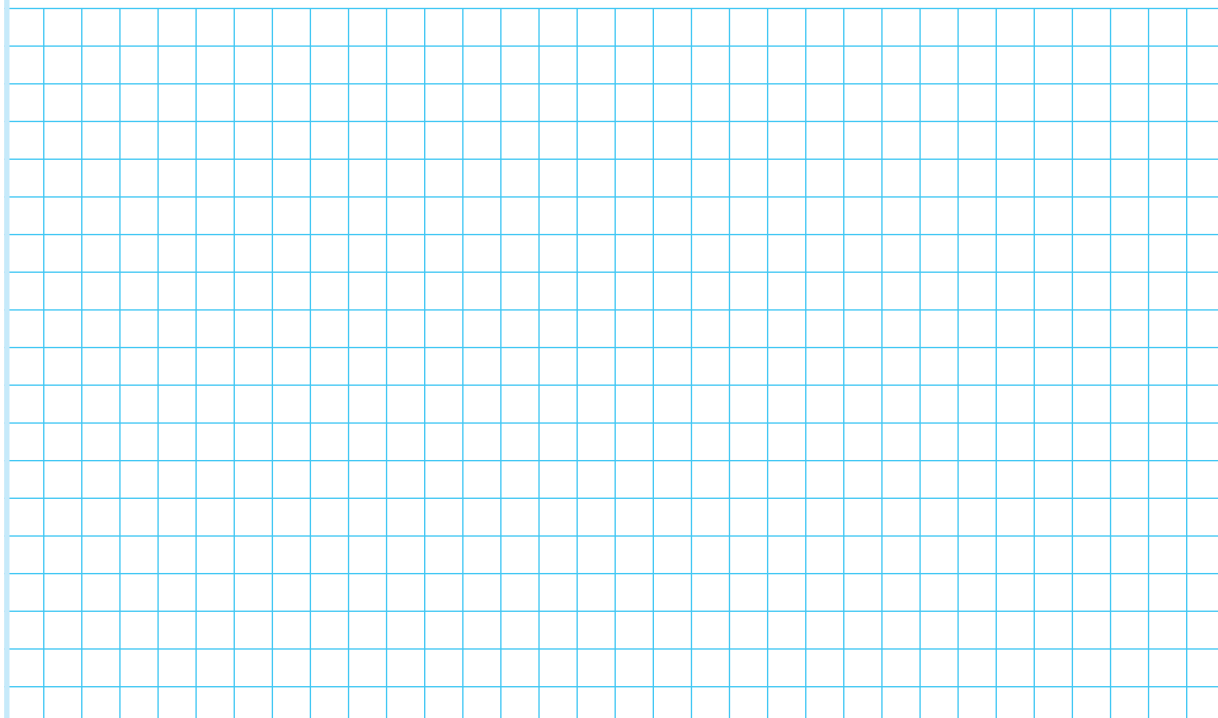
а)  $195\ 776 : 46 = \square 256$

в)  $695\ 328 : 7243 = \square 6$

б)  $17\ 232 : 359 = 4 \square$

г)  $2\ 527\ 931 : 83 = \square 045 \square$

### Работа над ошибками







3 Вычисли устно и запиши ответ:

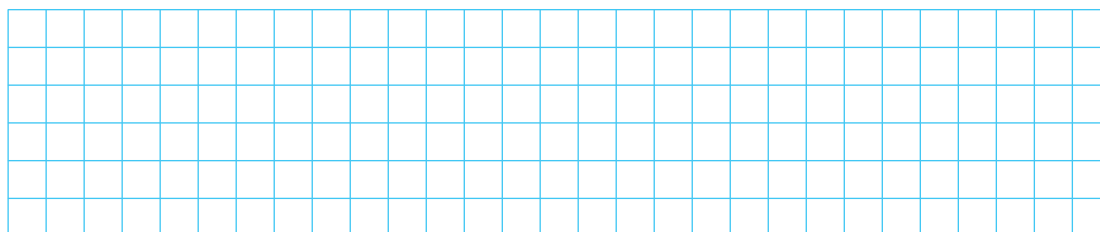
$480\ 352 : 10 =$  \_\_\_\_\_

$480\ 352 : 100 =$  \_\_\_\_\_

$480\ 352 : 1000 =$  \_\_\_\_\_

$480\ 352 : 10\ 000 =$  \_\_\_\_\_

4★ Витя купил  $a$  тетрадей, а Коля –  $b$  таких же тетрадей. Коля заплатил на 45 рублей больше, чем Витя. Сколько рублей заплатил за тетради каждый из мальчиков?



### Работа над ошибками

