

ПРЕДИСЛОВИЕ

В 4-м выпуске представлены самостоятельные и контрольные работы по последним трем книгам из 12 книг комплекта по математике для начальной школы автора Л.Г. Петерсон.

Основной принцип проведения контроля знаний – **минимизация стресса детей**. Атмосфера в классе должна быть спокойной и доброжелательной, а ошибки должны восприниматься исключительно как сигнал для доработки материала и их устранения. Кроме того, ребенок должен отчетливо ощущать веру учителя в его силы, заинтересованность в его успехах.

Самостоятельные работы носят обучающий характер. Их цель – выявить и своевременно устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Обычно на выполнение самостоятельных работ отводится 15–20 мин. Однако в зависимости от конкретных условий работы объем заданий и время их выполнения могут корректироваться. **Оценку за самостоятельные работы рекомендуется выставлять после исправления возможных ошибок**. Главный критерий оценки самостоятельных работ – качество работы ребенка над собой. При этом, поскольку уровень самостоятельных работ высокий, а материал еще недостаточно отработан, оценки «2» и «3» рекомендуется исключить, а применять два типа оценок – «5» и «4». Оценка за обучающий контроль в случае неудачи не должна влиять негативно на итоговую оценку ребенка за четверть и год. А положительные оценки, наоборот, должны поддержать его, если у него вдруг что-то не получится в ходе итогового контроля.

Высокий уровень трудности самостоятельных работ позволяет детям хорошо готовить себя к выполнению контрольных работ. Целью проведения контрольных работ является контроль качества усвоения учебного материала.

Текущие контрольные работы рассчитаны на 1 урок (40–45 мин). В отличие от самостоятельных работ их «доработка» не должна быть системой. Детей следует приучать к тому, что к контрольной работе нужно готовиться **до** нее, а не **после**.

В конце года дети сначала пишут **переводную работу**, определяющую способность к продолжению обучения в следующем классе в соответствии с государственным стандартом знаний, а затем – **итоговую контрольную работу**, выявляющую глубину и прочность усвоения программного материала. Время выполнения итоговой контрольной работы может быть увеличено до двух учебных часов.

Высокий уровень проверочных работ, как и высокий уровень работы в классе, **не означает, что должен повышаться уровень административного контроля знаний**. Административный контроль проводится точно так же, как и в классах, обучающихся по любым другим программам и учебникам.

При выставлении оценки можно ориентироваться на следующую шкалу (**задания со звездочкой не входят в обязательную часть** и оцениваются дополнительно):

- «3» – если сделано не менее 50% объема работы;
- «4» – если сделано не менее 75% объема работы;
- «5» – если работа содержит не более 2 недочетов.

Шкала эта весьма условна, так как при выставлении оценки учитель должен учитывать множество разнообразных факторов, включая уровень подготовленности детей, их психическое, физическое и эмоциональное состояние. В конце концов, оценка, должна быть в руках учителя не карающим мечом, а инструментом, помогающим ребенку научиться работать над собой, преодолевать трудности, поверить в свои силы. Поэтому прежде всего следует руководствоваться здравым смыслом и традициями: «5» – это отличная работа, «4» – хорошая, «3» – удовлетворительная.

Работы, как правило, проводятся на печатной основе, но иногда – в тетрадях, чтобы приучить детей к разной форме подачи материала. В этом случае место для вписывания решения на карточках не оставлено.

Авторы

Самостоятельная работа к урокам 1–2

1 Подчеркни неравенства, решением которых является число 2.

$x > 2$

$y < 3$

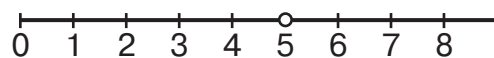
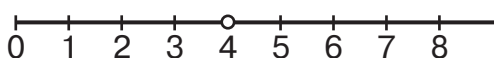
$a \cdot 4 < 5$

$24 : c - 3 > 7$

2 Запиши множество решений неравенства и отметь его на числовом луче:

а) $b < 4$ _____

б) $n > 5$ _____



3 Запиши условие задачи в таблицу, определи порядок следования вопросов и подбери знак действия:

«В первый день турист прошёл 24 км, а во второй – на 12 км больше. Всего он был в пути 15 часов. Сколько времени шёл турист в каждый из этих дней, если он шёл с постоянной скоростью?»

	s	v	t
I			
II			
I + II			

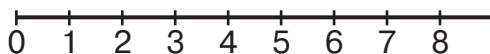
№ действия	Вопрос	Знак
...)	С какой скоростью шёл турист?	<input type="radio"/>
...)	Сколько километров он прошёл за два дня?	<input type="radio"/>
...)	Сколько времени он шёл в первый день?	<input type="radio"/>
...)	Сколько километров прошёл турист во второй день?	<input type="radio"/>
...)	Сколько времени он шёл во второй день?	<input type="radio"/>



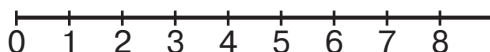
Самостоятельная работа к урокам 3–5

1 Отметь на числовом луче и запиши с помощью фигурных скобок множество решений неравенства:

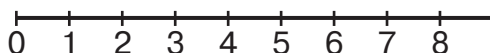
а) $3 < a < 7$



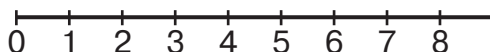
б) $3 \leq a < 7$



в) $3 < a \leq 7$



г) $3 \leq a \leq 7$



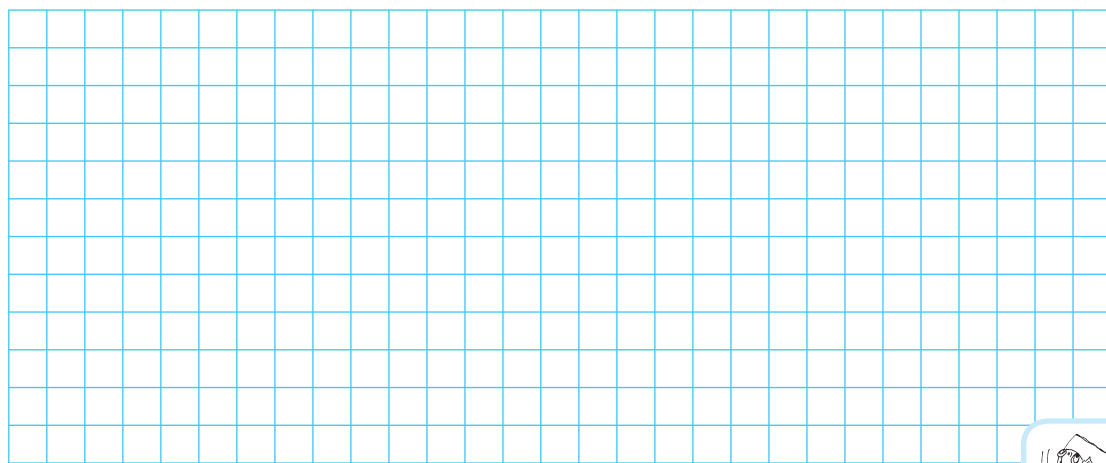
2 Запиши неравенство и укажи множество его решений:

а) x больше или равно 5;

б) n больше 2 и меньше или равно 6.

3 Найди наибольшее решение неравенства:

$$y < 351 + (50\,006 - 4859) : 3.$$



Без труда не вытащишь рыбку из пруда.



Самостоятельная работа к урокам 6–9

1 Закончи предложения:

а) Если вычитаемое уменьшить на 15, то разность _____
_____.

б) Если один множитель увеличить в 4 раза, а второй –
в 2 раза, то произведение _____.

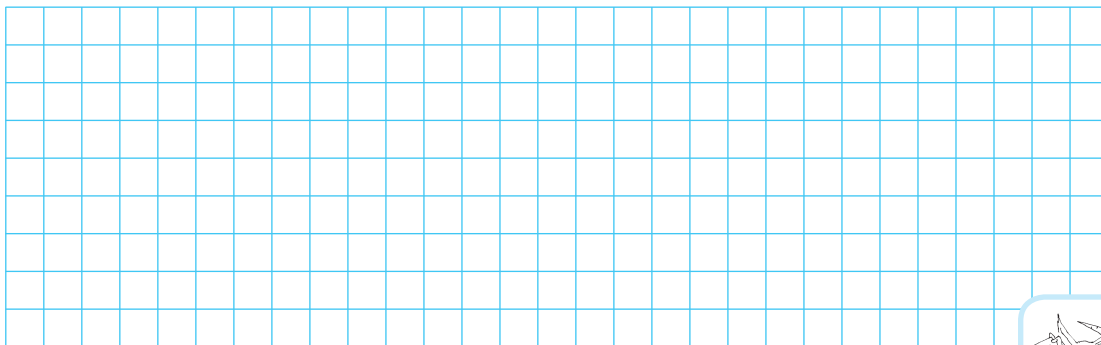
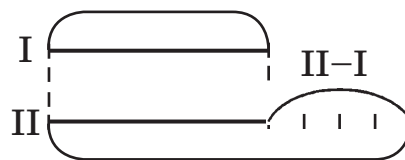
2 Выполни оценку результатов действий:

а) + < 5678 + 9485 < +
 < 5678 + 9485 <

б) : < 1972 : 58 < :
 < 1972 : 58 <

3 В первый магазин привезли в одинаковых бидонах 560 л
молока, а во второй магазин в таких же бидонах – 720 л.
В первый магазин привезли молока на 4 бидона меньше.
Сколько бидонов молока привезли в каждый магазин?

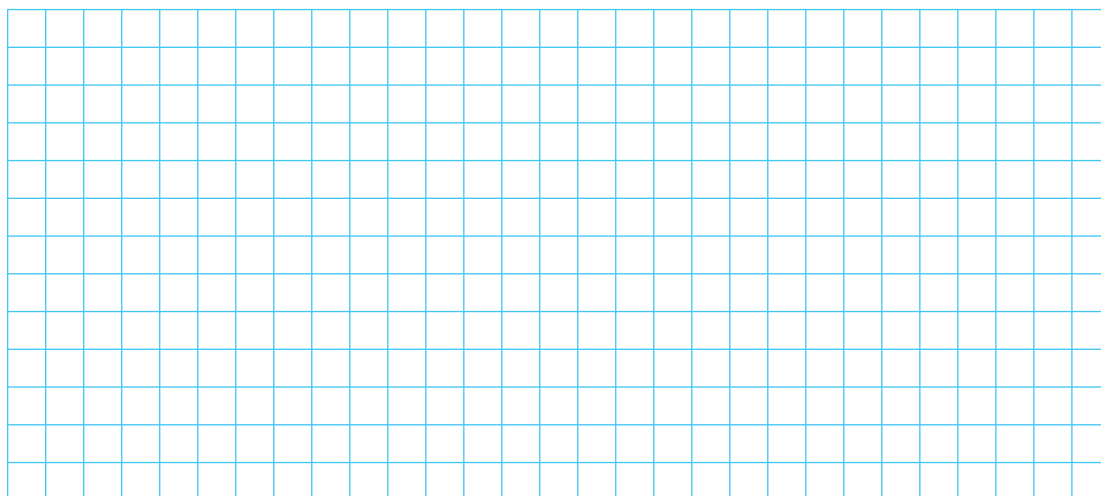
	Объём всех бидонов	Объём 1 бидона	Количество бидонов
I			
II			
II–I			



Корень ученья горек, да плод его сладок.



4 Найди значение выражения $184\ 800 : a$, если $a = 8, 10, 600$.



5 [★] Расшифруй слово, расположив значения частных в порядке возрастания:

$144 : 8, 60 : 12, 48 : 16, 96 : 8, 144 : 6, 96 : 12, 48 : 12$

О

Т

К

З

В

У

У

Работа над ошибками



4 Реши уравнение:

$$80 + (x - 43) \cdot 70 = 570$$

5★ Продолжи ряд на 2 числа, сохраняя закономерность:

2, 5, 10, 50, 500, _____, _____.

Работа над ошибками

- 5 Мама заготовила на зиму 57 л томатного сока и 84 л яблочного в одинаковых банках. Яблочного сока было на 9 банок больше, чем томатного. Сколько банок сока каждого вида заготовила мама?

	Объём всего сока	Объём 1 банки	Количество банок
I			
II			
II-I			

- 6 Реши уравнение: $(240 - 2 \cdot x) : 30 = 7$.

- 7★ Пусть A – множество решений неравенства $x < 5$, а B – множество решений неравенства $3 \leq x < 8$. Запиши с помощью фигурных скобок множества A , B , $A \cap B$, $A \cup B$.

$A =$ _____ $A \cap B =$ _____

$B =$ _____ $A \cup B =$ _____

Самостоятельная работа к урокам 11–12

- 1 Сделай прикидку и подбери частное. Ответ проверь с помощью умножения.

а) $602 : 86 \approx \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

Ответ: $602 : 86 = \underline{\hspace{2cm}}$

б) $2364 : 394 \approx \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

Ответ: $2364 : 394 = \underline{\hspace{2cm}}$

- 2 Выполни деление, укажи частное и остаток:

$429 \overline{) 53}$	$3608 \overline{) 915}$
$429 : 53 =$	$3608 : 915 =$

- 3 Вырази в миллиметрах:

6 см 2 мм = $\underline{\hspace{2cm}}$

6 м 2 см = $\underline{\hspace{2cm}}$

6 дм 2 мм = $\underline{\hspace{2cm}}$

6 м 2 мм = $\underline{\hspace{2cm}}$

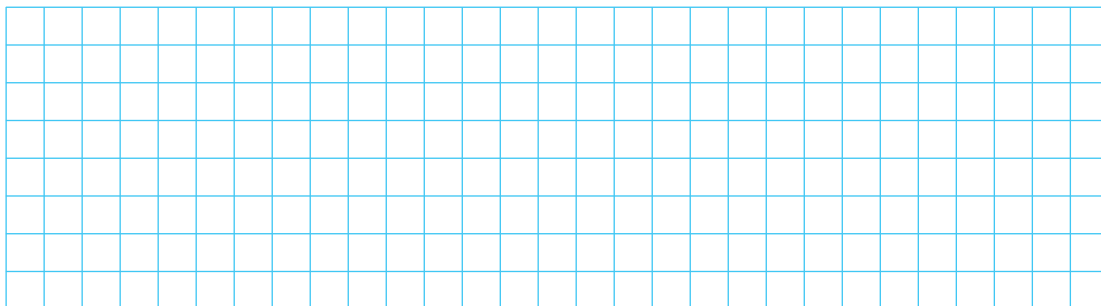
6 дм 2 см = $\underline{\hspace{2cm}}$

6 км 2 дм = $\underline{\hspace{2cm}}$

$1 \text{ км} \quad 1 \text{ м} \quad 1 \text{ дм} \quad 1 \text{ см} \quad 1 \text{ мм}$



- 3 В мешке было 56 кг крупы. Из него взяли 29 кг, а остальную крупу разложили в пакеты по 3 кг в каждом. Сколько получилось пакетов?



- 4[★] Вставь пропущенные цифры, не выполняя указанные вычисления:

а) $195\ 776 : 46 = \square 256$

в) $695\ 328 : 7243 = \square 6$

б) $17\ 232 : 359 = 4 \square$

г) $2\ 527\ 931 : 83 = \square 045 \square$

Работа над ошибками

