

ЯЗЫК И РЕЧЬ



Ты узнаешь

- что такое язык и речь,
- какие бывают формы речи,
- чем диалог отличается от монолога,
- почему важно употреблять вежливые слова,
- зачем люди общаются.

Ты научишься

- различать формы речи,
- строить развёрнутое высказывание,
- рассуждать на разные темы,
- составлять диалоги.

Роль языка в жизни человека

1



1. О чём говорится в стихотворении?



Я люблю свой родной язык!
Он понятен для всех,
Он **певуч**,
Он, как русский народ, **многолик**,
Как держава наша, **могуч**.

(А. Яшин)



2. О каком чувстве пишет поэт?

3. Почему язык, по его мнению, певуч, многолик и могуч? С чем поэт сравнивает родной язык? Почему?

Держа́ва — 1. Независимое, самостоятельное государство. 2. Власть, владычество.
Россия — это необъятная, сильная, великая держава.



4. Спиши первое предложение из задания 1. Расставь ударение в словах.



5. Почему каждому человеку важно знать родной язык? Расскажи об этом.

1. Зачем в разных ситуациях общения нужен язык? Поясни каждую картинку. Предположи, что люди говорят друг другу.





2. Найдите в книгах, журналах, Интернете другие картинки, на которых изображены люди в момент общения. Как вы думаете, о чём они могут говорить друг другу?

Язы́к — 1. Система знаков, служащая **средством общения**. 2. **Речь**, способность думать, говорить, писать. Изучай родной язык!



3. Спиши слова и предложения. Расставь ударение в словах.

- 1) Люди, мама, папа, слово, добро, семья.
- 2) Я учу в школе русский язык.
- 3) Ва́жно писать и говорить грамотно.
- 4) Для человека ва́жно общение.

3



1. Помоги Пете. Дополни предложения и запиши их в тетрадь.

Я ... общаться с друзьями. Родной язык всегда ... мне в этом. Я часто обращаюсь к друзьям в классе, в ..., на ... площадке.



2. Выпиши слова с буквосочетаниями **ча-ща**. Подчеркни гласные, которые пишутся после шипящих. Расставь ударение в словах.

Формы речи

1

1. Какую форму речи используют люди, изображённые на картинках?



2. В каких ситуациях люди прибегают к устной речи? А в каких они пользуются письменной речью?



Устная речь — это речь звучащая, произносимая, слышимая. Пользоваться устной формой речи можно здесь и сейчас.

Письменная речь — это речь, изображённая буквами на бумаге (экране компьютера). С помощью этой формы речи можно общаться с теми, кто живёт далеко. Читая тексты, человек узнаёт новую информацию. Читатель знакомится с опытом прошлых поколений.

2



1. В каком предложении говорится об устной речи, а в каком — о письменной?

1) Мария Петровна сказала ученикам: «Завтра вы пойдёте в музей. Будьте готовы!»

2) Федя размышляет над задачей: «Как я буду её решать? Сначала внимательно прочитаю условие задачи».

3) Вика написала маме в записке: «Мама, я ушла на тренировку. Приду после шести часов вечера. Не волнуйся!».



2. В каком случае человек обращается к другим людям? Зачем он это делает?



3. Спиши второе предложение. Расставь ударение. Подчеркни ошибкоопасные места.

3



1. В каких случаях ты используешь устную речь, а в каких — письменную? Приведи свои примеры.

2. Прочитай пословицы. О какой форме речи говорится в каждой из них?

1) Красна́ речь слу́шанием.

2) Письмо не товарищ, а правду ска́зывает.

3) Напи́санное всегда остаётся, ска́занное забывается.

4) Доброе слово и кошке приятно.

5) Скажешь — не ворóтишь, напишешь — не сотрёшь.



3. В каких пословицах упоминаются обе формы речи? Спиши эти пословицы.



4. Расставь ударение в словах. Подчеркни в них ошибкоопасные места.

Вежливые слова

1

1. Кому можно сказать: «Привет!», «Здравствуй!», «Салют!», «Спасибо!», «Пока!»?



2. Кому нужно говорить: «Здравствуйте!»?

3. Как можно попрощаться?

4. Какие ещё вежливые слова и выражения ты знаешь? Назови их.

5. Какого человека можно назвать вежливым? А ты хочешь быть вежливым человеком? Почему?

6. Запиши слово **здрáвствуйте**. Подчеркни в нём ошибкоопасные места.





1. Прочитай стихотворения. Найди в них вежливые слова. Какова роль этих слов?



Встретив зайку, ёж-сосед
Говорит ему: «Привет!»
А его сосед ушастый
Отвечает: «Ёжик, здравствуй!»
(О. Емельянова)

— Здравствуй, маленькая тучка!
Наверху одной не скучно?
Хочешь, вместе поиграем?
Хочешь, сказки прочитаем?
Или попинаем мяч?
Только, будь добра, не плачь!
(Н. Шемякина)



2. Кто кому говорит слова **приветствия**?
Какую форму речи используют герои стихотворений? Зачем?

3. Какие слова **утешения** есть во втором стихотворении? Зачем они нужны?



4. А какие слова утешения знаешь ты?
Подбери примеры. Запиши их в тетрадь.

3

1. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы. Расставь ударение в словах.

1) Сч...стливый друг вс...гда радостно встреч...ет тебя.

2) Каждый день ты приве...ствуешь р...дных, друзей и зн...комых.

2. Подчеркни ошибкоопасные места.

3. Проверь свою работу.

4

1. Прочитай памятку.

Памятка для списывания

- 1.** Прочитай предложение. Повтори его.
- 2.** Прочитай каждое слово по слогам.
- 3.** Найди ошибкоопасные места.
- 4.** Повтори слова в предложении так, как ты будешь их писать.
- 5.** Каждое слово в предложении диктуй себе чётко и правильно.
- 6.** Прочитай запись предложения. Подчеркни в нём ошибкоопасные места.





2. Спиши предложения, используя памятку на с. 13. Расставь ударение в словах.

- 1) Устная речь должна быть грамотной.
- 2) Я вежливо благодарю маму за завтрак.
- 3) Света подписала открытку папе.

5



1. Спиши текст, используя памятку.

У Пети с утра отличное настроение. Он написал интересный рассказ и прочитал его друзьям. Ребята довольны рассказом Пети.



2. Проверьте работу в паре.

6



1. Прочитай текст. О каком слове в нём говорится? В чём его смысл?

Вежливые люди пользуются для выражения просьбы или согласия словом **пожáлуйста**. Оно происходит от слов **пожáлуй** и **ста**. Очень давно слово **пожалуй** означало: сделай мѝлость, окажѝ любезность. А маленькое важное слово **ста** является устарѝвшей формой уважѝтельного обращения.

До сих пор слово **пожалуйста** живёт в нашем языке. Оно помогает человеку выразить ответное внимание, благодарность, **почтёние**.

2. Спиши второй абзац текста. Поясни значение выделенных слов.

3. Узнайте о значении слов **здравствуй, спасибо, благодарю**. Расскажите о них.

7

1. Прочитай стихотворение. О чём оно?

В окна солнце заглянуло,
Озаряя мир вокруг.
И тихонечко шепнуло:
«Ты — мой самый лучший друг!»
(О. Гельская)



2. Выбери и выпиши пословицы, которые по смыслу соответствуют тексту из задания 1. Поясни свой выбор.

- 1) Говори лишь о том, что знаешь.
- 2) Доброе слово окрыляет.
- 3) Каждому слову своё место.
- 4) Хорошая речь слаще мёда.
- 5) Больше знай — меньше болтай.
- 6) Язык болтает, а голова отвечает.





1. Прочитай текст. О чём он?

На берег ручья вышел лось. Он наклонил голову и стал шумно, большими глотками пить воду.

— Эй, рогатый! — закричал лóсю маленький лягушонок. — Это не твой ручей! Он впадает в наше болото! Ты выпьешь всю воду!

Лось даже ухом не повёл, сколько лягушонок ни кричал.

— Ладно, — сказал тогда лягушонок. — Попей ещё немного, если хочешь. А кто спросит, отвечай, что это я тебе разрешил!

(С. Георгиев)



2. Сколько абзацев в этом тексте? О чём говорится в каждом абзаце?

3. Чем был занят лось, когда лягушонок его увидел? Прочитай об этом.

4. Какие слова сказал лягушонок лóсю? Чем он обеспокоен?

5. Как на слова лягушонка отреагировал лось? Прочитай об этом.

6. Можно ли лягушонка назвать добрым? Почему? А ещё каким?

7. Спиши абзац, в котором говорится, как лягушонок разрешил лосю пить из ручья. Подчеркни ошибкоопасные места.



8. Как можно озаглавить эту сказку? Сделай выбор. Обоснуй его.



- 1) Жадный лягушонок.
- 2) Чей ручей?
- 3) Разговор на берегу ручья.



Кто быстрее?

1. Назовите и запишите как можно больше вежливых слов. Расставьте в них ударение.



2. Найдите и прочитайте как можно больше пословиц о слове, речи, языке.

Работай в проекте

1. Вспомните, что такое **загадка**. Что вам о ней известно?



Зага́дка — высказывание, содержащее описание одного предмета с помощью другого, схо́жего с ним.

2. Какие загадки вам известны? Приведите примеры. Назовите отгадки.



3. Прочитайте загадку. О каком предмете идёт речь? Какие слова подсказали отгадку?



Два близнеца — два братца,
На нос верхом садятся,
Сами верхом, а ноги — за ушами.

4. Участвуйте в проекте «**Азбука загадок**»:

- 1) вспомните алфавит;
- 2) выберите пятнадцать букв алфавита, расположенных по порядку;
- 3) подберите на каждую букву слово, обозначающее предмет (это слово-отгадка);
- 4) составьте список слов-отгадок;
- 5) подберите к словам-отгадкам загадки;
- 6) запишите каждую загадку на отдельном листе, нарисуйте к ней картинку;
- 7) все листы с загадками соберите по алфавиту (ориентиром для этого служит первая буква, с которой начинается отгадка);
- 8) расскажите об этапах своей работы, представьте её в классе;
- 9) познакомьте родителей, учителей, друзей с «Азбукой загадок».