

МАТЕМАТИКА



$$39 \cdot 6 = (40 - 1) \cdot 6 = 234$$

$$40 \cdot 6 = 240 \quad 1 \cdot 6 = 6$$

$$240 - 6 = 234$$

$$39 \cdot 6 = 234$$

$$3900 \cdot 6 = 23400$$

$$3900 \cdot 6 = 234000$$

$$3900 \cdot 600 = 2340000$$

Дорогой мой ученик!

Совсем скоро закончится твой третий год учёбы в школе. Надеюсь, что математика день за днём открывает для тебя новые понятия, ты приобретаешь новые умения и навыки. Но самое главное — благодаря математике ты становишься умнее, мудрее, учишься быть настоящим человеком. Успехов тебе!

Твой автор



Глава 3

Умножение и деление многозначных чисел (продолжение)

Таблица умножения 6

2	7	6																	
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Запиши таблицу умножения 6 и вычисли результат удобным способом.



$6 \cdot 0 =$

$6 \cdot 1 =$

$6 \cdot 2 =$

$6 \cdot 3 =$

$6 \cdot 4 =$

$6 \cdot 5 =$

$6 \cdot 6 =$

$6 \cdot 7 =$

$6 \cdot 8 =$

$6 \cdot 9 =$



Что интересного тебе удалось заметить?



В таблице умножения 6, как и в таблице 5, нужно выписать произведения, где множитель был чётным и нечётным числом.

$6 \cdot 2 = 12$	$6 \cdot 3 = 18$
$6 \cdot 4 = 24$	$6 \cdot 5 = 30$
$6 \cdot 6 = 36$	$6 \cdot 7 = 42$
$6 \cdot 8 = 48$	$6 \cdot 9 = 54$

Если прочитать произведения с чётным числом во множителе начиная снизу, то получится: шестью восемь — сорок восемь, шестью шесть — тридцать шесть, шестью четыре — двадцать четыре. Слышна рифма. Только «шестью два — двенадцать» портит всё дело. И тогда дети придумали, чтобы сохранить рифму: «Шестью два — десять два».

2 7 7

Составь такие же вопросы к таблице умножения 6, какие были в задании 192.

2 7 8

Вместо точек подставь такие числа, чтобы выполнялись следующие условия:

$\begin{array}{r} \cdot \cdot \cdot \\ \times \quad \cdot \cdot \cdot \\ \hline \cdot \cdot \cdot \end{array}$	$\begin{array}{r} \cdot \cdot \cdot \\ \times \quad \cdot \cdot \cdot \\ \hline \cdot \cdot \cdot \end{array}$
--	--

Реши полученные примеры и составь обратные на деление.

2 7 9

Определи, какие разряды переполняются, и поставь стрелки. Найди произведения:

$\begin{array}{r} 3724 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 51876 \\ \times \quad 60 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43009 \\ \times \quad 600 \\ \hline \end{array}$
---	---	--

2	8	0																	
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ученикам 3 класса Саше, Кате и Насте дали задание подобрать число, которое при умножении на 6 дало бы в произведении число, начинающееся цифрами 3 и 2:

$$\begin{array}{r} \cdot \cdot \cdot \cdot \\ \times \quad \quad 6 \\ \hline 32 \cdot \cdot \cdot \end{array}$$

Дети начали рассуждать вместе. Настя сказала:

— В старшем разряде можно сразу поставить стрелку:

$$\begin{array}{r} \curvearrowright \cdot \cdot \cdot \cdot \\ \times \quad \quad 6 \\ \hline 32 \cdot \cdot \cdot \end{array}$$



Как ты думаешь, Настя правильно это сделала? Как она узнала, что здесь наверняка должна быть стрелка?

Саша сказал:

— У нас есть числа-«подсказки»: 32 и 6, поэтому начнём подбор с цифры старшего разряда. Это будет цифра 5, но тогда из предыдущего разряда должно прийти ещё 2 единицы. Значит, в третьем разряде можно написать только цифру 4, так как $4 \cdot 6 = 24$, в следующий разряд перейдёт два десятка. Тогда $5 \cdot 6 = 30$, а $30 + 2 = 32$.

Вот такая запись у него получилась:

$$\begin{array}{r} \curvearrowright 54 \cdot \cdot \\ \times \quad \quad 6 \\ \hline 32 \cdot \cdot \cdot \end{array}$$

Тут вступила в разговор Катя:

— А я первую цифру придумала другую:

$$\begin{array}{r} \curvearrowright 4 \cdot \cdot \cdot \\ \times \quad \quad 6 \\ \hline 32 \cdot \cdot \cdot \end{array}$$