

Дорогие мамы, папы, бабушки, дедушки, старшие сёстры и братья! Эта страничка — для вас. Вы же не можете оставаться равнодушными, если ваш первоклассник начал учиться! Как и в чём ему помочь?

Может быть, он ещё не очень хорошо читает? Помогите ему прочесть текст в учебнике, понять смысл задания. Обращаем ваше внимание на то, что до с. 45 все тексты, в том числе и подписи под рисунками, рассчитаны на чтение взрослым. Начиная со с. 45 подписи под рисунками, а со с. 52 и ряд текстов читает сам ребёнок. Постепенно объём текстов для детей увеличивается и со с. 82 дети читают самостоятельно.

Прежде чем начать выполнение заданий, рассмотрите вместе с ребёнком условные обозначения (на предыдущей странице), найдите их вместе в тексте учебника.

Может быть, ребёнок ещё недостаточно ловок? Помогите ему, если он попросит, что-то вырезать, наклеить, сложить в конверт. Может быть, ваш первоклассник хочет красиво оформить свою работу, но у него не получается? Вы можете помочь и в этом.

Главная же ваша помощь будет состоять в том, что вы проявите интерес к работе ребёнка, с вниманием выслушаете его мнение (пусть даже оно покажется вам неверным). О том, как работать с различными детскими суждениями по тому или иному вопросу курса, учителю рассказано в методическом пособии.

И пожалуйста, не выполняйте задания вместо ребёнка, не отвечайте на вопросы, заданные ребёнку! Иногда родители, увидев вопрос, заданный ребёнку, пугаются, понимая, что ребёнок ещё не знает того, что у него спрашивают, и пускаются в сложные, пространные объяснения, загружая маленького ученика разнообразной информацией. Если вопрос задан ребёнку, то на него должен ответить сам ребёнок! Так, как только он может ответить. Например: «Я ещё не знаю ответа на этот вопрос». Знание о своём незнании — одно из важнейших свойств хорошего ученика. Не мешайте вашему первокласснику становиться настоящим учеником.

Желаем вашей семье счастья, а вашему первокласснику — радости познания мира!

*Авторы*

# ВВЕДЕНИЕ.

## Практическая работа №1.

Искусственное (рукотворное) и естественное (природное).



1



2



3



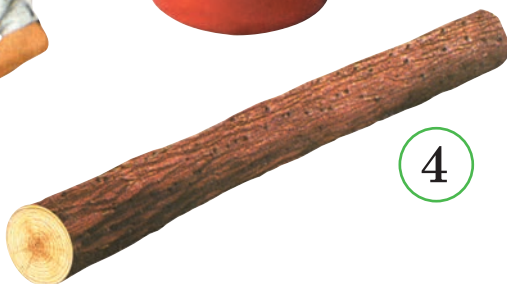
8



7



5



4



6



9



Рассмотри предметы, предложенные учителем. Какие предметы сделаны людьми, а какие – созданы природой?

Расскажи в классе об этих предметах.

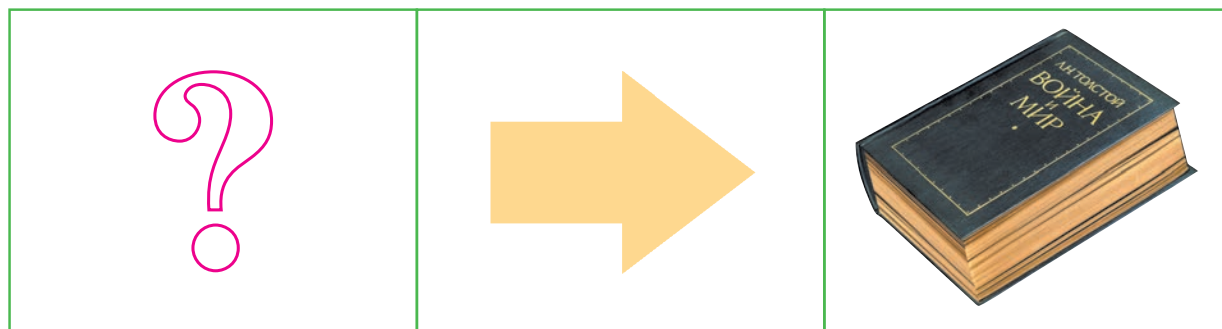
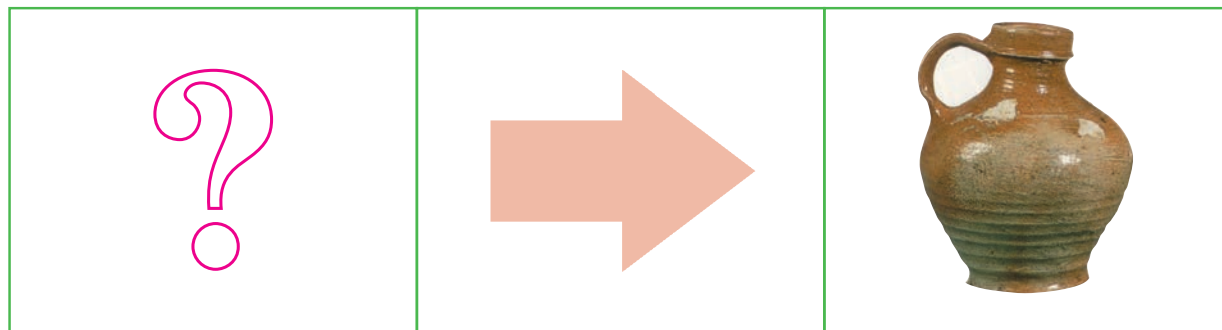
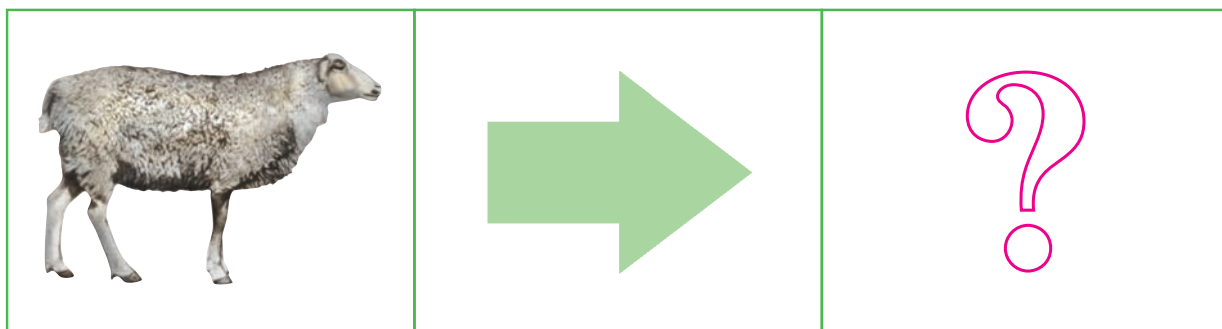



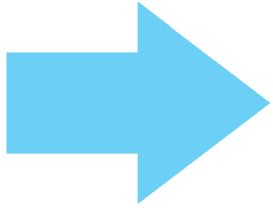


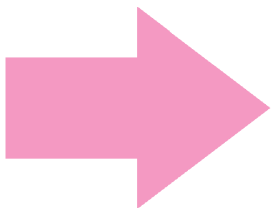


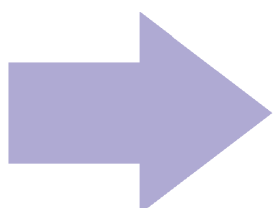


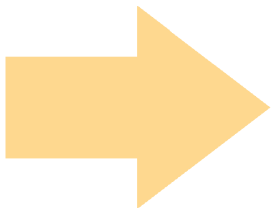

Рассмотри рисунки в учебнике. Где нарисованы предметы, которые сделал человек? Какими цифрами или фигурами они обозначены? А какими фигурами или цифрами обозначено то, что создано природой?

## Практическая работа №2.

### Изделия человека.

Зачем люди разводят овец? Мясо овец (баранину) люди используют в пищу. Из овечьей шерсти делают валенки, вяжут тёплые свитера. Из молока овец делают овечий сыр.





Из чего сделана книга, стекло, кувшин, шина? Послушай рассказ учителя и рассмотри предметы, предложенные учителем.



Рассмотри рисунки в учебнике. Нарисуй в тетради продукты питания, которые изготовлены из пшеницы или из моркови, картофеля, лука и других овощей?

## Практическая работа №3.

### Дикорастущие и культурные растения.

В лесу и на лугу растёт множество растений, которые никто не сажал. За ними никто не ухаживает. Это растения дикорастущие: они размножаются и растут без помощи человека.

В поле, на огороде, в саду – растения, которые выращиваются людьми сотни и тысячи лет. Эти растения называют культурными. Они нужны для получения еды, одежды

