

## Информация для учителя и родителей

Уважаемые учителя и родители второклассников!

В руках у ваших детей не обычная тетрадь. Это тетрадь-помощник для организации разного вида проверочных работ по математике в течение всего учебного года. Вместе с другой тетрадью — для самостоятельных работ — она будет служить инструментом так называемого формирующего оценивания. Главное преимущество этого оценивания в том, что оно встроено непосредственно в учебный процесс и с помощью специальных заданий позволяет вовремя выявить ошибки детей при изучении той или иной темы, определить трудности и наметить пути решения возникающих проблем.

В ходе формирующего оценивания отметки не выставляются, но производится количественная и качественная оценка действий учеников, что поможет учителю в диагностике, коррекции и ориентации детей в учебном материале.

В тетради для проверочных работ учащимся предлагаются задания для выполнения: стартовой работы, текущих проверочных работ и итоговой проверочной работы.

Результаты оценивания всех работ, кроме итоговой, носят исключительно **ориентировочный** характер и не влияют на итоговые результаты учебного года. Задача такого оценивания — помочь ребятам вовремя обнаружить свои ошибки, пробелы в усвоении учебного материала и постараться их ликвидировать. Поэтому постарайтесь сделать так, чтобы ученики не боялись обсуждать с вами то, в чём пока они не разобрались, свои проблемы и ошибки. И ваша задача — всячески помогать им выйти из этой ситуации.

В ходе учебного года каждый учащийся будет действовать по определённой схеме и использовать тетради соответственно для проверочных или самостоятельных работ:

**1-й шаг** — после длительных летних каникул он должен проверить свои знания и ознакомиться с математическими задачами на новый учебный год. Для этого ему нужно выполнить **стартовую** работу. В стартовой работе есть зада-

ния двух типов. Во-первых, это задания, позволяющие проверить свою готовность к изучению нового материала; во-вторых, задания, которые покажут, чем предстоит заниматься в новом учебном году. В стартовой работе требуется не просто выполнить задания, но и оценить вместе с учителем свои умения и знания, заполнив специальный оценочный лист. В оценочный лист включаются умения, относящиеся только к заданиям первого типа;

**2-й шаг** — на основе оценочного листа по итогам стартовой работы учащийся должен выяснить, что забыто за лето, и с помощью специальных заданий организовать дома самостоятельную работу (см. тетрадь для самостоятельных работ) с целью преодоления выявленных проблем и трудностей. Количество заданий и их тематику учащийся определяет самостоятельно с учётом тех ошибок, которые были совершены в стартовой работе. Домашняя самостоятельная работа рассчитана не менее чем на три недели;

**3-й шаг** — по завершении домашней самостоятельной работы ученик должен выполнить **проверочную работу** и с её помощью оценить, смог ли он на этапе самостоятельной работы справиться с теми проблемами и трудностями, которые имели место в ходе стартовой работы, и насколько он готов к продолжению изучения математики во 2 классе.

В ходе учебного года второклассникам предлагается сделать несколько домашних самостоятельных работ (см. тетрадь для самостоятельных работ) с обязательным выполнением после них проверочных работ.

Помимо стартовой и проверочных работ в этой тетради есть также набор **диагностических работ**, которые должны помочь ученику «точно» определить «ошибкоопасные» места в ходе освоения математических понятий, для того чтобы вовремя внести коррективы (изменения) в свои учебные действия. Каждая изучаемая тема предполагает выполнение двух диагностических работ. Первая работа — **«на входе»**, сразу после введения нового математического понятия (способа действия). В этой работе учащемуся самому необходимо подобрать и выполнить нужные для усвоения темы задания. Вторая ра-

---

бота — «**на выходе**», ближе к завершению изучения той или иной темы. В этой работе учащийся должен уже не только сам решать задачи, но и уметь находить ошибки у других учеников, объяснять, в чём они заключаются и как их избежать.

**4-й шаг** — по завершении изучения всей программы 2 класса учащийся должен выполнить **итоговую проверочную работу**, которая состоит из четырёх частей и позволяет точно опреде-

лить уровень освоения математики в этом классе. Именно по итогам выполнения всех четырёх частей этой проверочной работы будет определена итоговая оценка и зафиксирована в форме отметки по 100-балльной шкале, которая наиболее точно может сказать о достижениях каждого ребёнка в математике.

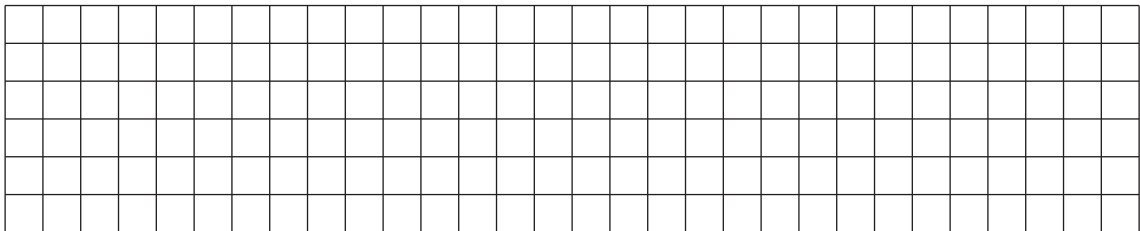
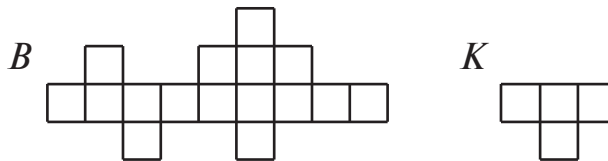
Желаем вашим детям успешной учебной работы и высоких результатов в изучении математики!

## Стартовая проверочная работа

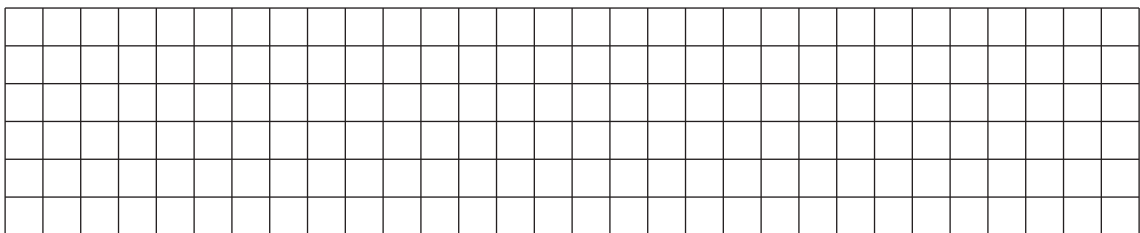
### Инструкция

Постарайся попробовать решить все задания. Если какие-то из заданий вызовут у тебя затруднения, под каждым из них запиши, в чём именно эти затруднения состоят. По окончании работы проверь выполненные задания и оцени их правильность в оценочном листе №1 к стартовой работе.

1. Измерь площадь  $B$  меркой  $K$  и запиши результат измерения.



Какие возникли затруднения



2. На полу комнаты площадью  $X$  нужно расстелить коврики разного вида с площадями  $A$ ,  $B$  и  $C$  (таких ковриков можно брать любое количество). Выбери коврики так, чтобы весь пол был застелен, а ковриков было использовано как можно меньше.



