

## Информация для учителя и родителей

Эта тетрадь предназначена для выполнения второклассниками самостоятельных работ дома. Она будет сопровождать детей в изучении математики в течение всего учебного года. Если они будут правильно пользоваться тетрадью, то успешно справятся со всеми математическими задачами года.

Все задания, входящие в эту тетрадь, разбиты на пять циклов (самостоятельных работ). Каждый цикл рассчитан на 3–4 недели. Самостоятельная работа №1 проводится после выполнения стартовой проверочной работы. Остальные четыре самостоятельные работы равномерно проводятся на протяжении учебного года.

В самостоятельных работах №2–5 представлены задания двух уровней: базового и повышенного. Задания первого уровня проще; задания второго уровня сложнее, но и интереснее. Уровень задания указан цифрой в скобках. Например, запись 3(1) означает, что в данной самостоятельной работе это третье задание первого уровня, а 5(2) – пятое задание второго уровня.

В каждой самостоятельной работе специально даётся много заданий. Это сделано для того, чтобы ученики могли выбрать те задания, которые позволили бы им успешно отработать то или иное математическое умение либо попробовать свои силы на более высоком уровне. Таким образом, количество заданий и их тематику определяют сами ребята с учётом тех ошибок и трудностей, которые будут у них возникать в ходе изучения математики на протяжении учебного года.

По окончании каждой самостоятельной работы для определения готовности предъявить её результаты учителю на оценку учащийся дол-

жен заполнить в оценочном листе графу «Моя оценка». Учитель оценивает только те задания самостоятельной работы, которые выбраны учеником для предъявления на оценку. Общий результат самостоятельной работы подводится отдельно по заданиям первого и второго уровня.

После выполнения домашней самостоятельной работы проводится классная проверочная работа (см. тетрадь для проверочных работ). Задания для неё ученик выбирает сам, исходя из оценочного листа предшествующей самостоятельной работы и предъявляет на оценку учителю.

Надо стремиться к тому, чтобы результат классной проверочной работы подтверждал оценку домашней самостоятельной работы.

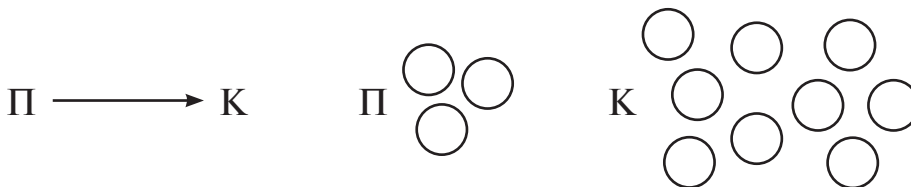
Итак, предлагаемая тетрадь создана для того, чтобы ребята учились САМИ управлять своей учёбой: отбирать нужные задания для выполнения и их количество, а также планировать время для их решения, определять, какие задания они готовы предъявить на оценку учителю.

По завершении изучения программы 2 класса и выполнения всех самостоятельных и проверочных работ каждому учащемуся будет предложена итоговая проверочная работа (см. тетрадь для проверочных работ). Именно по результатам этой работы будет определена итоговая оценка в форме отметки по 100-балльной шкале, чтобы можно было более точно сказать о достижениях учащихся в математике. Оценки самостоятельных и проверочных работ в ходе учебного года носят исключительно ориентировочный характер.

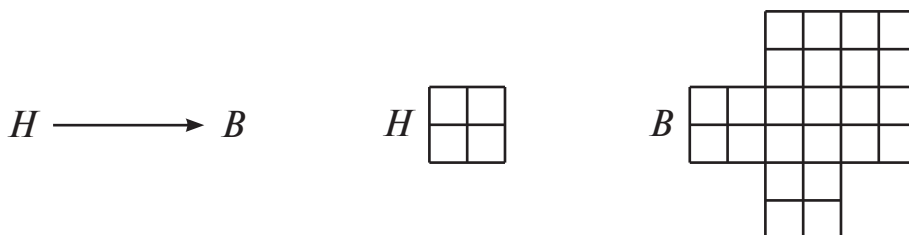
Желаем вашим детям успешной учебной работы и высоких результатов в изучении математики!

## Самостоятельная работа №1

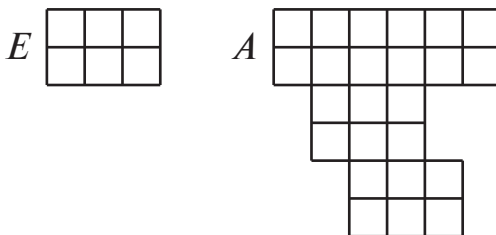
1. Посчитай кружки тройками и запиши результат над стрелкой.



2. Измерь площадь  $B$  меркой  $H$  и запиши результат над стрелкой.



3. Измерь площадь  $A$  меркой  $E$  и запиши результат с помощью схемы и с помощью формулы.



Ответ: \_\_\_\_\_

4. Посчитай квадраты четвёрками и запиши результат над стрелкой.



5. Ученики считали ромбы парами.

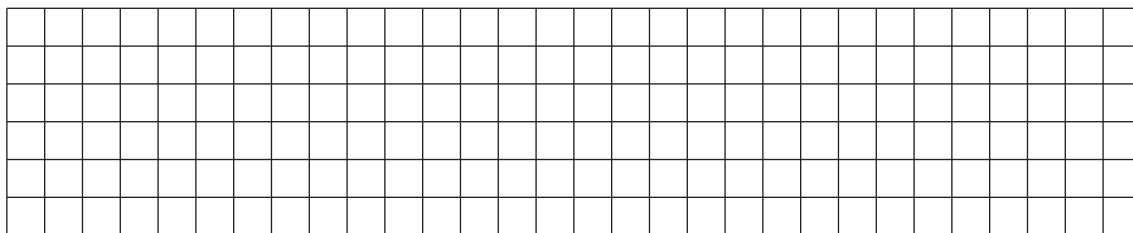


Вот что у них получилось.

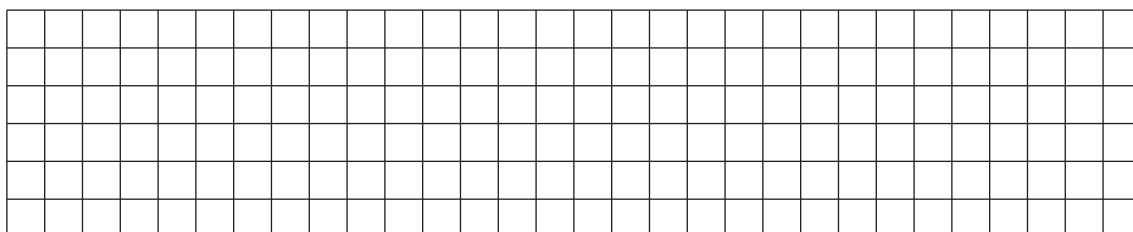
Оля:  $\Gamma \xrightarrow{3} \Pi$     Надя:  $\Pi = 6\Gamma$     Коля:  $\Pi = 3\Gamma$

Кто из ребят прав? Отметь значком  $\checkmark$ .

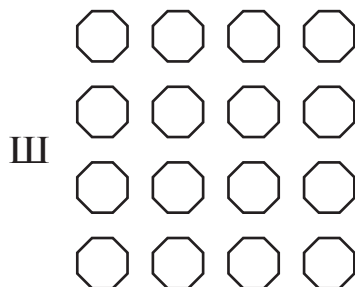
6. Нарисуй  $C$  кругов, если  $A \xrightarrow{4} C$ ,  $A \bigcirc \bigcirc$



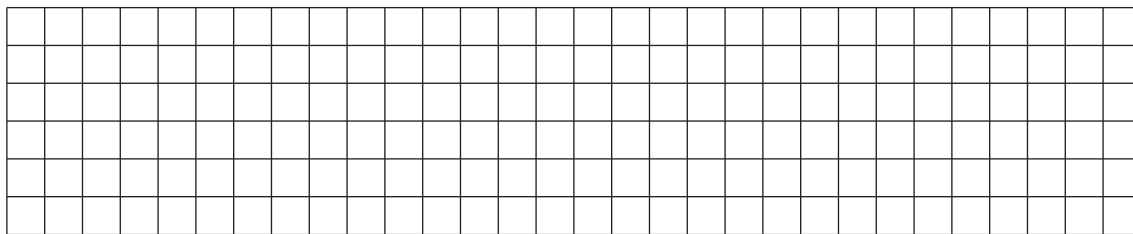
7. Построй фигуру площади  $Ж$ , если  $Н \xrightarrow{3} Ж$ ,  $Н \square \square \square$



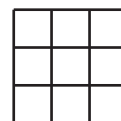
8. По формуле  $Ш = 2П$  определи, как считали фигуры. Закрась  $П$ .

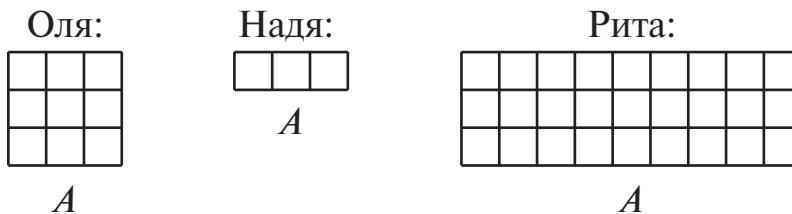


9. Построй фигуру площади  $A$  по формуле  $A = 4B$ , если  $B \square \square$



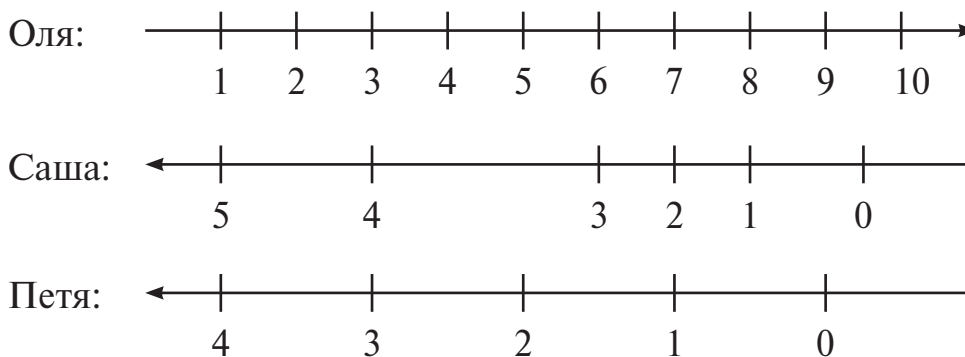
10. Девочки находили мерку  $A$  по схеме  $A \xrightarrow{3} P$ , где  $P \square \square \square$   
Вот что у них получилось:





Кто из девочек прав? Отметь значком ✓.

11. Кто из ребят правильно построил числовую прямую? Отметь значком ✓.



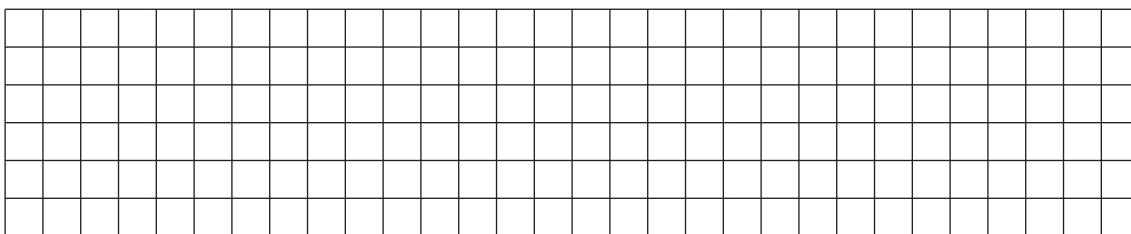
12. Построй числовую прямую и с её помощью вставь пропущенные числа.

$5 > 3$  (на ...)

$9 > \dots$  (на 3)

$3 < 7$  (на ...)

$\dots > \dots$  (на 4)



13. Заполни пропуски с помощью числовой прямой.

$\delta \dots \lambda$  (на ...)

$\eta \dots \psi$  (на ...)

$\gamma \dots \psi$  (на ...)

$\beta \dots \xi$  (на ...)

