

Предложение

① Определи, в каких сочетаниях слова связаны между собой по смыслу и грамматически. Выпиши их в столбик.

Платье из шёлка; щётка для обуви; кричать шёпотом; открыть дверь ключом; маленький чёрный галчонок; в клетке за решёткой; зелёный волчонок.

Выдели в словах части, которые выражают грамматическую зависимость.

В каждом сочетании слов есть одна и та же орфограмма сильной позиции. Какая?

② Составь для соседа по парте небольшой словарный диктант с орфограммой «шипящий + [ó]».

Предложи ему записать в 1-й столбик слова с этой орфограммой в корне, во 2-й – в суффиксе, в 3-й – в окончании.




<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
-------------	-------------	-------------

③ Прочитай сочетания слов. Определи, какие из них являются предложениями.

Погода была ненастная; как нужно выделять реплики диалога; исправно каждый час; бесконечные валы на галечную отмель; какое прекрасное утро; погулять на луг; не причиняй людям зла; гроза надвигается; при встрече с друзьями.

Запиши предложения. В конце каждого поставь знак препинания и объясни его.

 Сравни свою работу с тем, как её сделал сосед по парте. Какие знаки вы поставили в конце последнего предложения: одинаковые или разные? Почему?

Ребята поставили разные знаки препинания. Коля и Даша – точку, Таня – знак вопроса, а Антон – восклицательный знак. Кто из ребят прав?

В записанных предложениях выдели маркером слова, которые проверяются по орфографическому словарю. Постарайся запомнить, как они пишутся. Удалось запомнить? Проверь себя.

④ Прочитай разговор героев повести-сказки Э. Успенского.

это что вы в сундуке несёте
это мы за грибами ходили
а сундук для чего
мы в нём грибы засаливаем



Ты понял, кто разговаривает? Какие вопросы задаёт Печкин? Как на них отвечает кот Матроскин?


Запиши диалог. Поставь знаки в конце и в начале предложений. Где нужно, замени строчные буквы заглавными.

⑤ Прочитай стихотворение.

Гуляла кошка в синем море
Резвился кит в саду большом
Гудели пчёлы на заборе
Раскрасил доски дед Пахом.



Опять получилась чепуха? Как ты думаешь, почему? Найди границы предложений. Запиши стихотворение. Каждое предложение начинай с большой буквы, а в конце ставь нужный знак препинания.

 Из каких предложений состоит стихотворение: повествовательных, вопросительных или побудительных?

⑥ Выдели в словах части, которые содержат пропущенные орфограммы. В скобках запиши проверочное слово, вставь букву.

В (_____) солнечн_е (_____) утр_ (_____) вх_жу в лес.

— Здра?ствуйте, (_____) ёл_чки!

Как (_____) _ж_ва_те?

И они (_____) отв_чают по-своему, что всё благополучно.

(По М. Пришвину)

Укажи, какое по цели высказывания каждое из предложений.

⑦ Прочитай предложения из стихотворений С. Маршака.

1. Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. 2. Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне? 3. Два маленьких котёнка поссорились в углу. 4. Хлынет вешняя вода на зелёные луга. 5. Лев сердито бьёт хвостом.

Выпиши предложения, которые соответствуют такой схеме:

———?! → после момента речи.

Ты знаешь, что означает слово **вешняя**?
Если нет, справься об этом в толковом
словарике.

⑧ Приготовь подобное задание для своего
соседа по парте. Используй предложения из
задания 7.

Выполни задание соседа.

⑨ Дополни сочетания слов так, чтобы полу-
чились предложения. Как ты это сделаешь?

1. Знакомая с детства улица _____

2. Мать-и-мачеха жёлтыми цветами _____

3. _____ весёлыми голосами

4. _____ утром все ребята
_____ ?
