

Предложение

1) Определи, в каких сочетаниях слова связаны между собой по смыслу и грамматически. Выпиши их в столбик.

Платье из шёлка; щётка для обуви;
кричать шёпотом; открыть дверь ключом;
маленький чёрный галчонок; в клетке за
решёткой; зелёный волчонок.

Выдели в словах части, которые выражают грамматическую зависимость.

В каждом сочетании слов есть одна и та же орфограмма сильной позиции. Какая?

2) Составь для соседа по парте небольшой словарный диктант с орфограммой «шипящий + [ó]».

Предложи ему записать в 1-й столбик слова с этой орфограммой в корне, во 2-й – в суффиксе, в 3-й – в окончании.



3 Прочитай сочетания слов. Определи, какие из них являются предложениями.

Погода была ненастная; как нужно выделять реплики диалога; исправно каждый час; бесконечные валы на галечную отмель; какое прекрасное утро; погулять на луг; не причиняй людям зла; гроза надвигается; при встрече с друзьями.

Запиши предложения. В конце каждого поставь знак препинания и объясни его.



Сравни свою работу с тем, как её сделал сосед по парте. Какие знаки вы поставили в конце последнего предложения: одинаковые или разные? Почему?

Ребята поставили разные знаки препинания. Коля и Даша – точку, Таня – знак вопроса, а Антон – восклицательный знак. Кто из ребят прав?

В записанных предложениях выдели маркером слова, которые проверяются по орфографическому словарю. Постарайся запомнить, как они пишутся. Удалось запомнить? Проверь себя.

- 4 Прочитай разговор героев повести-сказки Э. Успенского.

это что вы в сундуке несёте
это мы за грибами ходили
а сундук для чего
мы в нём грибы засаливаем

- 5 Ты понял, кто разговаривает? Какие вопросы задаёт Печкин? Как на них отвечает кот Матроскин?

Запиши диалог. Поставь знаки в конце и в начале предложений. Где нужно, замени строчные буквы заглавными.

- 5 Прочитай стихотворение.

Гуляла кошка в синем море
Резвился кит в саду большом
Гудели пчёлы на заборе
Раскрасил доски дед Пахом.

- 6 Опять получилась чепуха? Как ты думаешь, почему? Найди границы предложений. Запиши стихотворение. Каждое предложение начинай с большой буквы, а в конце ставь нужный знак препинания.

 Из каких предложений состоит стихотворение: повествовательных, вопросительных или побудительных?

(6) Выдели в словах части, которые содержат пропущенные орфограммы. В скобках запиши проверочное слово, вставь букву.

В (_____) солнечн_е (_____
утр_ (_____) вх_жу в лес.

— Здра?ствуйте, (_____) ёл_чки!

Как (_____) _ж_ва_те?

И они (_____) отв_чают по-своему,
что всё благополучно.

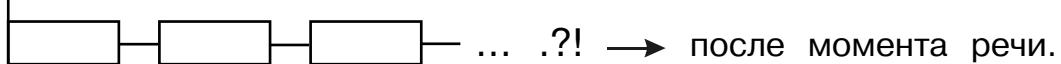
(По М. Пришвину)

Укажи, какое по цели высказывания каждое из предложений.

(7) Прочитай предложения из стихотворений С. Маршака.

1. Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. 2. Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне? 3. Два маленьких котёнка поссорились в углу. 4. Хлынет вешняя вода на зелёные луга. 5. Лев сердито бьёт хвостом.

Выпиши предложения, которые соответствуют такой схеме:



Ты знаешь, что означает слово **вешняя**?
Если нет, спровоцируй об этом в толковом
словарике.

8) Приготовь подобное задание для своего
соседа по парте. Используй предложения из
задания 7.

Выполни задание соседа.

9) Дополни сочетания слов так, чтобы полу-
чились предложения. Как ты это сделаешь?

1. Знакомая с детства улица _____

2. Мать-и-мачеха жёлтыми цветами _____

3. _____ весёлыми голосами

4. _____ утром все ребята
_____ ?
