

# Методический комментарий

## Уважаемые взрослые!

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (п. 13) освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования будет оцениваться в ходе итоговой аттестации в конце ступени образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – итоговой оценки) используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования, в основную школу.

Важно с 1 класса создавать благоприятные условия для успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка складывается из результатов:

- промежуточной аттестации обучающихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений;
- итоговых работ (итоговой аттестации), характеризующих уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний.

Проведение проверочных работ по литературному чтению – важный этап в учебной деятельности, поскольку этот предмет школьной программы помогает формировать функциональную грамотность учащихся в области чтения, т. е. читательскую компетентность. Данная компетентность обеспечивает успешное обучение по всем предметам школьной программы.

Настоящее пособие по литературному чтению поможет организовать продуктивную работу по формированию разных учебных действий, связанных с поиском, анализом, систематизацией, интерпретацией новой информации.

Второклассникам предлагается 5 диагностических работ. В соответствии с программой 2 класса тексты, представленные для анализа, относятся к жанру сказки – русской народной или авторской. В тетради представлены следующие произведения:

- 1) сказка Н. И. Сладкова «Как медведь сам себя напугал»;
- 2) сказка Г. М. Цыферова «Маленький великанчик»;
- 3) русская народная сказка «Петушки»;
- 4) сказка С. Г. Козлова «Как Ёжик ходил встречать рассвет»;
- 5) русская народная сказка «Наговорная водица».

К каждому тексту предлагаются разные типы заданий на выявление знаний и умений, которые приобретаются в процессе всего учебного года.

Ученики, выполняя задания к разным текстам, научатся:

- грамотно отвечать на вопросы, выбирая необходимую информацию;
- определять основное содержание прочитанного текста;
- формулировать важную мысль автора;
- делать выбор одного варианта из нескольких предложенных;
- определять лексическое значение новых слов;
- устанавливать последовательность событий, происходящих в сказке;
- дописывать высказывание;
- создавать небольшой текст в соответствии с поставленной задачей.

Каждая проверочная работа содержит 10 заданий, предложенных в разных формах: тест, дополнение фразы словами из текста, установление соответствия между словами, определение последовательности событий, сочинение текста (свободного ответа на заданный вопрос).

Ученики 2 класса, выполняя каждое задание, демонстрируют в работе понимание авторской идеи, темы произведения, настроения персонажей и рассказчика (если он есть), а также находят особенности авторской речи – приёмы, которые помогли создать художественный образ. Также ученики предъявляют свою точку зрения в последнем, творческом задании, когда пишут свободный ответ на вопрос.

После всех выполненных заданий ученики переходят к этапу проверки. Рубрика «Оцени свою работу!» предлагает каждому ученику проконтролировать свои действия и оценить результаты всей работы в целом.

Ученикам предстоит проверить выполненные задания, сравнивая их с ответами, данными в таблице.

Они отмечают в таблице в последней графе знаком «+» те задания, которые им удалось выполнить верно.

Особого внимания требует последнее, 10-е задание (творческое задание по созданию собственного текста). Это задание оценивается по критериям, указанным в таблице. Если критерий соблюдается, то напротив него ставится «+». Здесь обязательно следует учитывать каждый названный критерий.

После проверки ученики самостоятельно подводят итоги. Рубрика «Подведи итоги!» завершает проверочную работу. Ученики подсчитывают количество «+» и находят фразы, которые соответствуют тому, сколько «+» они получили (поставили себе), выполняя конкретную работу.

+ 14: Все задания выполнены правильно! Поздравляем!  
+ 13–6: Тебе удалось выполнить бóльшую часть работы. Обрати внимание на свои недочёты. Будь сосредоточеннее в следующий раз!  
+ Менее 6: Обязательно исправь свои недочёты. Ещё раз перечитай задания. Старайся! У тебя всё впереди!

Оценивая свои результаты, каждый ученик учится видеть то, что знает и умеет, а также самостоятельно определяет, над чем ещё предстоит работать. После выявления недочётов, ошибок желательна коррекционная работа – работа над ошибками.

Пройдя все этапы выполнения работы от постановки задачи до этапа оценки и коррекции, ученики постепенно приобретают способы анализа и интерпретации незнакомой информации, представленной в тексте.

Проверочная тетрадь нацелена на формирование целой группы метапредметных умений:

- познавательных (открытие нового знания в текстах, знакомство с новой информацией);
- коммуникативных (коллективное обсуждение выполненных заданий, выявление трудностей);
- регулятивных (контроль за выполнением каждого шага в работе, оценка собственных действий, сверка ответов);
- личностных (формирование сознательного отношения к добычанию знаний, самостоятельности и ответственности за каждый сделанный шаг).

Занятия по тренировочной проверочной тетради предполагают как самостоятельную работу учеников, так и совместную работу детей и взрослых. Вы можете помогать ученикам справиться с заданиями. Каждый ученик может пояснять задания, комментировать выполнение работы, тренироваться, задавать вопросы, обращаться к разным источникам информации.

Количество и выбор проверочных работ для анализа в классе и дома можете определять самостоятельно, указав эти данные в учебно-тематическом планировании.

После каждой работы важно проверить и проанализировать её, чтобы определить перспективу формирования универсальных учебных действий. Важно учитывать полученный уровень обучающихся, чтобы целенаправленно формировать умения, относящиеся в первую очередь к познавательной и информационно-коммуникативной сферам деятельности.

Познавательная деятельность учеников предполагает такие умения, которые помогают наблюдать за текстом, сравнивать элементы, классифицировать, моделировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Информационно-коммуникативная деятельность учеников направлена на формирование таких умений: составление плана; выделение главной мысли, т. е. приближение к замыслу автора; формулирование темы; ответы на прямые вопросы; поиск примеров, аргументов, доказательств, подтверждающих мысли ученика; применение полученной из текста информации.

По данной тетради могут заниматься второклассники, которые учатся по любым учебным программам по литературному чтению. Пособие также может использоваться в работе с детьми в домашних условиях, во внеурочной деятельности, на факультативных занятиях (в кружках и клубах познавательной направленности).