

### **Уважаемые взрослые!**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (п. 13) освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования будет оцениваться в ходе итоговой аттестации в конце ступени образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – итоговой оценки) используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования, в основную школу.

Подготовка обучающихся к итоговой аттестации начинается с 1 класса.

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка складывается:

- из результатов промежуточной аттестации обучающихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений;

- результатов итоговых работ (итоговой аттестации), характеризующих уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний.

Проведение проверочных работ по литературному чтению в 4 классе является важным этапом в учебной деятельности, поскольку этот предмет школьной программы помогает формировать функциональную грамотность учащихся в области чтения, т. е. читательскую компетентность. Данная компетентность обеспечивает успешное обучение по всем предметам школьной программы.

В рамках образовательного процесса в течение каждого учебного года на уроках литературного чтения рекомендуется выстраивать работу с художественным или познавательным текстом, работу по контролю и оценке результатов обученности, в том числе по самоконтролю и самооценке в соответствии с кодификатором умений.

## Кодификатор умений для обучающихся начальной ступени образования

Код контролируемой группы умений	Контролируемые умения
1. Умения работы с информацией	1.1. Нахождение информации по содержанию текста, заданной в явном виде 1.2. Нахождение информации по содержанию текста, заданной в неявном виде, формулирование выводов 1.3. Нахождение информации по содержанию текста, заданной в явном виде, определение порядка микротем в событии (тексте)
2. Поисково-исследовательские умения	2.1. Анализ, интерпретация, самостоятельное обоснование выводов 2.2. Анализ и обобщение информации 2.3. Анализ, интерпретация и обобщение информации
3. Творческие умения	3.1. Анализ, оценка, подбор аргументов, приведение примеров 3.2. Прогнозирование окончания текста, создание собственной иллюстрации по заданной теме

Настоящее пособие по литературному чтению поможет организовать продуктивную работу по формированию разных учебных действий, связанных с поиском, анализом, систематизацией, интерпретацией новой информации.

Учащимся предлагается 5 диагностических работ. В соответствии с программой 4 класса тексты, представленные для анализа, относятся к жанрам авторской сказки и рассказа (повествовательным произведениям). В тетради представлены следующие произведения:

- 1) сказка Н.К. Абрамцевой «Осенняя сказка»;
- 2) рассказ Г. Я. Снегирёва «Лось»;
- 3) рассказ Н. И. Сладкова «Стрижиная тайна»;
- 4) рассказ Г. А. Скребницкого «Воришка»;
- 5) рассказ О. С. Болтогаева «Динка».

К каждому тексту предлагаются разные типы заданий на выявление знаний и умений, которые приобретаются в процессе всего учебного года.

Ученики, выполняя задания к разным текстам научатся:

- грамотно отвечать на вопросы, выбирая необходимую информацию;
- определять основное содержание прочитанного текста;
- формулировать важную мысль автора;
- делать выбор одного варианта из нескольких предложенных;
- определять лексическое значение новых слов;
- устанавливать последовательность событий, происходящих в сказке;
- дописывать высказывание;
- создавать небольшой текст в соответствии с поставленной задачей.

Каждая проверочная работа содержит 13 заданий, предложенных в разных формах: тест, дополнение фразы словами из текста, установление соответствия между словами, определение последовательности событий, сочинение текста (свободного ответа на заданный вопрос).

В 4 классе в программе по литературному чтению учениками активно применяется способ определения авторских изобразительных средств (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора), поэтому в каждой проверочной работе есть задания на определение этих средств и приёмов (описание внешности персонажа). Так, в проверочной работе 1 задание 9 – на определение метафоры, сравнения, эпитета и олицетворения, а в проверочной работе 2 задание 7 – на установление внешних признаков животного и т. д.

В 4 классе также увеличено количество заданий на определение отношения рассказчика к событию или поступку героя.

Ученики 4 класса, выполняя каждое задание, демонстрируют в работе понимание авторской идеи, темы произведения, настроения персонажей и рассказчика, находят особенности авторской речи – приёмы, которые помогли создать художественный образ. Ученики предъявляют свою точку зрения в последнем, творческом задании 13, когда пишут свободный ответ на вопрос.

Вот варианты всех заданий, которые требуют самостоятельности в выборе ответа и формулировании личной позиции читателя:

Вариант 1: «История об Осени и людях заканчивается словами: “вот такое чудо подарила Осень людям. Долго смотрели люди в небо, вслед прекрасным разным птицам. А потом? Что было потом?..” Расскажи о том, что может произойти дальше. Сочини свою историю».

Вариант 2: «Что тебе показалось самым интересным в произведении?»

Вариант 3: «Можно ли считать героя-рассказчика птицеловом высшего класса? Почему?»

Вариант 4: «Какой в произведении показана белочка?»

Вариант 5: «В чём выразилась любовь человека к пострадавшему животному?»

Ученики пишут сочинения в свободной форме, стараясь чётко отвечать на поставленный вопрос, предъявляя свою точку зрения, используя, если это необходимо, примеры из произведения, доказывая своё мнение примерами. Работа должна содержать логический вывод.

После всех выполненных заданий учащиеся переходят к этапу проверки. Рубрика «Оцени свою работу!» предлагает каждому ученику проконтролировать свои действия и оценить результаты всей работы в целом.

Ученикам предстоит проверить выполненные задания, сравнивая их с ответами, данными в таблице.

Они отмечают в таблице в последнем столбике знаком «+» те задания, которые тебе удалось выполнить верно.

Особого внимания требует последнее, 13-е, задание (творческое задание по созданию собственного текста). Это задание оценивается по критериям, указанных в таблице. Если критерий соблюдается, то напротив него ставится «+». Здесь обязательно следует учитывать каждый названный критерий.

После проверки ученики самостоятельно подводят итоги. Рубрика «Подведи итоги!» завершает проверочную работу. Учащиеся подсчитывают количество «+». И находят те фразы, которые соответствуют тому, сколько «+» он получил (поставил себе), выполняя конкретную работу.

Оценивая свои результаты, каждый ученик учится видеть то, что знает и умеет, а также самостоятельно определяет, над чем еще предстоит работать. После выявления недочётов, ошибок желательна коррекционная работа – работа над ошибками.

Пройдя все этапы выполнения работы от постановки задачи до этапа оценки и коррекции, ученики постепенно приобретают способы анализа и интерпретации незнакомой информации, представленной в тексте.

Проверочная тетрадь нацелена на формирование целой группы метапредметных умений:

- познавательных (открытие нового знания в текстах, знакомство с новой информацией);
- коммуникативных (коллективное обсуждение выполненных заданий, выявление трудностей);

– регулятивных (контроль за выполнением каждого шага в работе, оценка собственных действий, сверка ответов);

– личностных (формирование сознательного отношения к добыванию знаний, самостоятельности и ответственности за каждый сделанный шаг).

Занятия по тренировочной проверочной тетради предполагают как самостоятельную работу учеников, так и совместную работу детей и взрослых. Каждый ученик может комментировать выполнение работы, тренироваться, пояснять задания, задавать вопросы, обращаться к разным источникам информации.

Количество и выбор проверочных работ для анализа в классе и дома учитель может определять самостоятельно, указав эти данные в учебно-тематическом планировании в рабочей программе.

После проведения каждой работы важно проверить и проанализировать её с целью определения перспективы формирования универсальных учебных действий. Важно учитывать полученный уровень знаний обучающихся, чтобы целенаправленно формировать умения, относящиеся в первую очередь к познавательной и информационно-коммуникативной сферам деятельности.

Познавательная деятельность учеников предполагает такие умения, которые помогают осуществлять наблюдение над текстом, сравнение элементов, классификацию, моделирование, установление причинно-следственных связей.

Информационно-коммуникативная деятельность учеников направлена на формирование таких умений: составление плана; выделение главной мысли, т. е. приближение к замыслу автора; формулирование темы; ответы на прямые вопросы; поиск примеров, аргументов, доказательств, подтверждающих мысли ученика; применение полученной из текста информации.

По данной тетради могут заниматься учащиеся 4 класса, которые учатся по любым учебным программам по литературному чтению. Пособие также может использоваться при работе с детьми в домашних условиях, во внеурочной деятельности, на факультативных занятиях (кружках, клубах познавательной направленности).