

### 3. Рекомендации для учителя

Тетрадь предназначена для контроля знаний учащихся 4 классов о языке и речи, умений осуществлять языковой анализ, для диагностики способности учащихся определять границы своих собственных знаний, а также для проверки уровня сформированности таких действий, как моделирование, контроль и оценка. Тетрадь содержит **стартовую** контрольную работу, **тематические** и **итоговые** контрольные работы, а также материал для контрольного **списывания** и контрольных **диктантов**. Контрольные задания дополняет представленное в конце тетради **приложение** — тексты для контрольных диктантов и контрольных изложений, из которых учитель может выбрать те, которые соответствуют возможностям учащихся его класса.

**Стартовая контрольная работа** проводится в первые дни сентября и ставит своей целью определить «старт» каждого ученика на начало нового учебного года. Такая работа полностью дублирует текст итоговой контрольной работы, которую учащиеся выполняли в конце третьего класса. Результаты выполнения стартовой работы учитель сравнивает с результатами итоговой контрольной работы и заносит в журнал, специально предназначенный для фиксации результатов различного вида проверочных и контрольных работ. По итогам стартовой работы учитель планирует коррекционную работу на этапе повторения и систематизации материала, изученного в 3 классе.

**Тематические контрольные работы** призваны проверить знания учащихся о языке и речи, умения производить языковой анализ. Такие работы предлагается осуществлять по изученным темам программы трижды в полугодие. В тетради представлены 6 контрольных работ (по 3 на каждое полугодие) в 2 вариантах, каждый из которых содержит по 5 заданий, в большинстве своем тестовых. Кроме того, к некоторым заданиям ученику предлагается подобрать собственные примеры. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла, пример к нему — еще в 1 балл. Не допускается снижение оценки за исправления, помарки и пр. Объем заданий каждой тематической контрольной работы таков, что ученик среднего уровня подготовки может выполнить ее за 20–25 минут. Если же некоторые ученики (со слабой подготовкой, с замедленным темпом работы) не смогут уложиться в заданные временные рамки, учителю следует предоставить им дополнительное время.

Контрольная проверка овладения механизмом **списывания** (письма по образцу) осуществляется один раз в четверть. Ученикам предлагается списать текст на скорость с печатного образца, который задан в тетради. Учитель самостоятельно определяет время списывания текста (от 10 до 15 мин). Учащиеся по сигналу учителя начинают и завершают работу. Оценивается скорость письма (количество знаков в минуту) и его точность (ко-

личество ошибок на 10 слов списанного текста). Нормативным в 4 классе считается письмо со скоростью 31–40 знаков за минуту. Незначительным отклонением можно считать 1–5 знаков от наименьшего показателя нормы, значительным — свыше 5 знаков.

С помощью контрольных **диктантов** производится оценивание орфографических и пунктуационных умений: проверяются умения учеников правильно писать под диктовку тексты, содержащие слова с изученными орфограммами и словарные слова, определенные для запоминания в 4 классе, ставить знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Контрольный диктант проводится дважды в полугодие — в конце каждой четверти. В приложении представлено несколько текстов, которые предлагаются для диктовки, поэтому учитель имеет возможность избрать из них тот, который в большей мере отвечает возможностям его учеников.

**Итоговые полугодовая и годовая контрольные работы** включают в себя изложение текста (тексты и планы к ним представлены в приложении) и 2 варианта грамматических заданий.

Письменное изложение заданного текста дает возможность проверить:

- а) уровень сформированности у учащихся орфографического навыка;
- б) уровень владения учащимися письменной речью.

Написание изложения проводится по заданному плану, который учитель дублирует на доске. План позволит организовать последовательную работу с каждым содержательным отрезком текста, его выразительными средствами, своеобразной лексикой, а также поможет учащимся проследить логическую последовательность отдельных содержательных звеньев текста.

В письменном изложении оценивается и грамотность, и содержание. При оценивании содержания письменного изложения можно выделить четыре уровня: начальный, средний, достаточный и высокий. Максимальная оценка — 8 баллов.

**Начальный уровень** (1–2 балла): учащийся строит отдельные фрагменты высказывания, которые не представляют собой связного текста. Лексика высказывания бедная, допускаются речевые ошибки.

**Средний уровень** (3–4 балла): учащийся составляет текст, в целом раскрывая его тему, но при этом нарушает логические связи, не различает основную и дополнительную информацию, подбор слов требует совершенствования, могут допускаться речевые ошибки.

**Достаточный уровень** (5–6 баллов): учащийся строит достаточно полный текст (с учетом его типа), соблюдает логические связи, придерживается требований к структуре высказывания, но в работе могут быть недостатки в соотношении основной и второстепенной информации, некоторые речевые ошибки.

**Высокий уровень** (7–8 баллов): учащийся передает тему и основную мысль текста с соблюдением логических связей, работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления, стилистическим единством.

Грамматические задания, вошедшие в **итоговую полугодовую контрольную работу**, позволяют проверить, в какой степени учащиеся овладели обобщенным понятием о частях речи и умеют ли они это понятие конкретизировать. Кроме того, материалы заданий позволяют выявить умения учащихся определять отдельные грамматические значения конкретных

имен существительных и прилагательных — частей речи, которые рассматривались в первом полугодии.

*Задание 1* позволяет проверить уровень овладения понятием о такой части речи, как имя существительное.

*Критерии оценки:*

низкий уровень: учащийся не может доказать, что заданное слово относится к имени существительному (0 баллов);

средний уровень: учащийся доказывает принадлежность заданного слова к имени существительному с помощью вопросов кто? или что? (1 балл);

высокий уровень: учащийся доказывает принадлежность заданного слова к имени существительному, определяя его грамматические значения (2 балла).

*Задание 2* позволяет проверить, владеют ли учащиеся понятием грамматического рода имени существительного, умеют ли дифференцировать существительные общего рода и существительные мужского и женского рода, называющие лиц мужского и женского пола.

*Критерии оценки:*

низкий уровень: учащийся не может выполнить задание (0 баллов);

средний уровень: учащийся выполняет задание, допуская при этом ошибку (1 балл);

высокий уровень: учащийся выполняет задание безошибочно (2 балла).

*Задание 3* позволяет проверить, понимают ли учащиеся, что все грамматические значения имени прилагательного зависят от грамматических значений имени существительного, с которым это прилагательное согласуется.

*Критерии оценки:*

низкий уровень: учащийся пытается выполнить задание, но допускает при этом ошибки (0 баллов);

средний уровень: учащийся определяет грамматические значения заданного прилагательного, но не показывает способа решения этой задачи (1 балл);

высокий уровень: учащийся правильно решает задачу и показывает, каким способом он к такому решению пришел (2 балла).

Грамматические задания, вошедшие в **итоговую годовую контрольную работу**, ориентированы на изученный грамматический материал и позволяют проверить, насколько учащиеся к концу начальной школы овладели основными языковыми понятиями, умениями и навыками языкового анализа. Максимальная оценка за выполнение каждого из грамматических заданий — 2 балла, в общей сложности — 8 баллов.

*Задание 1* позволяет проверить, умеют ли учащиеся определять в предложении его грамматическую основу.

*Задание 2* ставит своей целью проверить умение учащихся относить то или иное слово предложения к определенной части речи.

*Задание 3* позволяет проверить, различают ли учащиеся звук и букву, владеют ли способами звукового анализа слова.

*Задание 4* дает возможность проверить, владеют ли дети способом определения значимых частей в слове.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла.