

Введение

Тетрадь для проверочных работ является составной частью комплекта по курсу «Окружающий мир» Е. В. Чудиновой и Е. Н. Букварёвой. Пособие предназначено для самооценки, оценки и диагностики уровня освоения учебного материала в 3 классе начальной школы. В пособии представлены проверочные работы (стартовая, шесть небольших текущих и итоговая), позволяющие оценить ход достижения планируемых образовательных результатов с целью организации при необходимости дополнительной коррекционной работы.

В конце пособия приведена спецификация предложенных работ, в которой описана цель и даны ссылки на нормативные документы, на основании которых разработаны измерительные материалы, отражены принципы отбора содержания и структура работы, дана характеристика используемых типов заданий и описаны общие подходы к оценке отдельных заданий и работы в целом.

К каждой работе приводится её план (см. в конце пособия), в котором указаны способы действий, проверяемые заданиями, уровни сложности каждого из заданий, типы заданий, максимальный балл за выполнение каждого задания и примерное время, на которое рассчитано выполнение работы.

Два или три варианта работы, составленные по одному и тому же плану, могут незначительно отличаться друг от друга по содержательным элементам, которые проверяются заданиями под одним и тем же номером, но параллельны по проверяемым способам действия. При этом два варианта предназначены для индивидуального выполнения, а третий — для организации контроля и оценки. Таким образом, на одних и тех же местах стоят одинаковые модели заданий. Выполнение каждой из проверочных работ рассчитано на 14–40 минут.

В конце пособия приведены рекомендации по проверке и оцениванию работ учеником и учителем.

Стартовая работа

Вариант 1

Прочитай текст о том, как сто лет назад изучали погоду.

Возле дождемера стояла решётчатая будочка, вроде скворечника на высоких ножках, около двух метров высоты.

— В этой будочке, — сказал Савелий, — у меня термометр помещён, попросту говоря, градусник, только не совсем такой, какой обыкновенно в комнатах вешают.

Термометр стоит у меня в будочке, чтобы его не нагревало солнце. А будочка решётчатая сделана затем, чтобы в неё воздух проникал. По этому термометру я меряю каждый день три раза температуру воздуха: утром в семь часов, в час дня и вечером в девять часов.

Здесь же, в будке, есть и гигрометр.

По А. Шибанову.
«Как изучают погоду»

Прочитай 8 заданий к тексту. Выбери из них те четыре, которые ты можешь выполнить **хорошо**, и обведи их номера кружком. Затем реши выбранные **четыре** задания.

Если останется время, можешь попробовать решить остальные задания.

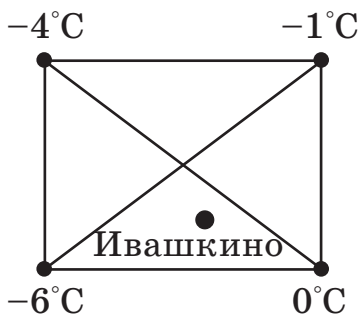
1. Выпиши из текста в таблицу названия приборов для изучения погоды и запиши их назначение.

Название прибора	Назначение прибора

2. Объясни своими словами, зачем нужно было помещать термометр в будочку.

3. На карте России буквой А обозначено место, где происходят события, описанные в тексте. Буквой Б — местонахождение другой лаборатории. Какая лаборатория, А или Б, обычно отмечает более низкие температуры?

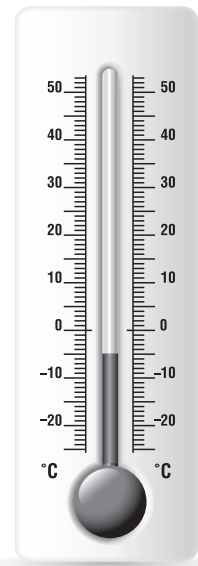




4. На рисунке изображена часть синоптической карты. Определи температуру воздуха в селе Ивашкине.

Ответ: _____

5. Запиши показания термометра сегодня (см. рис.) _____. Выпадают осадки. Какие? _____



6. На завтра предсказана температура -10°C . Вверх или вниз подвинется столбик термометра? _____

7. Рассмотрю таблицу показаний термометра за неделю. Заполни пустые клетки любыми ВОЗМОЖНЫМИ числами.

	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вск
Утро	+7 °C	+5 °C	+3 °C	+8 °C	+8 °C	+10 °C	
День	+10 °C	+7 °C	+7 °C		+12 °C	+13 °C	+15 °C
Вечер	+8 °C	+6 °C	+7 °C	+7 °C	+8 °C	+9 °C	+13 °C

8. Отметь верные высказывания:

- утром обычно холоднее, чем днём;
- вечерние температуры всегда меньше утренних температур;
- к концу недели наблюдалось постепенное повышение температуры воздуха;
- максимальная вечерняя температура воздуха на этой неделе была $+15^{\circ}\text{C}$.

Вариант 2

Прочитай текст о том, как сто лет назад изучали погоду.

Возле будки с термометром и гигрометром стоял столб, высотой с будку, а на столбе ведро. Я указал на него Савелию и спросил, что это такое.

— Это дождемер, — отвечал Савелий. — Дождь падает в ведро, а я переливаю потом воду в мерный стаканчик с делениями и узнаю, сколько налилось воды в мой дождемер. Площадь ведра-дождемера я знаю, а потому могу рассчитать, сколько дождя выпало на весь огород и на поле.

— А зачем это кругом ведра воронка ещё какая-то? — спросил я.

— Это для защиты ведра, чтобы капли дождя или снежинки не относило ветром.

По А. Шибанову.
«Как изучают погоду»

Прочитай 8 заданий к тексту. Выбери из них те четыре, которые ты можешь выполнить хорошо, и обведи их номера кружком. Затем реши выбранные четыре задания.

Если останется время, можешь попробовать решить остальные задания.