

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ

О курсе «Окружающий мир» в системе
Д. Б. Эльконина–В. В. Давыдова

Дорогие родители! Когда вы учились в начальной школе, то кроме математики, русского языка и литературы изучали природоведение. С тех пор в нашей стране многое изменилось. Теперь дети изучают не природоведение, а «Окружающий мир» — интегрированный курс, включающий в себя основы естествознания и знаний об обществе.

Кроме того, несколько лет назад (в 2009 г.) был принят новый Государственный стандарт начального общего образования и изменились требования к результатам обучения младшего школьника. Переходя в 5 класс, ваш ребёнок должен не только и не столько помнить разнообразную информацию, сколько **уметь ею пользоваться**. Именно поэтому курс «Окружающий мир» в системе Д. Б. Эльконина–В. В. Давыдова нацелен прежде всего на развитие детских способностей: умения вычитывать нужную информацию из разнообразных, а не только учебных текстов, понимать прочитанное, решать нестандартные задачи, наблюдать, ставить опыты, логически мыслить.

Чтобы дети лучше понимали и запоминали нужное, они не просто читают учебник. Учитель помогает им делать собственные открытия. Древняя мудрость, не раз проверенная на практике, гласит: «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму».

Конечно, для вас такой подход не очень привычен — ведь вас, скорее всего, учили по-другому. Но не стоит беспокоиться о том, что ваш ребёнок, обучаясь таким образом, не будет ничего знать к 5 классу! Такой способ обучения уже доказал свою эффективность. У ребёнка будет достаточно знаний, чтобы успешно справиться с итоговой работой в конце 4 класса. А кроме того (и это гораздо важнее!), разовьются его способности к учению: он будет лучше ориентироваться в новой ситуации, не бояться новых задач, с большим вниманием относиться к тому, что читает, рассуждать, делать выводы. Но эти способности развиваются только при решении непростых задач, при напряжении ума. Не жалейте ребёнка за то, что ему приходится решать трудные задачи, отвечать на заковыристые вопросы: тяжело в учении — легко в бою!

Как пользоваться учебником

Вы, вероятно, привыкли к тому, что всё, что написано в учебнике, должно быть прочитано и выучено. Этот учебник построен по-другому. Тексты в начале каждой главы нужны больше учителю, чем детям. В большинстве случаев учитель проводит урок, предлагая ученикам разные, в основном практические задания и обсуждая потом с ними результаты их выполнения. О том, как именно нужно это делать, написано в **методическом пособии для учителя**.

Выводы из своих работ дети записывают или зарисовывают в рабочей тетради. Там поставлены значки, указывающие, к какому фрагменту учебника относится эта часть рабочей тетради. В материалах каждой главы учебника представлены также задания, которые дети выполняют в классе, работая в группах или парах с соседом по парте.

То, что нужно выучить и запомнить, находится в самом конце главы. Если нужно запомнить какие-то термины и пользоваться ими в дальнейшем, то они выделены жирным шрифтом. Если вы обращаетесь к учебнику дома, то раздел «Что нужно знать», — это как раз **текст для домашнего чтения и запоминания**.

Если вы видите в учебнике тексты, обозначенные буквами, например А, Б и В, — это материал для работы в классе. Почему даны сразу два или три разных текста? Помните, как бывало скучно на уроках, когда ученики пересказывали один и тот же текст учебника много раз подряд? Умение пересказывать текст очень выжное, но, чтобы пересказ был востребован, нужно, чтобы дети читали и пересказывали друг другу **разную** информацию. Поэтому учитель предлагает прочитать тексты А, Б, В трём разным детям. Потом ученики работают в тройках, рассказывая друг другу о прочитанном и задавая друг другу уточняющие вопросы. Они учатся рассказывать что-то **заинтересованному** слушателю.

Иногда, начиная со второго года обучения, учитель может дать задание на дом по материалам учебника. Очень важно, что задание даётся именно ребёнку! Бывает, что вы, желая помочь ему в выполнении задания, берёте часть работы или всю работу на себя. Зачем? Чтобы ребёнок получил хорошую отметку? Если учитель ставит за выполнение домашних заданий отметки (что на самом деле ему НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ делать), то, возможно, ваш ребёнок получит хорошую отметку за выполненное с вашей помощью задание. Но чему он научится в процессе его выполнения?

Не помогайте детям, выполняя задание за них! Если ребёнок обратился к вам за помощью, помогите ему, задавая вопросы на

осмысление задачи (уточняя задание). Попросите его объяснить вам, как он собирается действовать, что для этого нужно. Пусть ваша помощь будет минимально необходимой. Разумеется, если нужна ваша помощь в подборе материалов для работы — нужен клей или гвоздь и т. п., то такую поддержку ребёнку нужно обеспечить.

Не забывайте, пожалуйста, работая с учебником и тетрадями на печатной основе, о том, что некоторые задания помечены значком «**Дополнительный материал**»!

Зачем нужны рабочие тетради

Учебник позволяет ученику познакомиться с новым материалом, выполнить ряд заданий по освоению этого материала, узнать последовательность шагов при выполнении практических работ, а также что главное в материалах темы или параграфа.

Однако в учебнике нельзя рисовать, подчёркивать слова и предложения, вырезать из него, вклеивать в него, что существенно ограничивает круг выполняемых учеником действий...

Всё это можно делать в рабочих тетрадях на печатной основе. Они дают возможность ученику учиться работать с пространством листа; осуществлять самоконтроль и самооценку в соответствии с заложенной в рабочие тетради логикой развития этих учебных действий; выполнять задания на раскрашивание, дорисовывание, преобразование схем, соединение стрелками и обведение линиями, прокладывание пути, наклеивание образцов, заполнение таблиц, изображение графиков и диаграмм и т. п.

Однако в комплект для 4 класса рабочая тетрадь на печатной основе, включающая ВСЕ необходимые для работы заготовки, уже не входит, а есть только **тетрадь для практических работ**. Работая на уроках в 4 классе, дети записывают свои выводы и делают рисунки в обычной тетради в клетку. Это нужно для того, чтобы, переходя в 5 класс, они уже представляли себе, как вести конспект урока в обычной ПУСТОЙ тетради, грамотно использовать пространство чистого листа для размещения своих записей и рисунков.

В комплект для 4 класса входит также **тетрадь для тренировки и самопроверки**. Это система заданий, включающих материал 1–4 классов, особенно задачи такого типа и содержания, которые наиболее часто встречаются в итоговых работах при переходе в основную школу (ВПР, метапредметных диагностиках и пр.). С помощью этой тетради учитель организует повторение и систематизацию

изученного на протяжении начальной школы материала. По этой тетради ученик может заниматься и самостоятельно. Задания сгруппированы по темам, соответствующим Примерной программе для 1–4 классов. Для каждого задания указано, в каком классе изучался соответствующий материал, чтобы можно было его повторить, если он освоен не полностью. Представлены задания трёх уровней трудности. Если ученик решает задания 1-го и 2-го уровней трудности, это означает, что содержание курса освоено. Задания 3-го уровня предназначены для тех, кто хочет знать, понимать и уметь больше.

Как относиться к результатам проверочных работ

В «Контрольно-диагностических работах» для 4 класса представлены 4 варианта итоговой работы за третий год обучения. Отдельные задания из этих работ учитель может использовать для текущего контроля. Итоговая работа (в двух вариантах) обычно проводится в конце 4 года обучения.

Обратите внимание! Не случайно учителю НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ выставлять отметки за эти работы! И учителя, и родители привыкли к тому, что проверка должна показывать общую успешность класса в освоении пройденного материала. Эти работы построены иначе.

6

По результатам их выполнения учитель в отношении КАЖДОГО РЕБЁНКА (как очень, так и не очень успешного) должен понимать не только то, что **уже** им освоено, но и то, что у него **ещё впереди**. В этих работах встречаются задания повышенного уровня трудности, с которыми в конце 4 класса справится не каждый ребёнок. Поэтому даже очень умный и старательный ребёнок не должен решить **все** предложенные задания полностью. Если ваш умный и усердный ученик получил не самый высокий балл за работу, это не значит, что ребёнок недостаточно умен или плохо старался!!! Это означает, что какие-то способы действий и понятия им освоены, а какие-то находятся в зоне ближайшего развития.

Чем и как помочь ребёнку

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» записано: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют **преимущественное право** на обуче-

ние и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они **обязаны** заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка...» (ст. 44). При завершении получения начального образования каждый ученик проходит аттестацию.

Но если вы привели ребёнка в школу, то за достижение требуемых стандартом результатов будет отвечать именно школа. Поэтому школа, а не вы выбирает те или иные программы и учебники. Чем же вы школе можете помочь или, наоборот, помешать? Самая главная ваша задача во время школьного обучения ребёнка не превратиться в дублёров учителя, а оставаться самыми близкими людьми, принимающими, понимающими и любящими своего ребёнка, невзирая на его школьные успехи или неудачи. Поэтому и следить вы должны в первую очередь за уровнем **самостоятельности** ребёнка в том, что он делает дома (в том числе и в выполнении школьного домашнего задания).

Только вы, а не школьный учитель, можете приучить ребёнка **к порядку на рабочем месте**, что является условием успешности домашней подготовки. Здесь чрезвычайно важен личный пример.

Вы можете поощрять ребёнка за самостоятельность и инициативу, качество выполненной работы. Если не всё у него получилось — терпеливо укажите ребёнку на допущенную ошибку и постарайтесь, чтобы он осознал ее и исправил. Приучайте ребёнка доводить до конца начатую работу.

7

Если ваш ученик в 4 классе ещё не очень хорошо читает, помогите ему во время чтения текстов, заданных на дом. Не нужно читать за него! Но ему будет значительно легче, если вы будете слушать, как он читает, и задавать вопросы на понимание, вместе с ним удивляться прочитанному, эмоционально реагировать на его содержание.

А вот ваша помощь — решение с ребёнком задач, выполнение упражнений и т. п. — в целом нежелательна, а иногда вредна, потому что ребёнок в выполнении заданий должен опираться на результат работы класса, с которым вы, естественно, не знакомы.

Смысл некоторых (отдельных) заданий только в том, чтобы обнаружить: мы не все знаем, не на все вопросы можем ответить. Да и не только мы, а даже учёные! Не догадываясь о таком смысле задания, вы пытаетесь искать ответ на этот заковыристый вопрос в Интернете, не всегда находите его и сердитесь: «Ребёнку задают вопросы, на которые и взрослые не знают ответа!»

Нам важно, чтобы ребёнок понимал, откуда и как берутся знания, в каких случаях на них можно опереться, а когда к ним нужно относиться с осторожностью.