

## Наблюдения за неживой природой



1. Нарисуй свой (или школьный) двор в полдень в один из солнечных дней июня. Обязательно нарисуй, где в это время располагалось солнце. Рядом с его изображением поставь буквы Ин (июнь).

Отметь на этом же рисунке положение солнца примерно через месяц (то есть в один из дней июля), а потом ещё через месяц (то есть в августе). Пометь эти изображения солнца буквами Ил (июль) и А (август).

Напиши, как изменялась высота солнца над горизонтом в течение лета.

---

---

---

---



2. Выясни в Интернете и запиши продолжительность дня в своей местности в указанные даты (римскими цифрами записаны месяцы).

Дата	5/VI	20/VI	5/VII	20/VII	5/VIII	20/VIII
Долгота дня						

Сделай вывод об изменении продолжительности дня летом.

---



---



---

Выясни, когда продолжительность дня начала уменьшаться. \_\_\_\_\_



3. Подумай и стрелками покажи, о каком летнем месяце говорят,

что он — макушка лета	ИЮНЬ
что он грозами богат	ИЮЛЬ
что он яблоком пахнет	АВГУСТ



4. С помощью своего календаря погоды ответь на вопросы. Сравни с ответами в дневниках для 2 и 3 классов.

В каком летнем месяце было больше дней с осадками?

---

В каком месяце наблюдалась самая высокая температура воздуха? \_\_\_\_\_

В каком месяце наблюдалась самая низкая температура воздуха? \_\_\_\_\_

В каком месяце было больше ясных дней? \_\_\_\_\_

В каком месяце было больше гроз? \_\_\_\_\_

Ветер какого направления преобладал этим летом?

---

## Наблюдения за живой природой



1.

Выбери любое из природных сообществ своей местности и изучи его. Нарисуй часть этого сообщества и его обитателей и ответь на вопросы.

Название природного сообщества \_\_\_\_\_

Растения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Животные: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Как это природное сообщество используется человеком?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Как оно изменилось под влиянием человека?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**2.** Придумай и нарисуй знак охраны этого природного сообщества.

A large dashed-line rectangular box intended for drawing a protection sign for the natural community.

## Моё исследование



Заполни таблицу: составь список летних изменений в неживой природе. Рядом с каждым напиши, какие изменения в жизни растений и животных оно вызывает.

Сезонное изменение в неживой природе	Изменение в жизни растений	Изменение в жизни животных



Ты уже знаешь, что такое овраги и какой вред наносит их рост природе и человеку.

Во время прогулки по лесу или лугу найди овраг (он может быть и небольшим). Определи (можно «на глаз») его примерную длину и глубину. Обрати внимание, какими горными породами он сложен и какие растения растут на краю оврага. Нарисуй очертания оврага и запиши результаты своих наблюдений.

Дата наблюдения \_\_\_\_\_

Где расположен овраг? \_\_\_\_\_

Размеры оврага: длина \_\_\_\_\_ глубина \_\_\_\_\_

Какими горными породами сложены склоны? \_\_\_\_\_

Какие растения растут на краю оврага? \_\_\_\_\_

Какие животные здесь живут? \_\_\_\_\_

Через месяц или два повтори свои наблюдения. Обрати внимание, изменились ли размеры оврага? Отметь эти изменения на своём рисунке.

С помощью своего календаря погоды выясни, часто ли шли дожди в этот период? Сделай вывод о влиянии дождевой воды на рост оврага.


---

---









---

# Календарь погоды

Июнь






Число					Число				
1					17				
2					18				
3					19				
4					20				
5					21				
6					22				
7					23				
8					24				
9					25				
10					26				
11					27				
12					28				
13					29				
14					30				
15									
16									

# Уэль

Число					Число				
1					17				
2					18				
3					19				
4					20				
5					21				
6					22				
7					23				
8					24				
9					25				
10					26				
11					27				
12					28				
13					29				
14					30				
15					31				
16									



# Август

Число					Число				
1					17				
2					18				
3					19				
4					20				
5					21				
6					22				
7					23				
8					24				
9					25				
10					26				
11					27				
12					28				
13					29				
14					30				
15					31				
16									



1. Запиши, какие работы человек проводил летом

в парке: \_\_\_\_\_

в поле: \_\_\_\_\_

в саду: \_\_\_\_\_

в огороде: \_\_\_\_\_

Подчеркни работы, в которых тебе довелось принимать участие.



2. Рассмотрите репродукцию картины В. Д. Поленова «Река Оять». Напишите, какие природные сообщества и формы рельефа на ней изображены. Какие объекты живой природы ты видишь на картине?

---

---

---

---

---



## Мой проект



Во время прогулки по лугу или лесу обрати ещё раз внимание на растения. Какое из них ты считаешь необходимым поместить в Красную книгу своего края? Нарисуй это растение (или приклей его фотографию), напиши его название и объясни, почему ты так считаешь.

Название растения: \_\_\_\_\_

Я считаю, что это растение необходимо включить в Красную книгу моего края потому, что \_\_\_\_\_

---

---

---

---

# Внеклассное чтение



Наступило лето. Позади у тебя начальная школа, которая научила тебя многому, в том числе и читать — бегло и осмысленно. Как и в прошлые годы, рекомендуем тебе прочитать эти книги о природе. После прочтения каждой книги раскрась один из зимних запасов белки.

1. Астафьев В. Васюткино озеро
2. Аксаков С. Детские годы Багрова-внука
3. Бажов П. Уральские сказы
4. Брагин В. В стране дремучих трав
5. Даль В. Война грибов с ягодами
6. Куприн А. Столетник
7. Пермьяк Е. Рассказы о живой природе («Знакомые следы», «Одуванчики», «Берёзовая роща», «Чижик-Пыжик», «Про дикую яблоньку», «Славка», «Легкомысленная покупка» и др.)
8. Пришвин М. Кладовая солнца



Интересных тебе каникул и новых открытий!