



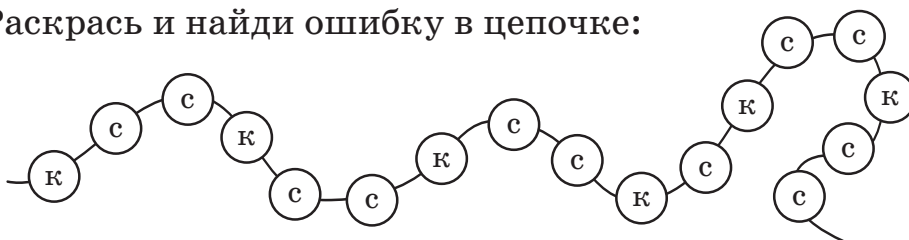
Цепочки

1 УРОК

- 1 Сколько различных цепочек можно составить из двух частей:
 и  ? Нарисуй их.

- 2 Соедини цепочки букв «СЫН», «ЛЕС», «УЗЕЛ» с цепочкой «ОЧЕК» так, чтобы получились новые слова. Что ты замечаешь?

- 3 Раскрась и найди ошибку в цепочке:



- 4 Реши примеры. Что в них интересного?

$2 + 5$

$6 + 4$

$3 + 5$

$7 + 3$

$4 + 5$

$8 + 2$

$7 - 2$

$10 - 6$

$8 - 3$

$10 - 7$

$9 - 4$

$10 - 2$

- 5 Составь все возможные равенства из чисел:
а) 2, 4 и 6; б) 3, 15 и 18; в) 21, 35 и 56.
Как найти целое? Как найти часть?

- 6 Составь «домики» чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10. Пользуясь ими, придумай и реши примеры на сложение и вычитание.

- 7 Прочитай задачи. Чем они похожи и чем отличаются?
Составь схемы к задачам и реши их:

а) Осенью Катя засушила 11 кленовых листьев и 4 дубовых. Сколько всего листьев засушила Катя осенью?

б) Осенью Катя засушила 11 кленовых листьев, а дубовых – на 4 больше. Сколько всего листьев засушила Катя осенью?

Составь и реши аналогичные задачи.



- 8* Составь цепочку так, чтобы получилась закономерность.

2 УРОК

1 Вставь цепочку  между квадратом и треугольником:



2 Вставь цепочку «ИНК» между последней и предпоследней буквами в словах «КРУПА», «ТРОПА», «ТРАВА» так, чтобы получились новые слова. Что ты замечаешь?

3 Замени круги цепочкой  :



4 Построй новые слова, заменив цепочку «ЫЙ» цепочкой «АЯ»: «СПЕЛЫЙ», «ВЕСЁЛЫЙ», «КРУГЛЫЙ». Что получилось?

5 Запиши, сохраняя закономерность, следующие два числа в ряду чисел и прочитай их:

а) 10, 30, 50, _____, _____ ;

в) 23, 34, 45, _____, _____ ;

б) 9, 29, 49, _____, _____ ;

г) 18, 15, 12, _____, _____ ;

6 Сосчитай: а) от 14 до 21; б) от 62 до 56; в) от 38 до 45; г) от 94 до 87.

7 Дорисуй и допиши:

а) $\triangle \triangle \triangle \begin{matrix} \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \end{matrix} + \triangle \begin{matrix} \bullet \\ \bullet \end{matrix} =$ _____ 30+12=

б) $\begin{matrix} \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \end{matrix} \begin{matrix} \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \end{matrix} - \triangle \triangle \triangle =$ _____ 54-30=

в) $\begin{matrix} \triangle \triangle \triangle \bullet \bullet \bullet \\ \triangle \triangle \triangle \bullet \bullet \end{matrix} - \begin{matrix} \triangle \triangle \triangle \bullet \\ \triangle \triangle \triangle \bullet \end{matrix} =$ _____ 68-63=

Объясни по рисунку различные способы решения примеров.

8 Выполни действия. Что ты замечаешь?

$10 + 5$	$16 - 4$	$26 + 32$	$47 - 20$	$78 - 5$
$15 - 10$	$4 + 12$	$58 - 26$	$20 + 27$	$78 - 73$
$15 - 5$	$16 - 12$	$58 - 32$	$47 - 27$	$5 + 73$

9 Заполни таблицы:

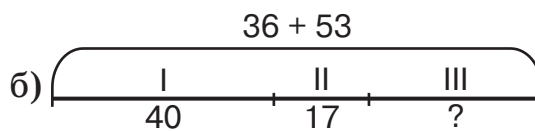
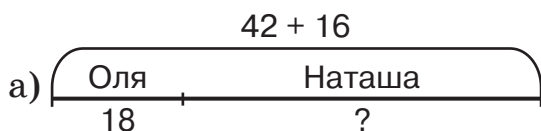
а)

a	0	6	9	12	30	41	53	74	85
$a + 4$									

б)

c	12	27	36	49	54	68	75	82	93
$c - 12$									

10 Составь и реши задачи по схемам:

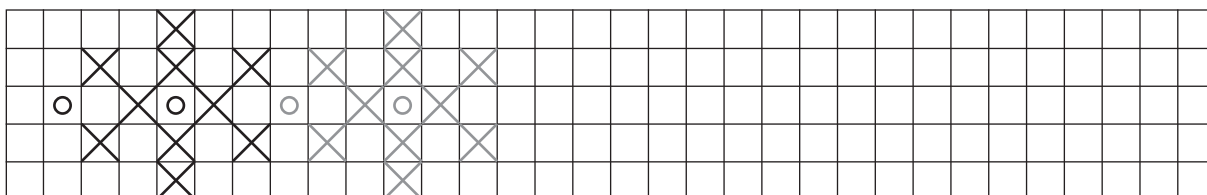


11 а) В узоре 12 кружков, 6 квадратов и 9 прямоугольников. Из них 24 — маленькие фигуры, а остальные — большие. Сколько всего больших фигур в узоре?

б) К празднику купили 25 красных шаров и по 20 синих, зелёных и жёлтых. Ученикам подарили 32 шара, а остальные повесили в классе. Сколько шаров повесили в классе?



12* а) Продолжи узор:

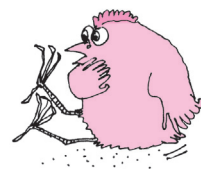
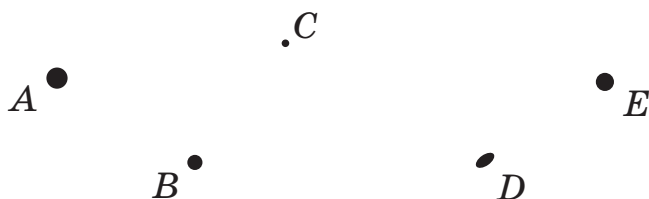


б) Придумай свой узор из цветных крестиков и кружков.

3 УРОК

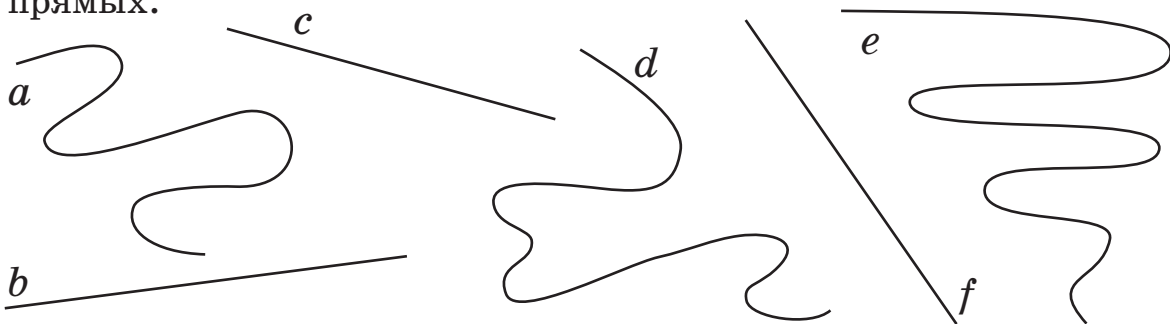
Точка. Прямая и кривая линии

- 1 На рисунке изображены точки A , B , C , D и E . Какое из этих изображений точнее передаёт смысл понятия «точка»? Отметь на рисунке точки K и M как можно точнее.

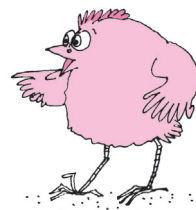
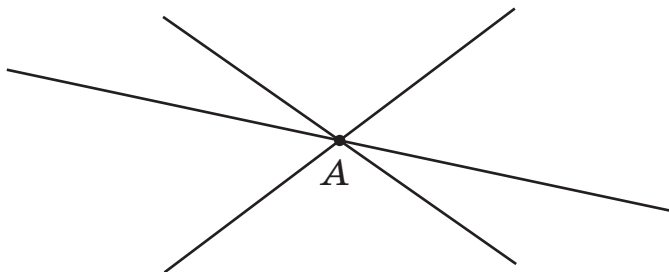


(Латинские буквы приведены на обложке учебника.)

- 2 Хлопни в ладоши так, чтобы было похоже на точку.
- 3 Обведи на чертеже кривые линии синим карандашом, а прямые линии с помощью линейки — красным. Прочитай обозначения прямых.



- 4 Сколько прямых проведено через точку A ? Проведи ещё 2 прямые, проходящие через точку A .



Можно ли провести через точку A другие прямые? Сколько?

- 5 Отметь точку B и проведи через неё 4 прямые.

6 Реши примеры, прибавляя и вычитая по частям. Сделай рисунок. Что интересного в этих примерах?

а) $7 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

б) $12 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

 +  = $\underline{\hspace{2cm}}$

 - $\underline{\hspace{2cm}}$

7 Составь все возможные равенства из чисел 8, 4, 12. Как можно проверить решение примеров на сложение и примеров на вычитание?

8 Составь «домики» чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 и 18 из однозначных слагаемых.

9 Реши уравнения и сделай проверку:

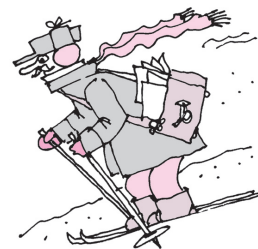
$14 - x = 5$

$x + 6 = 13$

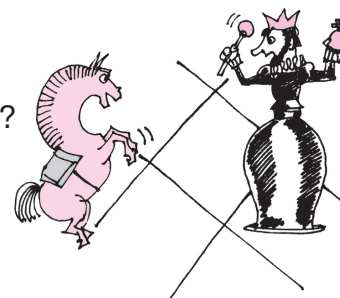
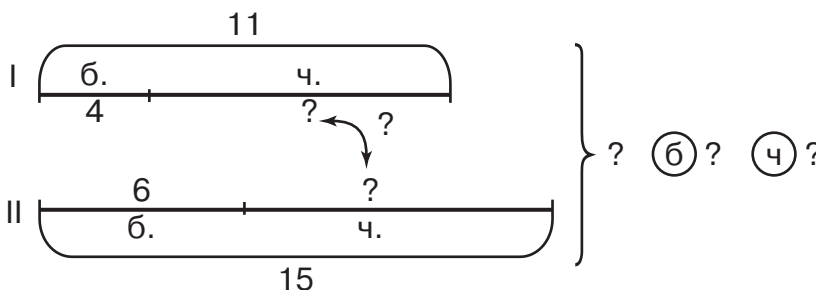
$x - 7 = 8$

10 а) Почтальон принёс в дом в первой половине дня 8 писем, а после обеда – на 3 письма больше. Сколько всего писем принёс почтальон в этот день?

б) В школу привезли 22 маленькие парты и 15 больших. Из них 17 парт поставили в первом классе, а остальные – во втором. Сколько парт поставили во втором классе?



11 На первой шахматной доске стоят 11 фигур, среди которых 4 белые. На второй – 15 фигур, среди которых 6 белых. Сколько: а) фигур на обеих досках; б) белых фигур на обеих досках; в) чёрных фигур на первой доске; г) чёрных фигур на второй доске; д) чёрных фигур на обеих досках? На какой доске больше чёрных фигур? На сколько?

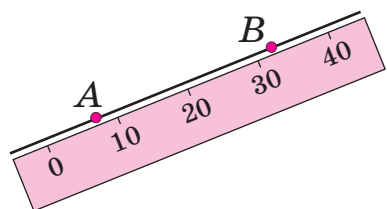


О чём ещё можно узнать?

12* Двое играли в футбол 2 часа. Сколько времени играл каждый?

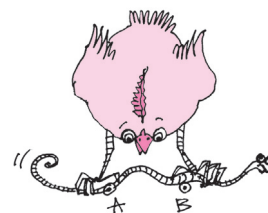
4 УРОК

- 1 Посмотри, как проведена прямая через точки A и B , а потом так же проведи прямые через точки C и D .



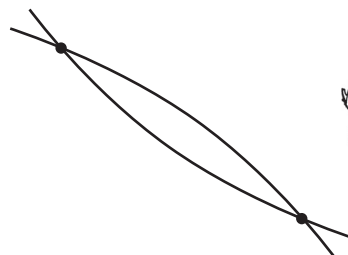
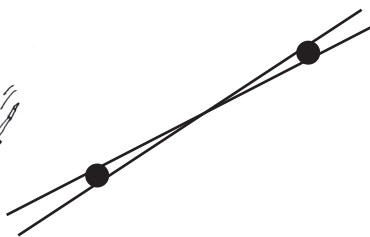
C

D



Сколько прямых можно провести через 2 точки?

- 2 Марина и Андрей отметили 2 различные точки и провели через них прямые. Согласен ли ты с их построением? Почему?



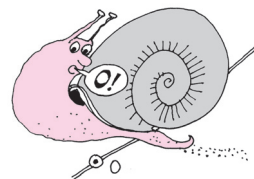
- 3 а) Проведи прямые EF и MK . Обозначь их точку пересечения буквой O .

M

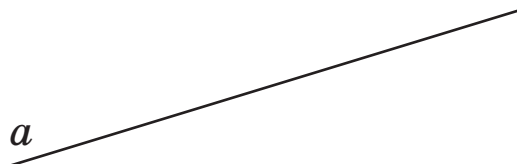
F

E

K

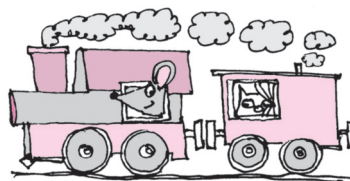
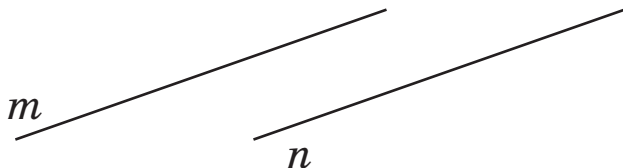


- б) Найди точку пересечения прямых a и b на рисунке и обозначь её T .



- в) Сколько точек пересечения имеют прямые в рассмотренных примерах? Могут ли различные прямые иметь две общие точки? Почему?

- 4) Прямые m и n на рисунке не пересекутся, сколько их ни продолжай. Это **параллельные** прямые. Найди образы параллельных прямых в окружающей обстановке.



- 5) а) Чем похожи и чем различаются прямая и отрезок?

б) Начерти отрезок длиной 6 см. Измерь его красной, синей и зелёной меркой, если длина красной мерки – 3 клетки, синей – 4 клетки, а зелёной – 6 клеток. Запиши результаты измерения.

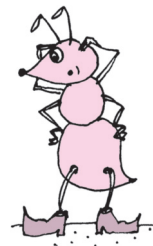
- 6) Вырази в новых единицах измерения:

$$50 \text{ см} = \boxed{} \text{ дм}$$

$$3 \text{ дм } 6 \text{ см} = \boxed{} \text{ см}$$

$$78 \text{ см} = \boxed{} \text{ дм } \boxed{} \text{ см}$$

$$9 \text{ дм} = \boxed{} \text{ см}$$



- 7) Выполни действия:

$$1 \text{ дм } 4 \text{ см} + 6 \text{ дм } 2 \text{ см} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$45 \text{ см} + 2 \text{ дм} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$8 \text{ дм } 7 \text{ см} - 12 \text{ см} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$96 \text{ см} - 5 \text{ дм } 6 \text{ см} = \underline{\hspace{10cm}}$$

- 8) а) В бочке было 75 л воды. После поливки огорода в ней осталось 32 л. Сколько литров воды использовали для поливки огорода?

б) С первой яблони собрали 21 кг яблок, что на 14 кг меньше, чем со второй. Сколько килограммов яблок собрали с этих двух яблонь?

9)

+	2	3	7
5			
6			
9			

+		4	8
			11
5	5		
		13	

+	5	14	
10			52
	35		
		68	



5 УРОК

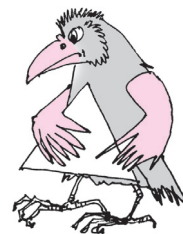
Сложение и вычитание двузначных чисел

1 Объясни, как найти сумму и разность чисел 36 и 12:

а) пользуясь графическими моделями:

$$\triangle \triangle \triangle \text{ : : : } + \triangle \text{ } \cdot =$$

$$\triangle \triangle \triangle \text{ : : : } - \triangle \text{ } \cdot =$$



б) по общему правилу сложения и вычитания двузначных чисел:

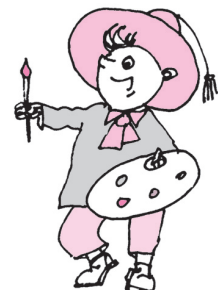
$$\begin{array}{r} 36 \\ \text{30 6} \end{array} + \begin{array}{r} 12 \\ \text{10 2} \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \text{30 6} \end{array} - \begin{array}{r} 12 \\ \text{10 2} \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

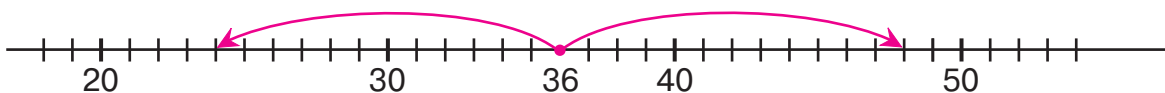
в) прибавляя и вычитая по частям:

$$\begin{array}{r} 36 \\ \text{30 6} \end{array} + \begin{array}{r} 12 \\ \text{10 2} \end{array} = 36 + 10 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \text{30 6} \end{array} - \begin{array}{r} 12 \\ \text{10 2} \end{array} = 36 - 10 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



г) по рисунку:



д) пользуясь свойствами сложения и вычитания:

$$36 + 12 = 38 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$36 - 12 = 34 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Какой способ тебе больше нравится? Почему?

2 Рассмотрю разные способы записи примеров на сложение и вычитание. Чем удобна запись примеров столбиком?

а) $23 + 14 = 37$ и
$$\begin{array}{r} 23 \\ + 14 \\ \hline 37 \end{array}$$

б) $58 - 56 = 2$ и
$$\begin{array}{r} 58 \\ - 56 \\ \hline 2 \end{array}$$

3 Реши примеры, используя запись столбиком. Что ты замечаешь?

$$\begin{array}{r} + \begin{array}{|c|c|} \hline 39 \\ \hline 50 \\ \hline \end{array} \quad - \begin{array}{|c|c|} \hline 37 \\ \hline 5 \\ \hline \end{array} \quad + \begin{array}{|c|c|} \hline 36 \\ \hline 42 \\ \hline \end{array} \quad - \begin{array}{|c|c|} \hline 34 \\ \hline 14 \\ \hline \end{array} \quad + \begin{array}{|c|c|} \hline 31 \\ \hline 68 \\ \hline \end{array} \quad - \begin{array}{|c|c|} \hline 32 \\ \hline 30 \\ \hline \end{array}$$

4 Найди и исправь ошибки:

а) $\begin{array}{r} + \begin{array}{|c|c|} \hline 32 \\ \hline 4 \\ \hline 72 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$ б) $\begin{array}{r} - \begin{array}{|c|c|} \hline 57 \\ \hline 57 \\ \hline 06 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$ в) $\begin{array}{r} + \begin{array}{|c|c|} \hline 40 \\ \hline 25 \\ \hline 425 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$

5 Реши примеры, записав их в тетрадь столбиком:

$$\begin{array}{ccccc} 54 + 2 & 63 - 21 & 26 + 13 & 47 + 32 & 85 - 14 \\ 54 - 2 & 63 + 21 & 26 - 13 & 47 - 32 & 85 + 14 \end{array}$$

6 Реши уравнения:

$$x + 8 = 12$$

$$x - 6 = 9$$

$$14 - x = 5$$

7 Рост гнома 43 см, а Буратино 4 дм 8 см. Кто выше: гном или Буратино?









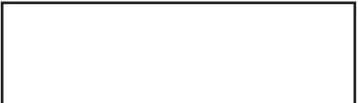
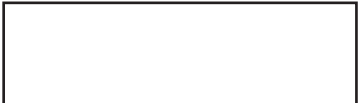


8 На скамейку сели малыши. Дюймовочка занимает 1 см, Незнайка – 6 см, а доктор Пилюлькин – 8 см. Уместятся ли они все, если длина скамейки 2 дм?

9 а) Сумма длин всех сторон (периметр) треугольника 9 дм 8 см. Одна его сторона равна 3 дм, а вторая – 26 см. Найди длину третьей стороны.

б) Одна сторона треугольника равна 7 см, вторая – 8 см, а третья – на 4 см больше второй стороны. Найди периметр треугольника.

10* Расположи предметы на полках разными способами:

6 УРОК

1 Реши примеры. Что в них общего? Сделай вывод.

$$\triangle\triangle \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{array} + \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \end{array} = \triangle\triangle \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{array} = \triangle\triangle\triangle$$

$$36 + 4 =$$

$$\begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{array} + \triangle \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \end{array} =$$

$$8 + 12 =$$

$$\triangle\triangle\triangle \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{array} + \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \end{array} =$$

$$27 + 3 = 30$$

2 Объясни решение примера: $61 + 9 = 60 + 10 = 70$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 60 \ 1 \end{array}$



Реши с объяснением:

а) $\begin{array}{c} \wedge \\ 75 \end{array} + 5 =$

б) $4 + \begin{array}{c} \wedge \\ 56 \end{array} =$

3 Реши примеры по образцу. Что ты замечаешь? Запиши и реши следующий пример.

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 58 \\ \hline 2 \\ + 2 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 57 \\ 3 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 56 \\ 4 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 55 \\ 5 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 54 \\ 6 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 53 \\ 7 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \\ \\ \hline \end{array}$$

4 а) Выбери и реши примеры на новый вычислительный приём:

$46 + 4$

$21 + 5$

$72 + 8$

$5 + 35$

$67 - 3$

$9 + 51$

$89 - 9$

$63 + 7$

б) Составь свой пример на новый вычислительный приём и реши его разными способами.



5 Реши уравнения и сделай проверку:

$x - 32 = 8$

$5 + x = 14$

$18 - x = 9$

6 Вычисли устно, сопоставь ответам соответствующие буквы и расшифруй название сказки. Что ты замечаешь?

А $29+1$

Ш $5+45$

К $37+3$

У $8+52$

О $71+9$

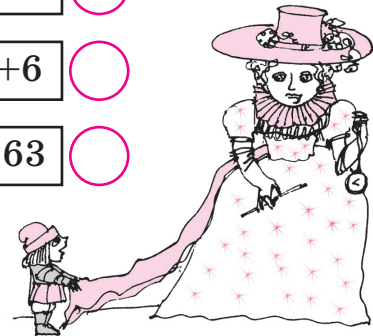
Е $12+6$

З $86+4$

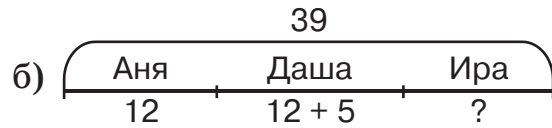
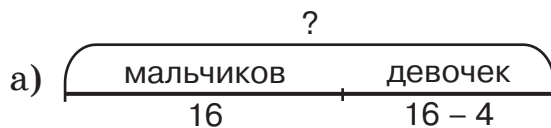
Н $36-4$

Л $7+63$

90	80	70	60	50	40	30



7 Составь и реши задачи по схемам:



8 Миша пригласил Колю в свой сад, где созревали яблоки и груши. Миша сорвал 8 яблок и 5 груш, а Коля – 3 яблока и 9 груш. Миша съел 6 своих фруктов, а Коля – 4 своих. Остальные сорванные ими фрукты каждый мальчик понёс домой. Кто из них принёс домой больше фруктов и на сколько? Что ещё можно узнать?



9 Реши примеры. Что ты замечаешь?

$76 - 5 = \square$

$48 + 2 = \square$

$53 - 3 = \square$

$76 - 50 = \square$

$48 + 20 = \square$

$53 - 30 = \square$

10 Проведи отрезки **AB** и **CD** так, чтобы они пересекались. Точку пересечения обозначь **E**. Какие ещё отрезки ты видишь на чертеже?

11* Если Дима купит одну конфету, у него останется 1 руб., а на две конфеты ему не хватит 3 руб. Сколько стоит конфета?

7 УРОК

1 Реши примеры. Что в них общего? Сделай вывод.

$$\triangle \begin{matrix} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{matrix} + \triangle \triangle \bullet = \triangle \triangle \triangle \begin{matrix} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{matrix} = \triangle \triangle \triangle \triangle$$

$$16 + 14 =$$

$$\triangle \triangle \triangle \begin{matrix} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{matrix} + \triangle \begin{matrix} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{matrix} =$$

$$35 + 15 =$$

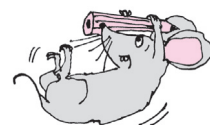
$$\triangle \begin{matrix} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{matrix} + \triangle \begin{matrix} \bullet \\ \bullet \end{matrix} =$$

$$19 + 21 =$$

2 Объясни решение примера: $23 + 17 = 30 + 10 = 40$

$$\begin{matrix} \wedge & \wedge \\ 20 & 3 & 10 & 7 \end{matrix}$$

Реши с объяснением:



а) $48 + 32 =$

--	--	--	--	--	--	--	--

б) $51 + 19 =$

--	--	--	--	--	--	--	--

3 Реши примеры по образцу. Что ты замечаешь? Составь и реши аналогичный пример.

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 54 \\ 36 \\ \hline 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 28 \\ 62 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 85 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 37 \\ 53 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 47 \\ 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 70 \\ 74 \\ \hline \end{array}$$

4 Расшифруй название сказки. Кто её написал?

М $52+8$

Я $63+7$

В $25+5$

Р $14+6$

И $52+28$

Д $63+27$

Т $25+25$

Е $14+26$

50	20	80

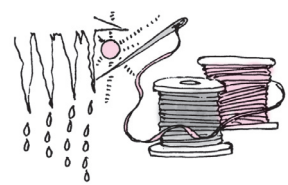
60	40	90	30	40	90	70



Что интересного в примерах каждого столбика?

5 а) Выбери и реши примеры на новый вычислительный приём:

$34 + 46$ $89 - 19$ $62 + 18$ $56 - 14$
 $75 + 12$ $21 + 39$ $45 + 25$ $27 + 53$

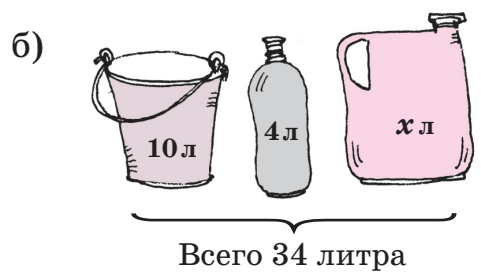
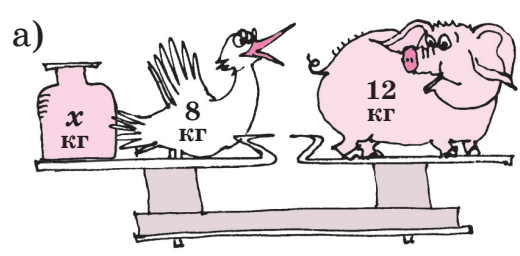


б) Составь свой пример на новый вычислительный приём и реши его разными способами.

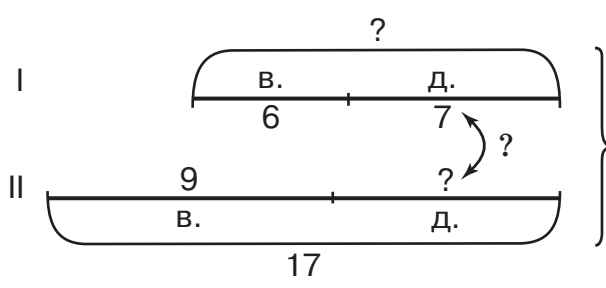
6 а) До конца марта осталось 20 дней. Сколько дней уже прошло?

б) После того как портниха истратила 8 катушек ниток, у неё осталось по 4 катушки белых, чёрных и цветных ниток. Сколько катушек ниток было у неё вначале?

7 Составь задачу по картинке и реши её:



8 В некотором царстве всего 2 дома. В первом доме живут 7 детей и 6 взрослых, а во втором доме – 17 человек, из которых 9 взрослых. Составь по схеме вопросы к этому условию и ответь на них. Что ещё можно спросить?



9 Заполни таблицы:

+	9	5	4
6			
8			
7			

+		5	8
8			
			17
12	19		

+	6		
	12		
14		35	
42			72



10* От прямоугольной крышки стола отпилили один угол. Сколько у крышки стало углов?

8 УРОК

1 Реши примеры. Что в них общего? Сделай вывод.

$$\triangle \triangle \triangle - \cdot \cdot \cdot = \triangle \triangle \cdot \cdot \cdot - \cdot \cdot \cdot = \triangle \triangle \cdot \cdot \cdot$$

$$20 - 5 =$$

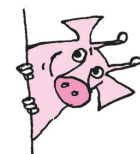
$$\triangle \triangle - \cdot \cdot \cdot =$$

$$30 - 3 =$$

$$\triangle \triangle \triangle \triangle - \cdot \cdot \cdot =$$

$$40 - 6 =$$

2 Объясни решение примера: $50 - 2 = 40 + 8 = 48$



Реши с объяснением:

$50 - 2 = 40 + 8 = 48$

а) $80 - 4 =$

--	--	--	--	--	--	--	--

б) $60 - 9 =$

--	--	--	--	--	--	--	--

3 Реши примеры по образцу. Что ты замечаешь? Запиши и реши следующий пример.

-	70		
		8	
		62	

	70		
-		7	

	70		
-		6	

	70		
-		5	

	70		
-		4	

	70		
-		3	

4 Расшифруй название сказки. Кто её написал?

К $20 - 3$

С $60 - 8$

Ц $30 - 9$

И $70 - 2$

Е $40 - 7$

У $10 + 4$

Т $90 - 5$

В $50 - 1$

М $80 - 6$



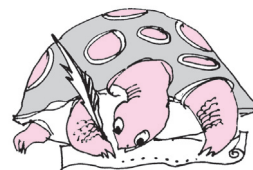
21	49	33	85	68	17

52	33	74	68	21	49	33	85	68	17

5 а) Выбери и реши примеры на новый вычислительный приём:

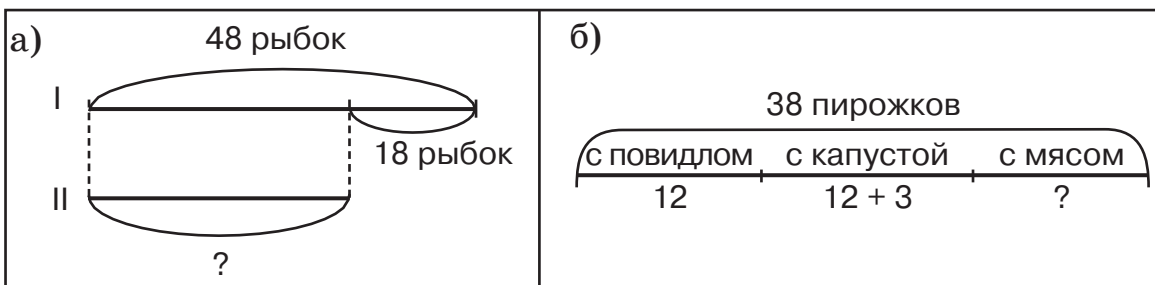
$$20 + 5 \quad 90 - 40 \quad 70 - 9 \quad 40 - 5$$

$$30 - 7 \quad 80 - 6 \quad 18 - 3 \quad 60 - 4$$



б) Составь свой пример на новый вычислительный приём и реши его разными способами.

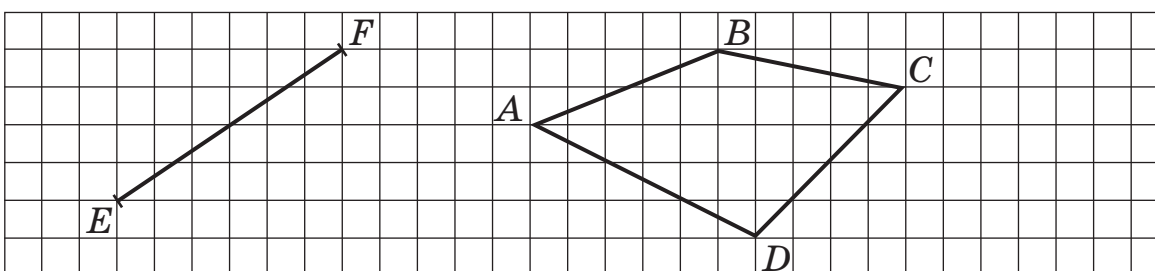
6 Составь и реши задачи по схемам:



7 В классе 17 учеников занимаются в кружке пения, а остальные — в кружке рисования. Сколько всего учеников в этом классе, если в кружке рисования на 5 учеников меньше, чем в кружке пения?



8 Назови фигуры. Построй по клеточкам в тетради фигуры, равные данным.



9 Реши примеры и найди лишний пример:

$7 + 9 = \square\square$	$5 + 8 = \square\square$	$5 + 6 = \square\square$
$6 + 7 = \square\square$	$8 + 7 = \square\square$	$4 + 9 = \square\square$
$5 + 4 = \square\square$	$6 + 6 = \square\square$	$9 + 9 = \square\square$

10* а) Составь все двузначные числа, в записи которых используются цифры 3 и 7.

б) Сколько всего двузначных чисел?

9 УРОК

1 Реши примеры. Что в них общего? Сделай вывод.

$$\begin{array}{c} \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \end{array} - \begin{array}{c} \triangle : : \\ \triangle : : \end{array} = \begin{array}{c} \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \end{array} \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \end{array} - \begin{array}{c} \triangle : : \\ \triangle : : \end{array} = \begin{array}{c} \triangle : : \\ \triangle : : \end{array}$$

$$20 - 17 =$$

$$\triangle \triangle \triangle - \triangle \bullet =$$

$$40 - 24 =$$

$$\triangle \triangle - \triangle \bullet \bullet =$$

$$30 - 12 =$$

2 Реши примеры по образцу. Что надо записать дальше?

	3	0
-	2	7
		9

	4	0
-	2	2

	5	0
-	2	3

	6	0
-	2	4

	7	0
-	2	5

	8	0
-	2	6

3 Выполни действия. Что ты замечаешь?

$40 - 6$

$80 - 35$

$60 - 19$

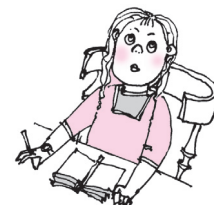
$30 - 7$

$40 - 16$

$90 - 35$

$60 - 49$

$50 - 27$



4 Выбери и реши примеры на новый вычислительный приём:

$86 - 20$

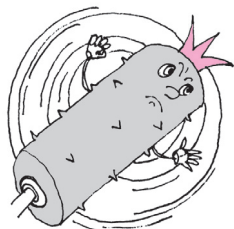
$70 - 26$

$40 + 56$

$38 - 18$

$50 - 35$

5 Расшифруй название сказки. Что ты замечаешь?



Р	80-6	<input type="radio"/>
---	------	-----------------------

Т	50-4	<input type="radio"/>
---	------	-----------------------

Б	90-35	<input type="radio"/>
---	-------	-----------------------

Е	80-16	<input type="radio"/>
---	-------	-----------------------

О	50-14	<input type="radio"/>
---	-------	-----------------------

К	90-25	<input type="radio"/>
---	-------	-----------------------

Д	80-26	<input type="radio"/>
---	-------	-----------------------

Г	50-24	<input type="radio"/>
---	-------	-----------------------

А	90-5	<input type="radio"/>
---	------	-----------------------

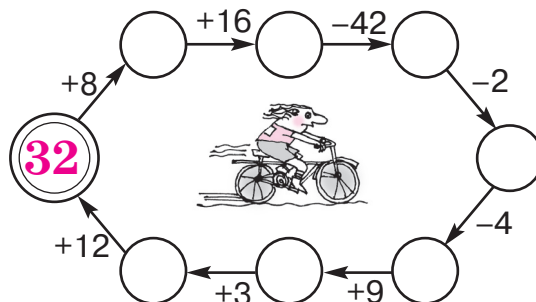
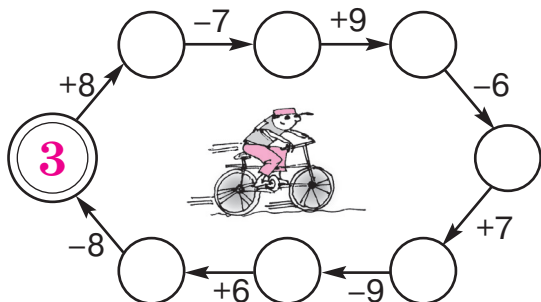
26	36	74	36	54	36	75

65

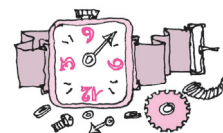
46	85	55	85	75	64	74	75	64

6 Составь пример на вычитание из круглого числа и реши его:
а) графически; б) записывая в столбик.

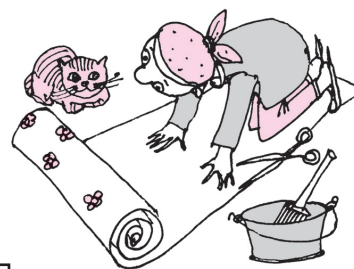
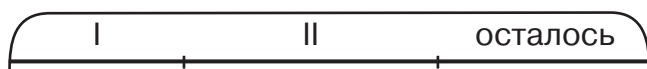
7 Игра: «Велогонка»



8 В папиных часах 16 колёсиков и 14 маховичков. После того как сын Алёша часы разобрал и собрал снова, в корпус уместилось лишь 28 колёсиков и маховичков. Сколько осталось «лишних» деталей?



9 Для ремонта квартиры купили 16 рулонов обоев. На первую комнату пошло 5 рулонов, а на вторую – на 4 рулона больше, чем на первую. Сколько рулонов обоев осталось?



10 Найди ответ не вычисляя. Сделай вывод.

а) $8 + 7 - 7 + 7 - 7 + 7 - 7 + 7 - 7 = \square$

б) $9 + 12 - 12 + 8 - 8 + 26 - 26 + 35 - 35 = \square$

11* Какой знак надо поставить вместо звёздочки, чтобы получилось верное равенство?

$0 * a = a$

$a * a = 0$

$a + b * b = a$

$a * 0 = a$

$0 * 0 = 0$

$a - b * b = a$

10 УРОК

- 1 а) Назови число, которое следует в натуральном ряду за числом 36, 57, 79.
 б) Назови число, которое при счёте предшествует числу 28, 40, 91.
 в) У каждого ли натурального числа есть предыдущее и последующее?
 г) Существует ли самое маленькое и самое большое натуральное число?
 д) Существует ли самое маленькое и самое большое двузначное число?



- 2 Объясни решение примера: $23 + 57 = 23 + 50 + 7 = 73 + 7 = 80$
 Реши с объяснением:

а) $34 + 16 =$

б) $48 + 42 =$

- 3 Объясни решение примера: $70 - 38 = 70 - 30 - 8 = 40 - 8 = 32$
 Реши с объяснением:

а) $60 - 49 =$

б) $30 - 12 =$

- 4 Реши примеры, прибавляя и вычитая по частям:

$19 + 51$

$80 - 35$

$40 - 17$

$36 + 24$

- 5 Реши уравнения с проверкой:

$x + 13 = 20$

$50 - x = 22$

$x - 45 = 25$



- 6 Таня с мамой чистили картошку. Таня почистила 6 картофелин, а мама – на 2 больше. Сколько картофелин почистили они вместе?

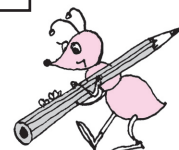
- 7 На одной тарелке 9 пирожков, а на другой – 7 пирожков. Даша взяла с этих тарелок 2 пирожка, а Илюша – 3 пирожка. Сколько пирожков осталось на этих тарелках?



- 8 Расшифруй стихотворение. Из какой оно книжки? Какие ещё стихи из этой книжки ты знаешь?

Ш	3+8	<input type="radio"/>	Б	13-4	<input type="radio"/>	Ч	32+54	<input type="radio"/>	М	62+8	<input type="radio"/>
А	5+7	<input type="radio"/>	Й	12-7	<input type="radio"/>	У	97-23	<input type="radio"/>	Ё	57+23	<input type="radio"/>
Т	6+9	<input type="radio"/>	Н	11-5	<input type="radio"/>	Г	26+30	<input type="radio"/>	Л	90-6	<input type="radio"/>
В	8+6	<input type="radio"/>	О	15-8	<input type="radio"/>	С	38-3	<input type="radio"/>	И	60-28	<input type="radio"/>
Е	9+8	<input type="radio"/>	Х	12-9	<input type="radio"/>	П	38-30	<input type="radio"/>	Р	75-45	<input type="radio"/>
К	8+5	<input type="radio"/>	Д	94+2	<input type="radio"/>	Ф	7-7	<input type="radio"/>	З	18-0	<input type="radio"/>

74 30 7 6 32 84 32	70 32 11 13 74	6 12	8 7 84
7 15 7 30 14 12 84 32	70 32 11 13 17	84 12 8 74	
14 35 80	30 12 14 6 7	17 56 7	6 17
9 30 7 11 74			
8 7 15 7 70 74	86 15 7	7 6	3 7 30 7 11 32 5



- 9* а) Что общего у слов: «ЛОМ», «РОТ», «КОТ», «ЯМА», «ТОК»? Найди признак, по которому слово «ЯМА» будет лишним.
 б) Что общего у слов: «ОКНО», «ИГРА», «ЭХО», «ЯЗЫК», «РАМА»? Найди признак, по которому слово «ЭХО» будет лишним. По какому признаку лишним словом будет «РАМА»?