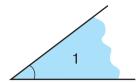
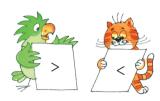
1 а) Попробуй сравнить углы 1 и 2 с помощью знаков >, <, =:





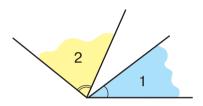
∠1 ∠2

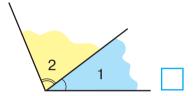


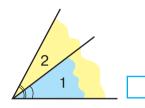
Что ты пока не знаешь?

Поставь перед собой цель и составь план.

б) Проанализируй рисунки. Почему стороны углов можно продолжать?







Отметь знаком √ те случаи наложения или приложения углов, в которых один из них становится частью другого. Допиши предложения:

«Чтобы сравнить углы, их можно наложить так, чтобы сторона первого

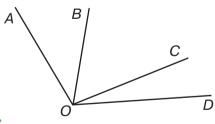
угла _____ со стороной второго угла.

Если при этом две другие стороны совпадут, то

углы _____.
Если они не совпадут, то меньше угол, сторона которого другого угла».

Проверь свой результат по учебнику, с. 3. Если нужно, исправь ошибки.

- ∠AOD □ ∠COD ∠BOC □
- 2 Сравни углы с помощью знаков >, <, =:</p>

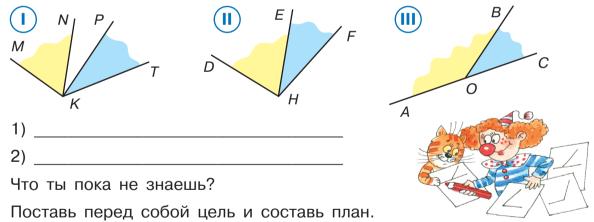


- $\angle AOD$ \Box $\angle COD$
- $\angle BOC$ $\angle BOD$
- $\angle AOC$ $\angle AOB$
- $\angle BOC$ $\angle AOD$
- (3) Нарисуй угол *MON*. Проведи «на глаз» биссектрису *OK* угла *MON*. Сравни все пары получившихся углов.

1 Найди на рисунке углы указанных видов и соедини с их названиями. Подбери существенные признаки каждого угла и проведи линии.



2 а) Попробуй найти смежные углы, отметь знаком √ и укажи их признаки:



б) Прочитай определение смежных углов и подчеркни два их признака:

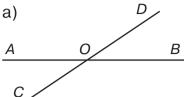
«Смежными углами называют два угла, у которых одна сторона общая, а две другие образуют прямую».

Пользуясь определением, найди на рисунках I-III смежные углы. Запиши их названия и обоснуй свой ответ.

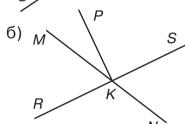
 1)
2)

Проверь себя по учебнику, с. 6. Если нужно, исправь ошибки.

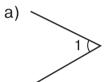
Найди и перечисли все пары смежных углов на рисунке:



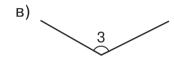
- (1) _____ и ____ (3) ____ и ____
- 2)_____ и ____ и ____ и ____



- 1) _____ и ____ 4) ____ и ____
- (2)_____ и ____ (5)____ и ____
- 3)_____ и ____ (6)____ и ____
- 4) Продолжи одну из сторон угла так, чтобы получились смежные углы.







Определи вид данного и смежного углов. Что ты замечаешь?

- Найди и вырази в возможно более крупных единицах измерения:
 - а) $\frac{4}{5}$ от 12 кг _____
 - б) 36 % от 12 кг _____
 - в) число, $\frac{3}{2}$ которого составляют 10 мин _____
 - г) число, 120 % которого составляют 6 га
- Длинную нитку сложили вдвое, ещё раз вдвое и ещё раз вдвое. Получившуюся «толстую нитку» разрезали на две части и разобрали обратно на тонкие ниточки. Оказалось, что две из этих ниточек имеют длины 4 см и 9 см. Чему равна наименьшая возможная длина исходной нитки? Подчеркни правильный ответ.

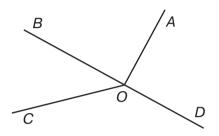


- (A) 48 cm (B) 52 cm (C) 56 cm (D) 64 cm (E) 68 cm

1 1. Начерти развёрнутый угол *AOB*. Проведи луч *OM* так, чтобы получились смежные углы. Запиши их названия.

Смежные углы:

2. Среди отмеченных на рисунке углов найди острые, прямые, тупые, смежные углы. Запиши названия этих углов.



3. Осенью фермер собрал $5\frac{1}{4}$ т моркови, свёклы — на $1\frac{3}{4}$ т больше, чем моркови, а картофеля — на $3\frac{2}{4}$ т меньше, чем моркови и свёклы вместе. Сколько всего тонн моркови, свёклы и картофеля собрал фермер этой осенью?

морковь свёкла картофель

4*. Денис умеет писать только цифры 1, 2, 3 и 4. Сколько чисел от 10 до 40 он сможет написать?

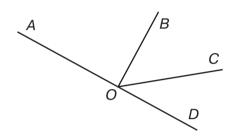


- (A) 8
- (B) 10
- (C) 12
- D) 13
- E) 16

2 1. Начерти развёрнутый угол *COD*. Проведи луч *ON* так, чтобы получились смежные углы. Запиши их названия.

Смежные углы:

2. Среди отмеченных на рисунке углов найди острые, прямые, тупые, смежные углы. Запиши названия этих углов.



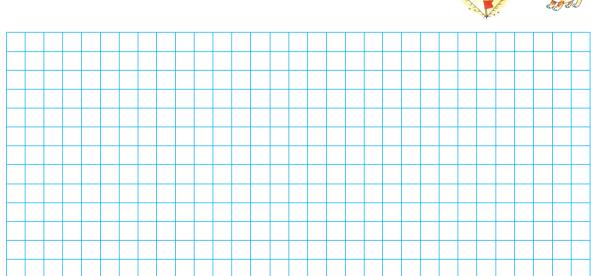
Тупые углы **Прямые** углы

Смежные углы_____

3. Первая сторона треугольного участка земли равна $16\frac{2}{5}$ м, вторая на $1\frac{3}{5}$ м больше первой, а третья – на $4\frac{4}{5}$ м меньше суммы первых двух сторон. Чему равен периметр этого участка?



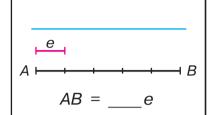


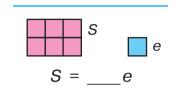


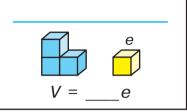
З^{**}Числа записали в ряд от 1 до 100. Сколько раз в этом ряду встретилась цифра 5?

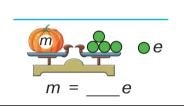


1 Запиши названия величин, которые измеряют, и результаты измерения. Допиши предложение.





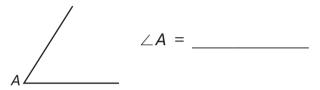




«**Измерить величину** – это значит выбрать _____ и узнать,

сколько раз она содержится в измеряемой

2 а) Попробуй измерить угол *A*:



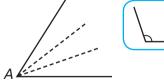


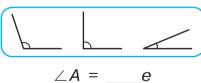
Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) Проанализируй решение задачи № 1 и сделай вывод:

«**Измерить угол** – это значит выбрать ______ и узнать, сколько раз она содержится в измеряемом _____ »

Определи, какой угол выбран в качестве единицы измерения угла A. Отметь его буквой e. Запиши результат измерения.





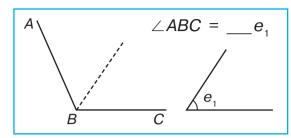
Проверь свой результат по учебнику, с. 11.

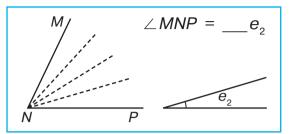
в) Проанализируй решение и рисунки задания № 3, с. 11 учебника. Как изменяется мера угла, если мерка уменьшается, увеличивается? Сделай вывод:

«С увеличением единицы измерения мера угла _____, а

с уменьшением - _____»

 ${f 3}$) Углы ABC и MNP измерили двумя разными мерками ${m e_1}$ и ${m e_2}$. Запиши результаты измерений и ответь на вопросы.

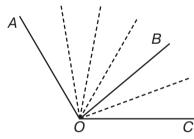


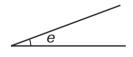


✓ Можно ли на основании данных измерений сравнить углы ABC и MNP?

да, нет

- √ Почему?
- √ Сделай вывод:
- «Сравнивать, складывать и вычитать величины углов можно только тогда, когда углы измерены меркой».
- Измерь углы *AOB* и *BOC* меркой **е**. Сравни эти углы с помощью знаков >, <, =, найди их сумму и разность.





$$\angle BOC = \underline{}e \qquad \angle AOB$$



$$\angle AOB + \angle BOC =$$
 $\angle AOB - \angle BOC =$

$$\angle AOB - \angle BOC =$$

5) Какой угол (острый, прямой, тупой или развёрнутый) образуют часовая и минутная стрелки на циферблате часов в указанное время:

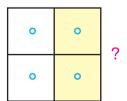
18 ч

5 ч 13 ч 20 мин _____

10 ч 5 мин

8 ч 10 мин _____

6) В каждую клеточку квадрата 2 х 2 вписано какое-то число. Сумма чисел в верхней строчке равна 3, а в нижней – 8. Чему равна сумма в правом столбике, если сумма чисел левого столбика равна 4?



- A) 4
- (B) 6
- (D) 8
- (E) 11

Запиши по три общепринятые единицы измерения указанных величин:

длина	площадь	объём
1 м,		
масса	время	скорость

Для чего вводятся общепринятые единицы измерения величин?

а) $\angle M = 54^{\circ}$. Какую часть прямого угла составляет $\angle M$?

∠ M, равный 54°, составляет прямого угла.

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

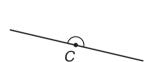
б) Узнай по учебнику, с. 14, что называют угловым градусом, и допиши предложение:

> «**Градус** – это часть прямого угла»

Сделай вывод: « $\angle M$, равный 54°, составляет прямого угла».

Соедини линиями углы с названиями видов углов и значениями их мер.

развёрнутый прямой



острый

тупой

меньше 90°

равен 90°

больше 90°, но меньше 180°



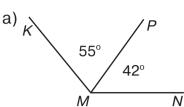
Обведи номера верных высказываний. Располагая буквы в порядке увеличения этих номеров, прочитай название серии российских многоместных космических кораблей.



3)
$$\angle T = 91^{\circ} - прямой$$

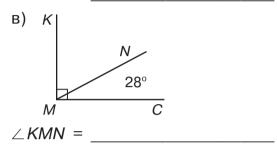
3)
$$\angle T = 91^{\circ} - прямой$$
 6) $\angle 3 = 180^{\circ} - развёрнутый$

 ${f (5)}$ На каждом рисунке отметь дугой $ngle {\it KMN}$ и вычисли его градусную меру.



 $\angle KMN =$

 $\angle KMN =$





(6) Сравни с помощью знаков >, <, =:

$$\frac{2}{10} \prod \frac{7}{10}$$

$$\frac{4}{3}$$
 $\boxed{}$ $\frac{3}{4}$

$$\frac{2}{10} \square \frac{7}{10} \qquad \frac{4}{3} \square \frac{3}{4} \qquad 1\frac{5}{7} \square 6\frac{5}{12} \qquad \frac{2}{2} \square \frac{9}{9}$$

$$\frac{2}{2}$$
 $\frac{9}{9}$

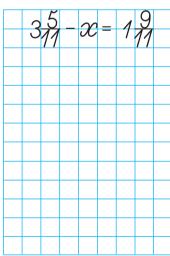
$$\frac{5}{6}$$
 $\boxed{\frac{5}{8}}$

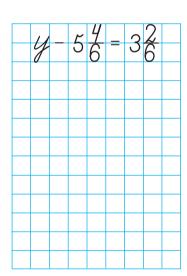
$$\frac{9}{16} \prod \frac{16}{9}$$

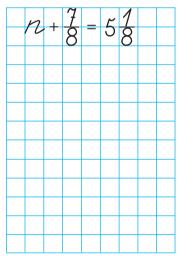
$$\frac{5}{6} \square \frac{5}{8} \qquad \qquad \frac{9}{16} \square \frac{16}{9} \qquad \qquad 2\frac{4}{5} \square 3\frac{1}{5} \qquad \qquad \frac{17}{100}$$

$$\frac{17}{100}$$
 17%

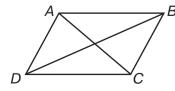
7) Реши уравнения:







(8) Сколько острых, тупых, прямых, смежных углов на рисунке?



Острых углов ____

Прямых углов _____

Тупых углов ____ Смежных углов ____

Соедини линиями величины и названия приборов, с помощью которых их измеряют:

Длина

Площадь

Macca

Время

Мера угла

Весы

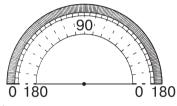
Линейка

Палетка

Транспортир

Часы

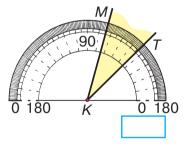
а) Рассмотри транспортир. Отметь жёлтым цветом его внешнюю шкалу, зелёным – внутреннюю шкалу, красным – центр транспортира. Попробуй записать алгоритм измерения углов с помощью транспортира.

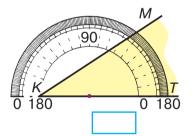


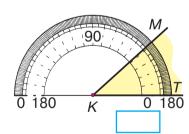


Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) Отметь знаком √, в каких случаях можно определить меру угла *МКТ*. Отметь знаком $\sqrt{\ }$, какой из этих случаев удобнее.







Составь правильную последовательность шагов при измерении углов транспортиром:

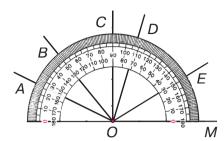
- Назвать величину угла число, соответствующее найденному штриху.
- Найти точку пересечения второй стороны угла со штрихом на той же шкале.
- Совместить центр транспортира с вершиной угла.
- Сторону угла направить в начало шкалы транспортира.

Проверь себя по учебнику, с. 18. Если нужно, исправь ошибки.

Урок 6

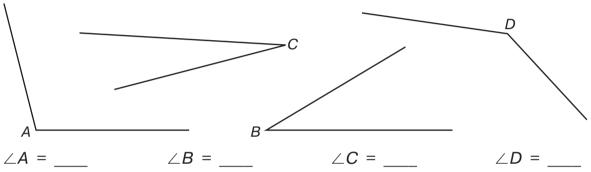
Транспортир

3) Найди по рисунку величины углов:



$$\angle DOM = \angle AOE =$$

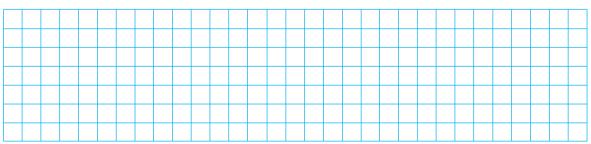
Измерь углы транспортиром и запиши их градусную меру:



- **5**) Найди:
 - a) / развёрнутого угла _____
 - б) $\frac{3}{2}$ прямого угла _____
 - в) угол, $\frac{4}{5}$ которого равны 60°
- (6) Найди значения выражений:

a)
$$x + 3\frac{5}{9}$$
, если $x = \frac{4}{9}$, $1\frac{2}{9}$, $6\frac{7}{9}$

а)
$$x + 3\frac{5}{9}$$
, если $x = \frac{4}{9}$, $1\frac{2}{9}$, $6\frac{7}{9}$ б) $y - 1\frac{6}{14}$, если $y = 2$, $3\frac{11}{14}$, $7\frac{1}{14}$



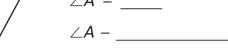
Масса трёх яблок равна 600 г. Масса первого яблока составляет треть общей массы двух других. Чему равна масса первого яблока?

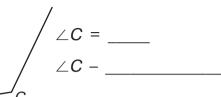


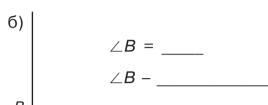
1. Измерь транспортиром углы A, B, C, D и определи вид каждого угла:

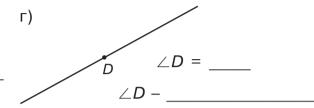


∠A = ____



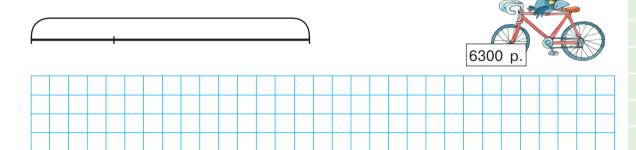






2. Найди:

- а) $\frac{5}{6}$ развёрнутого угла _____
- б) 10 прямого угла _____
- в) угол, $\frac{3}{7}$ которого равны 42 $^{\circ}$ ______
- г) угол, $\frac{8}{5}$ которого равны 160°
- 3. После снижения цены на велосипед на 30% он стал стоить 6300 р. Чему равна первоначальная цена этого велосипеда?



4*. В полдень на детскую площадку пришёл Вася, через два часа после него – Маша, а через полтора часа после неё - Никита. Вася играл четыре часа, Маша - три, а Никита - два часа. Как долго Маша и Никита были на площадке вдвоём?



Ответ:

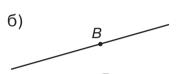
(2) 1. Измерь транспортиром углы A, B, C, D и определи вид каждого угла:

a)

Α

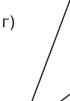
∠A =

∠*C* = ____



∠B =





2. Найди:

а) $\frac{8}{9}$ прямого угла _____

б) $\frac{4}{3}$ развёрнутого угла ______

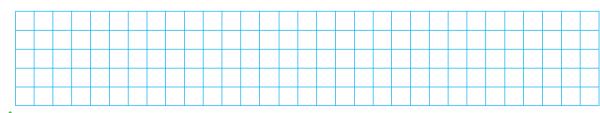
в) угол, $\frac{2}{5}$ которого равны 50° _____

г) угол, $\frac{10}{6}$ которого равны 120°

3. Дима истратил 40% всех денег, и у него осталось 300 р. Сколько денег было у Димы?







3) Разглядывая семейный альбом, Таня нашла там фотографии своих двух бабушек и двух дедушек. Сколько бабушек и дедушек имели её бабушки и дедушки все вместе? Подчеркни правильный ответ.



- A) 4
- (B) 8
- (C) 10
- (D) 16
- (E) 32