

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В данном пособии вниманию учителей предлагаются самостоятельные и контрольные работы по первым трем из 12 книг (тетрадей), составляющих комплект по математике для начальной школы.

При проведении самостоятельных работ ставится прежде всего цель выявить уровень математической подготовки детей и своевременно устранить имеющиеся пробелы в знаниях. В конце каждой самостоятельной работы отведено место для *работы над ошибками*. На первых порах учитель должен помочь детям в выборе заданий, позволяющих своевременно исправить допущенные ошибки. В течение года самостоятельные работы с исправленными ошибками собираются в папку, что помогает учащимся проследить свой путь в освоении знаний.

Контрольные работы подводят итог этой работе. В отличие от самостоятельных работ, основная функция контрольных работ – это именно контроль знаний. С самых первых шагов ребенка следует учить быть во время контроля знаний особенно внимательным и точным в своих действиях. Результаты контрольной работы, как правило, не исправляются – к контролю знаний нужно готовиться *до него*, а не *после*. Но именно так и проводятся любые конкурсы, экзамены, административные контрольные работы – *после их проведения результат исправить нельзя*, и к этому детей надо постепенно психологически готовить. Вместе с тем подготовительная работа, своевременное исправление ошибок во время самостоятельных работ дает определенную гарантию того, что контрольная работа будет написана успешно.

Основной принцип проведения контроля знаний – **минимизация стресса детей**. Атмосфера в классе должна быть спокойной и доброжелательной. Возможные ошибки в самостоятельной работе должны восприниматься исключительно как сигнал для доработки материала и их устранения. Спокойная атмосфера во время контрольных работ определяется той большой подготовительной работой, которая проведена предварительно и которая снимает все поводы для беспокойства. Кроме того, ребенок должен отчетливо ощущать веру учителя в его силы, заинтересованность в его успехах.

Уровень трудности работ достаточно высок, однако опыт показывает, что постепенно дети его принимают и с предложенными вариантами заданий справляются практически все без исключения.

Самостоятельные работы рассчитаны примерно на 10 мин (иногда до 15). Если ребенок не успевает выполнить задания самостоятельной работы в отведенный срок, он после проверки работ учителем дорабатывает эти задания дома.

Оценка за самостоятельные работы ставится после того, как проведена работа над ошибками. Оценивается не столько то, что ребенок успел сделать во время урока, а то, как в итоге он поработал над материалом. Поэтому хорошим и отличным баллом могут быть оценены даже те самостоятельные работы, которые на уроке написаны не слишком удачно. В самостоятельных работах принципиально важно качество работы над собой и оценивается только успех.

На контрольные работы отводится примерно 40 мин. Если кто-то из детей на контрольных работах не укладывается в отведенное время, то на начальных этапах обучения можно выделить для него дополнительно некоторое время, чтобы дать возможность спокойно закончить работу. Такое «дописывание» работы исключено при проведении самостоятельных работ. Зато в контрольных работах не предусмотрена

последующая «доработка» – оценивается результат. Оценка за контрольную работу исправляется, как правило, в следующей контрольной работе.

При выставлении оценки можно ориентироваться на следующую шкалу (задания со звездочкой не входят в обязательную часть и оцениваются дополнительной оценкой):

«3» – если сделано не менее 50% объема работы;

«4» – если сделано не менее 75% объема работы;

«5» – если работа содержит не более 2 недочетов.

Шкала эта весьма условна, так как при выставлении оценки учитель должен учитывать множество разнообразных факторов, включая и уровень подготовленности детей, и их психическое, физическое, эмоциональное состояние. В конце концов, оценка должна быть не дамкловым мечом, а инструментом в руках учителя, помогающим ребенку научиться работать над собой, преодолевать трудности, поверить в свои силы. Поэтому прежде всего следует руководствоваться здравым смыслом и традициями: «5» – это отличная работа, «4» – хорошая, «3» – удовлетворительная. Следует отметить также, что в 1 классе оценки выставляются только за работы, написанные на «хорошо» и «отлично». Остальным можно сказать: «Тебе надо подтянуться, у тебя тоже все получится!»

Работы в большинстве случаев проводятся на печатной основе. Но в некоторых случаях они предлагаются на карточках или даже могут быть записаны на доске, чтобы приучить детей к разной форме подачи материала. Учитель без труда определит, в какой форме проводится работа, по тому, оставлено место для вписывания ответов или нет.

Самостоятельные работы предлагаются примерно 1–2 раза в неделю, а контрольные работы – 2–3 раза в четверть. В конце года дети **сначала пишут переводную работу**, определяющую способность к продолжению обучения в следующем классе в соответствии с государственным стандартом знаний, а **затем – итоговую контрольную работу**.

Итоговая работа имеет высокий уровень сложности. Вместе с тем опыт показывает, что при планомерной систематической работе в течение года в предложенной методической системе практически все дети с ней справляются. Однако в зависимости от конкретных условий работы уровень итоговой контрольной работы может быть снижен. В любом случае, неуспешное ее выполнение ребенком не может служить основанием для выставления ему неудовлетворительной оценки.

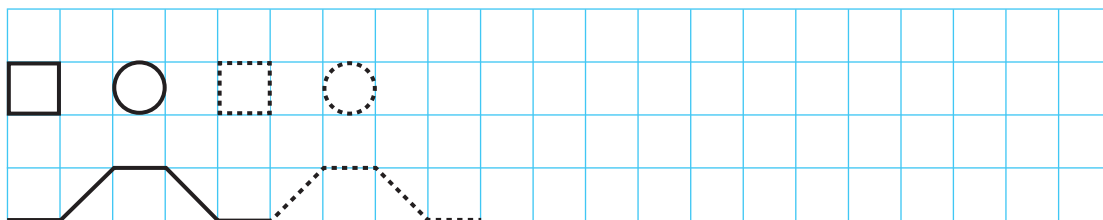
Главная цель итоговой работы – выявить реальный уровень знаний детей, овладение ими общеучебными умениями и навыками, дать возможность детям самим осознать результат своей работы, эмоционально пережить радость победы.

Высокий уровень проверочных работ, предложенный в данном пособии, как и высокий уровень работы в классе **не означает, что должен повышаться уровень административного контроля знаний**. Административный контроль проводится точно так же, как и в классах, обучающихся по любым другим программам и учебникам. Учитывать следует лишь то, что материал по темам иногда распределен иначе (например, методика, принятая в данном учебнике, предполагает более позднее введение чисел первого десятка). Поэтому **административный контроль целесообразно проводить в конце учебного года**.

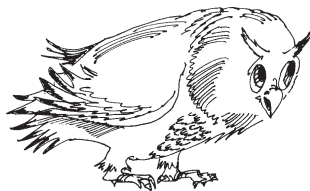
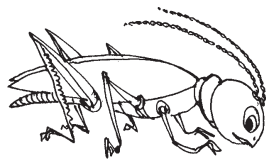
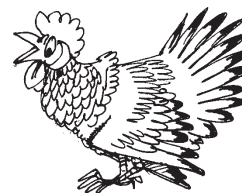
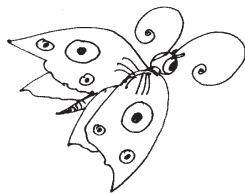
Автор

## Самостоятельная работа к урокам 1–6

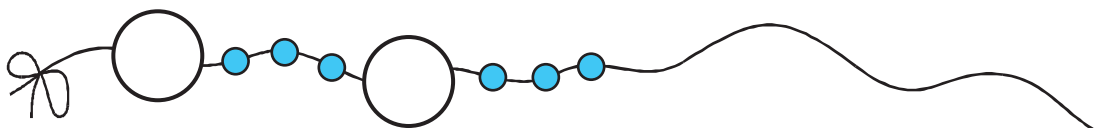
1 Продолжи:



2 Разбей предметы на группы:



3 <sup>★</sup> Нарисуй бусы, продолжая закономерность:



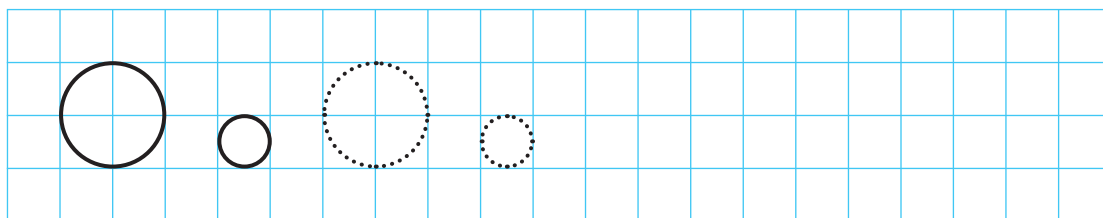


## Работа над ошибками

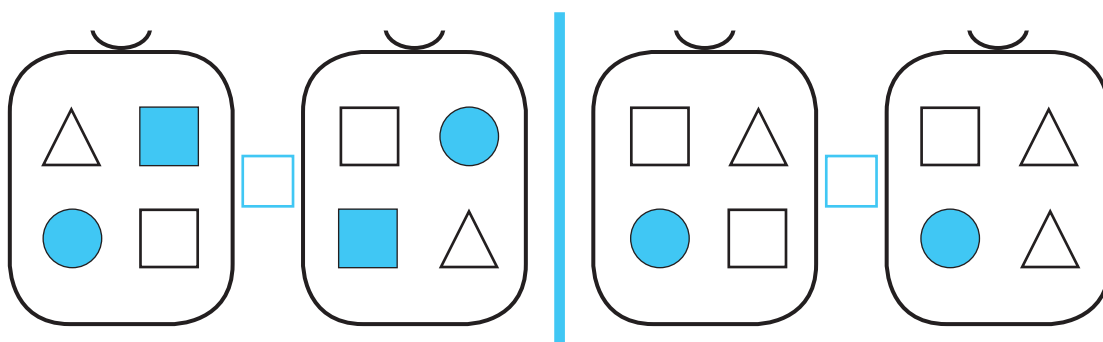


## Самостоятельная работа к урокам 7-8

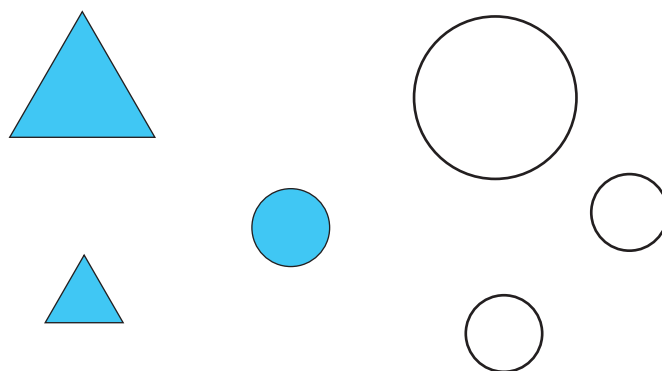
1 Продолжи:



2 Поставь знаки = или  $\neq$ :



3 Разбей фигуры на части по цвету:



4 <sup>★</sup> Нарисуй столько квадратов, сколько углов у комнаты:

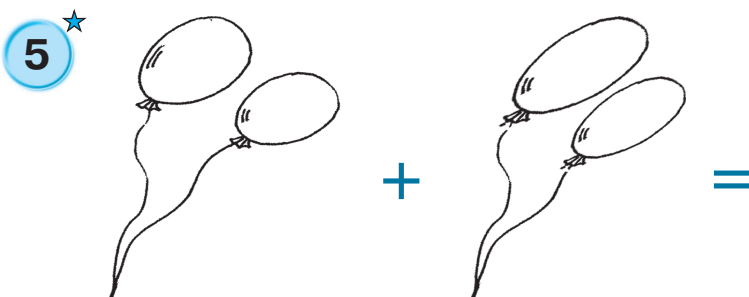
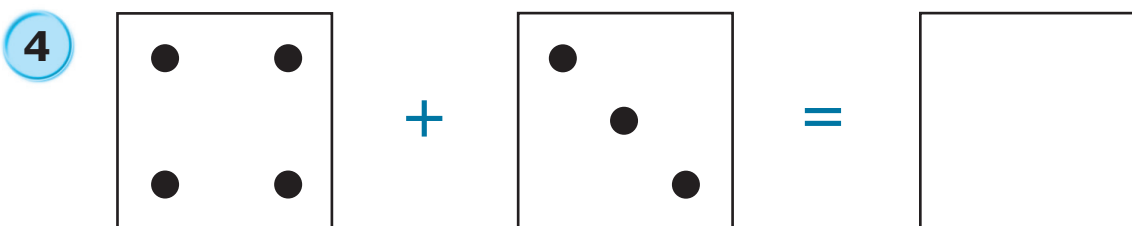
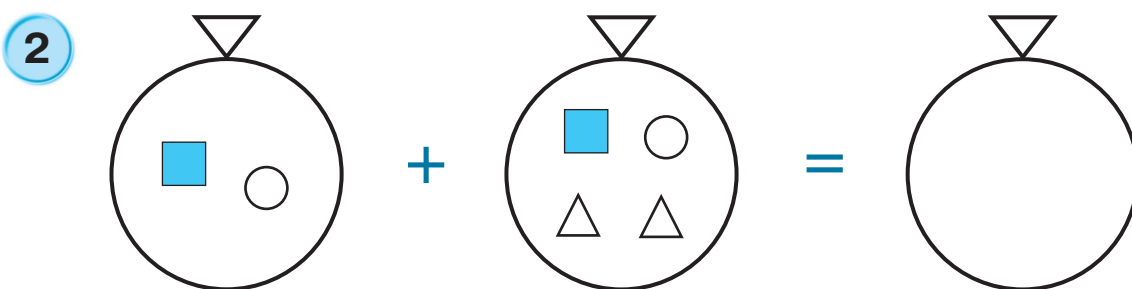
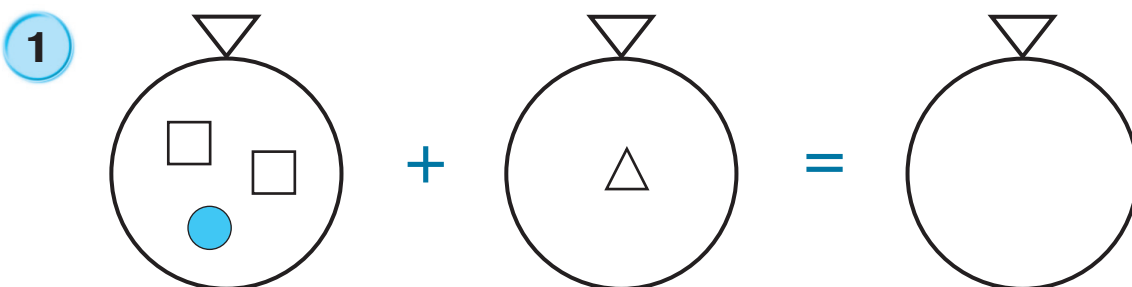
\_\_\_\_\_





## Самостоятельная работа к урокам 9–10

Выполни сложение:







## Самостоятельная работа к урокам 11-12

Выполни вычитание:

1

$$\begin{array}{c} \square \triangle \\ \triangle \circ \end{array} - \begin{array}{c} \triangle \circ \end{array} = \begin{array}{c} \phantom{\square \triangle} \\ \phantom{\triangle \circ} \end{array}$$

2

$$\begin{array}{c} \circ \circ \\ \triangle \bullet \square \\ \square \end{array} - \begin{array}{c} \circ \bullet \\ \triangle \square \end{array} = \begin{array}{c} \phantom{\circ \circ} \\ \phantom{\triangle \bullet \square} \\ \phantom{\square} \end{array}$$

3

$$\begin{array}{c} \circ \circ \circ \\ \square \square \end{array} - \begin{array}{c} \circ \square \square \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

4

$$\begin{array}{c} \bullet \bullet \\ \bullet \\ \bullet \bullet \end{array} - \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{array} = \begin{array}{c} \phantom{\bullet \bullet} \\ \phantom{\bullet} \\ \phantom{\bullet \bullet} \end{array}$$

5<sup>★</sup>

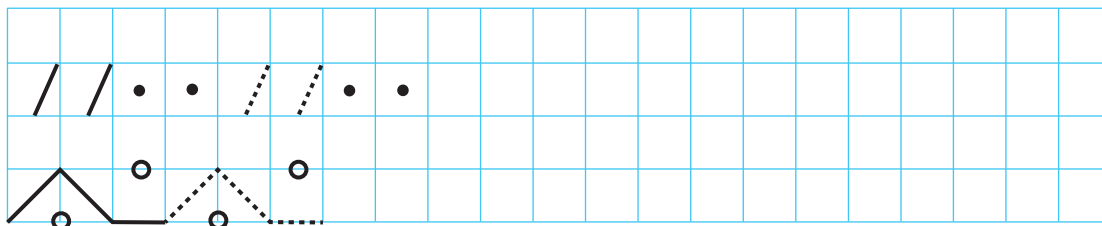
$$\begin{array}{c} \text{Branch with 5 leaves and 5 fruits} \end{array} - \begin{array}{c} \text{5 fruits} \end{array} = \begin{array}{c} \text{Branch with 5 leaves} \end{array}$$



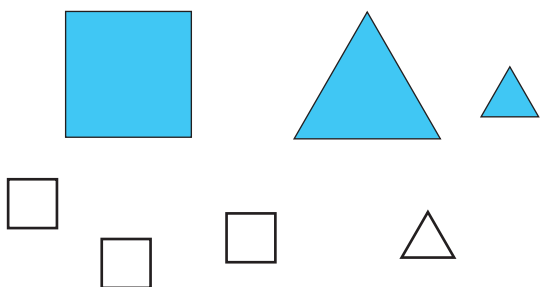


## Самостоятельная работа к урокам 13–15

1 Продолжи:



2 Разбей на части по форме и допиши равенства:



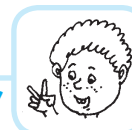
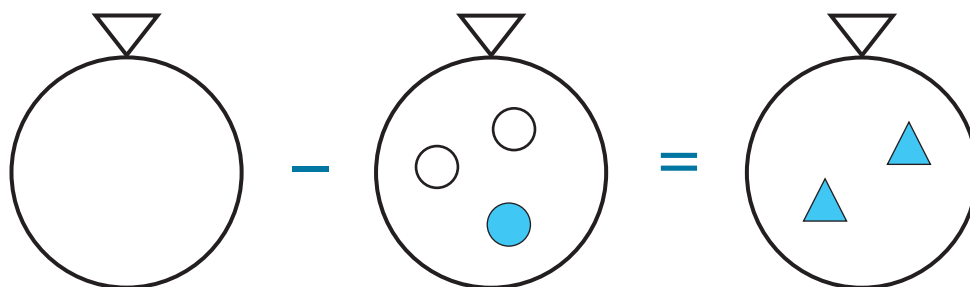
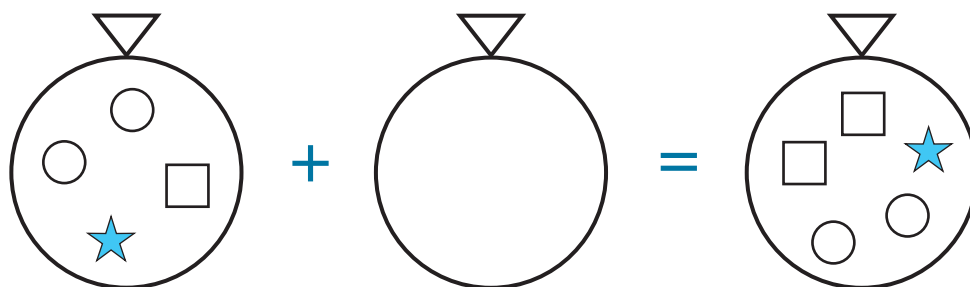
$$К + Т = Ф$$

$$Т + К = \square$$

$$Ф - К = \square$$

$$Ф - Т = \square$$

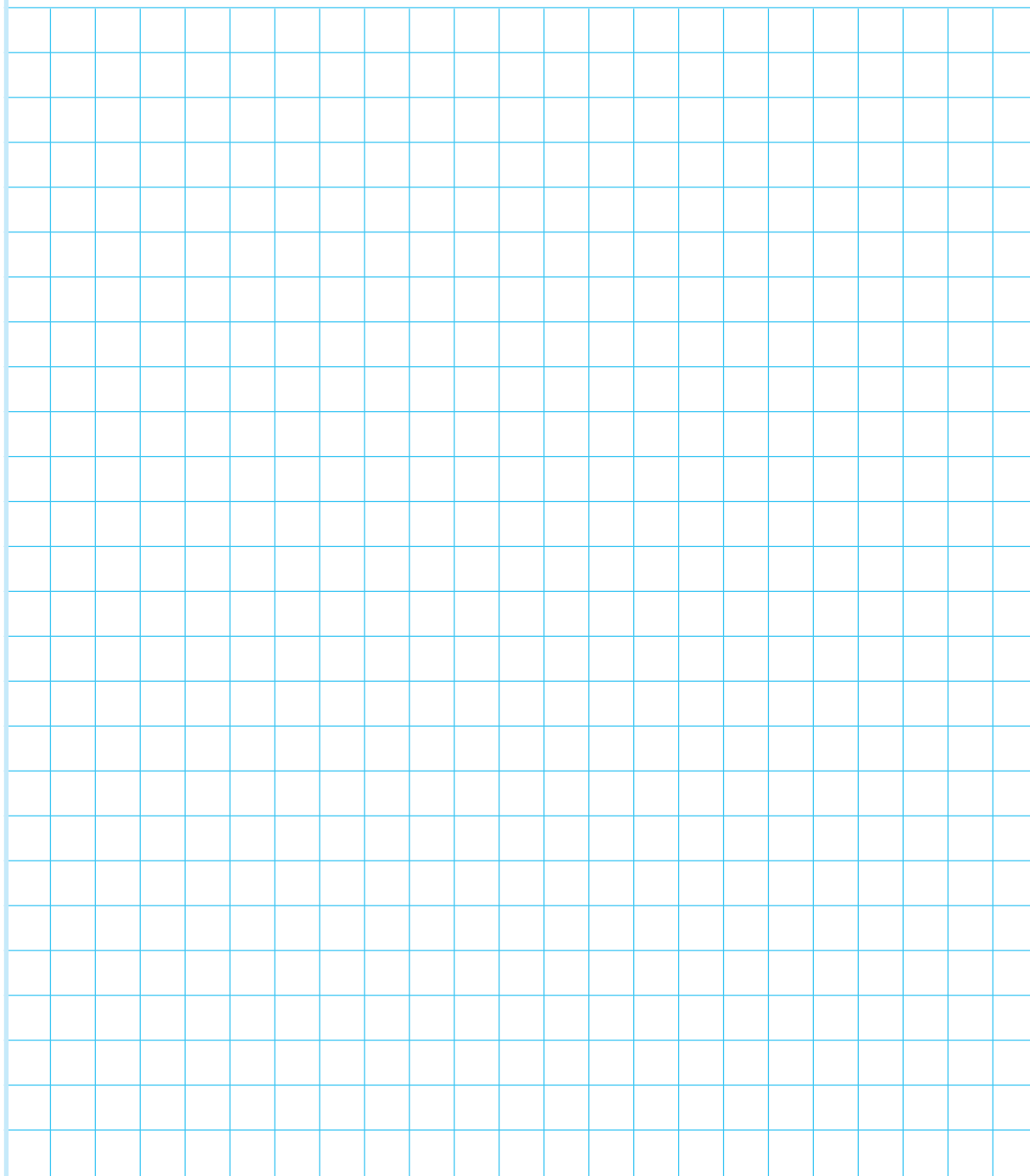
3 Положи в мешки недостающие фигуры:



4<sup>★</sup> Придумай и расположи фигуры так, чтобы получилась закономерность:

---

### Работа над ошибками



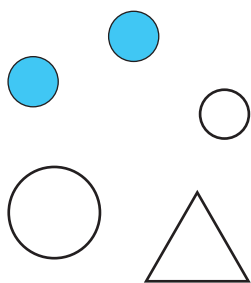
## Контрольная работа к урокам 1-15

1 Продолжи:

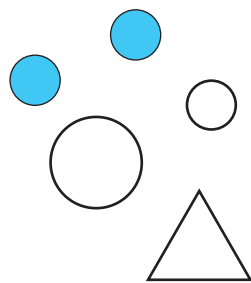


2 Разбей фигуры на части:

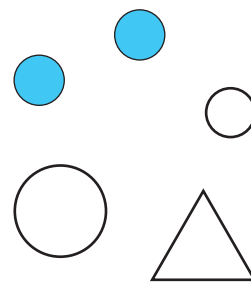
а) по цвету



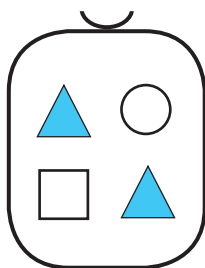
б) по форме



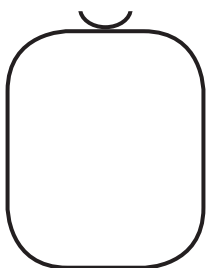
в) по размеру



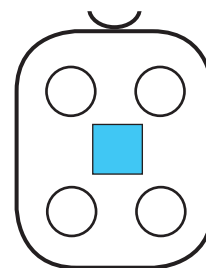
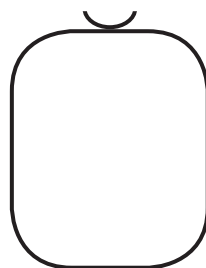
3 Дорисуй фигуры в мешки:



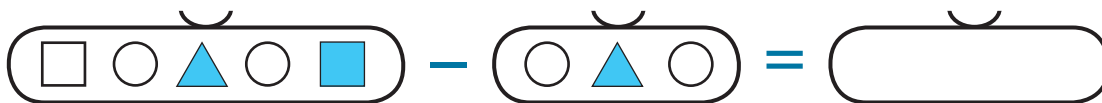
=



≠



4 Выполни действия:



Ни пуха ни пера!

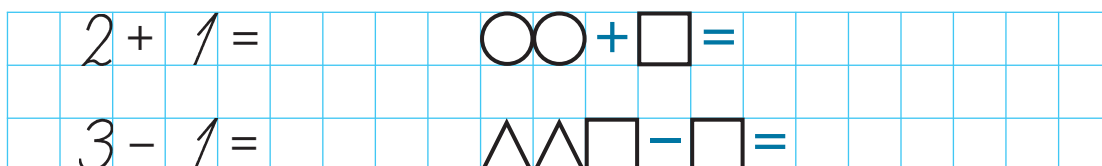


## Самостоятельная работа к урокам 16-21

1 Продолжи:



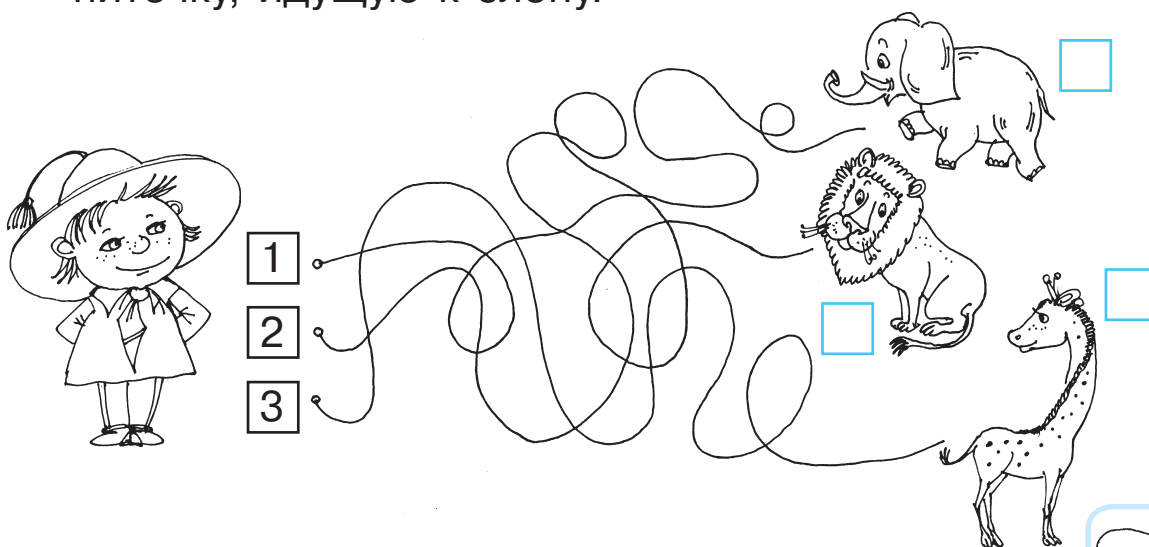
2 Вычисли и нарисуй:



3 Круги справа от треугольника зачеркни, а квадраты слева от треугольника раскрась.



4\* Запиши около каждой игрушки её номер. Обведи ниточку, идущую к слону.



Это интересно!

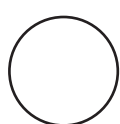






## Самостоятельная работа к урокам 22–25

1 Разбей на части по форме и допиши равенства:



$$K + T = \Phi$$

$$1 + 3 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\Phi - K = \square$$

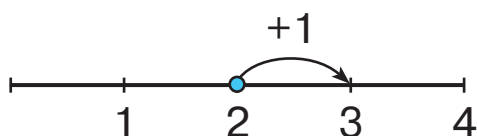
$$4 - 1 = \square$$

$$\Phi - \square = \square$$

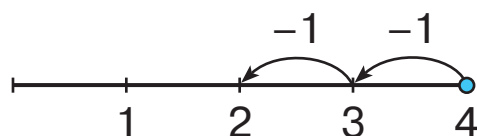
$$\square - \square = \square$$



2 Запиши равенство по рисунку:



$$2 + 1 = \square$$



$$4 - \square - \square = \square$$

3 Вычисли:

$$1 + 2 = \square$$

$$3 - 1 - 1 = \square$$

$$2 + 2 = \square$$

$$2 + 1 - 1 = \square$$

$$1 + 3 = \square$$

$$1 + 3 - 1 = \square$$

$$4 - 1 = \square$$

$$2 - 1 + 3 = \square$$

$$4 - 2 = \square$$

$$4 - 1 - 2 = \square$$

$$3 - 1 = \square$$

$$4 - 3 + 1 = \square$$

Мы победили!



4★

У Таниных утят 6 лапок. Нарисуй, сколько у Тани утят.

---

**Работа над ошибками**

A large grid consisting of 20 columns and 20 rows of squares, intended for drawing or writing. The grid is bounded by a light blue border.