

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

В 3-м выпуске представлены самостоятельные и контрольные работы по 7–9 книгам из 12 книг комплекта по математике для начальной школы автора Л.Г. Петерсон.

Основной принцип проведения контроля знаний – **минимизация стресса детей**. Атмосфера в классе должна быть спокойной и доброжелательной, а ошибки в самостоятельной работе должны восприниматься исключительно как сигнал для их устранения. Спокойная атмосфера во время контрольных работ определяется большой подготовительной работой, которая снимает все поводы для беспокойства. Кроме того, ребенок должен отчетливо ощущать веру учителя в его силы, заинтересованность в его успехах.

Самостоятельные работы носят обучающий характер. Их цель – выявить и своевременно устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Обычно на выполнение самостоятельных работ отводится примерно 15 мин. Однако в зависимости от конкретных условий работы объем заданий и время на их выполнение могут корректироваться. Оценку за самостоятельные работы рекомендуется выставлять после исправления возможных ошибок. Главный критерий оценки самостоятельных работ – качество работы ребенка над собой.

Высокий уровень трудности самостоятельных работ позволяет детям хорошо подготовиться к выполнению контрольных работ. Целью проведения контрольных работ является контроль качества усвоения учебного материала.

Текущие контрольные работы рассчитаны на 1 урок (40–45 мин). В отличие от самостоятельных работ их «доработка» не должна быть системой. Детей следует приучать к тому, что к контрольной работе нужно готовиться **до** нее, а не **после**.

В конце года дети сначала пишут **переводную работу**, определяющую способность к продолжению обучения в следующем классе в соответствии с государственным стандартом знаний, а затем – **итоговую контрольную работу**, выявляющую глубину и прочность усвоения программного материала. Время выполнения итоговой контрольной работы может быть увеличено до двух учебных часов.

Высокий уровень проверочных работ, как и высокий уровень работы в классе, **не означает, что должен повышаться уровень административного контроля знаний**. Административный контроль проводится точно так же, как и в классах, обучающихся по любым другим программам и учебникам. Учитывать следует лишь то, что материал по темам иногда распределен иначе.

При выставлении оценки можно ориентироваться на следующую шкалу (**задания со звездочкой не входят в обязательную часть** и оцениваются дополнительно):

- «3» – если сделано не менее 50 % объема работы;
- «4» – если сделано не менее 75 % объема работы;
- «5» – если работа содержит не более 2 недочетов.

Шкала эта весьма условна, так как при выставлении оценки учитель должен учитывать множество разнообразных факторов, включая и уровень подготовленности детей, и их психическое, физическое и эмоциональное состояние. В конце концов, оценка должна быть в руках учителя не карающим мечом, а инструментом, помогающим ребенку научиться работать над собой, преодолевать трудности, поверить в свои силы. Поэтому прежде всего следует руководствоваться здравым смыслом и традициями: «5» – это отличная работа, «4» – хорошая, «3» – удовлетворительная.

Работы, как правило, проводятся на печатной основе. Но иногда они предлагаются на карточках или в некоторых случаях могут быть записаны на доске, чтобы приучить детей к разной форме подачи материала. Место для вписывания решения на карточках не оставлено.

**Авторы**

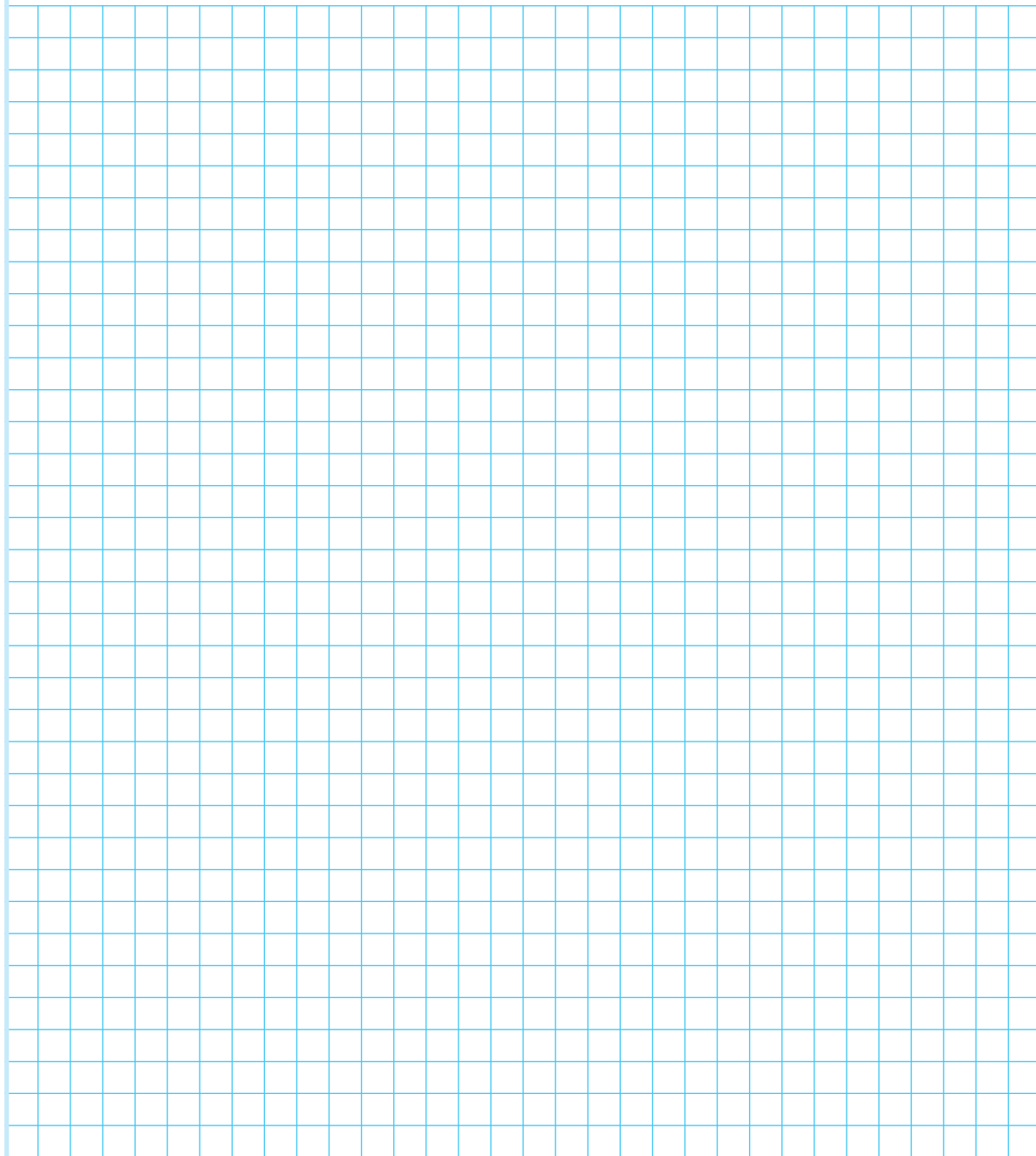


4★ Запиши все множества, равные множеству  $C = \{\triangle, m, 5\}$ :

---

---

### Работа над ошибками



## Самостоятельная работа к урокам 4–5

- 1  $A$  – множество однозначных чётных чисел. Поставь знак  $\in$  или  $\notin$ :

4 ...  $A$

5 ...  $A$

8 ...  $A$

36 ...  $A$

- 2 На диаграмме множества  $B$  отметь элементы 7,  $a$ ,  $m$ , 12,  $\cup$ ,  $\times$ , если известно, что:

$7 \in B$

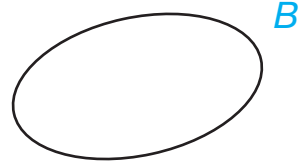
$m \in B$

$\cup \in B$

$a \notin B$

12  $\notin B$

$\times \notin B$

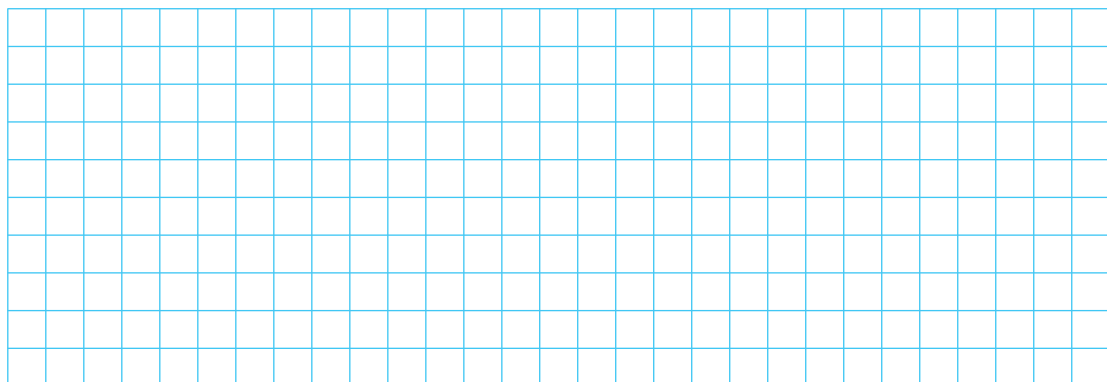


- 3 Выполни деление с остатком и сделай проверку:

28 : 9 = \_\_\_\_\_

75 : 6 = \_\_\_\_\_

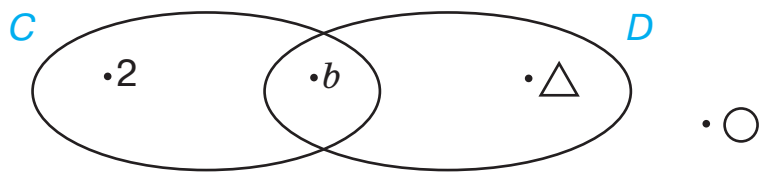
- 4 Водитель купил 70 л бензина. Из них 20 л он залил в бак, а остальной бензин разлил поровну в 2 канистры. Сколько литров в каждой канистре?



Делимое = делитель  $\times$  частное + остаток.



5 <sup>★</sup> Пользуясь диаграммой множеств  $C$  и  $D$ , поставь знак  $\in$  или  $\notin$ :



$2 \dots C$

$b \dots C$

$\Delta \dots C$

$\bigcirc \dots C$

$2 \dots D$

$b \dots D$

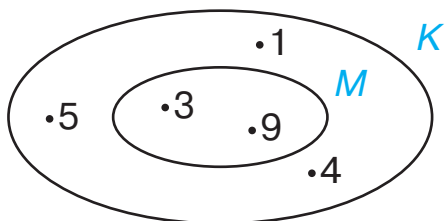
$\Delta \dots D$

$\bigcirc \dots D$

**Работа над ошибками**

## Самостоятельная работа к урокам 6–8

1 а) Запиши, из каких элементов состоят множества  $K$  и  $M$ :



$M =$  \_\_\_\_\_

$K =$  \_\_\_\_\_

б) Подчеркни верные записи:

$K \subset M$        $5 \notin M$        $3 \in K$

$M \subset K$        $5 \notin M$        $3 \subset K$

2 Множество  $A = \{7, 9, 27, 34, 45, 52\}$  разбито на части. Укажи основание классификации.

а) 7, 34, 52 и 9, 27, 45 \_\_\_\_\_

б) 7, 9 и 27, 34, 45, 52 \_\_\_\_\_

в) 34, 52 и 7, 9, 27, 45 \_\_\_\_\_

3 Из 24 м ткани получилось 12 одинаковых наволочек. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 6 таких наволочек?

12 н. - 24 м
6 н. - ? м

4  $54 \cdot 0 : 7 + 36 : (9 \cdot 4) + 12 \cdot (2 : 1) =$

*Кому вы служите, тот ни о чём не тужит.*



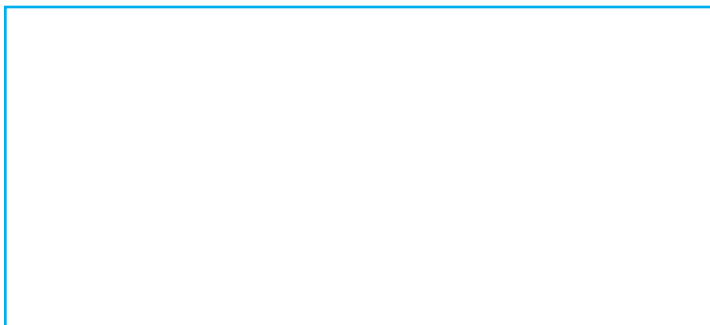
5★

$A$  – множество детей,

$B$  – множество девочек,

$C$  – множество девочек по имени Света.

Нарисуй диаграммы множеств  $A$ ,  $B$  и  $C$ , поставь знак  $\subset$  или  $\not\subset$ :



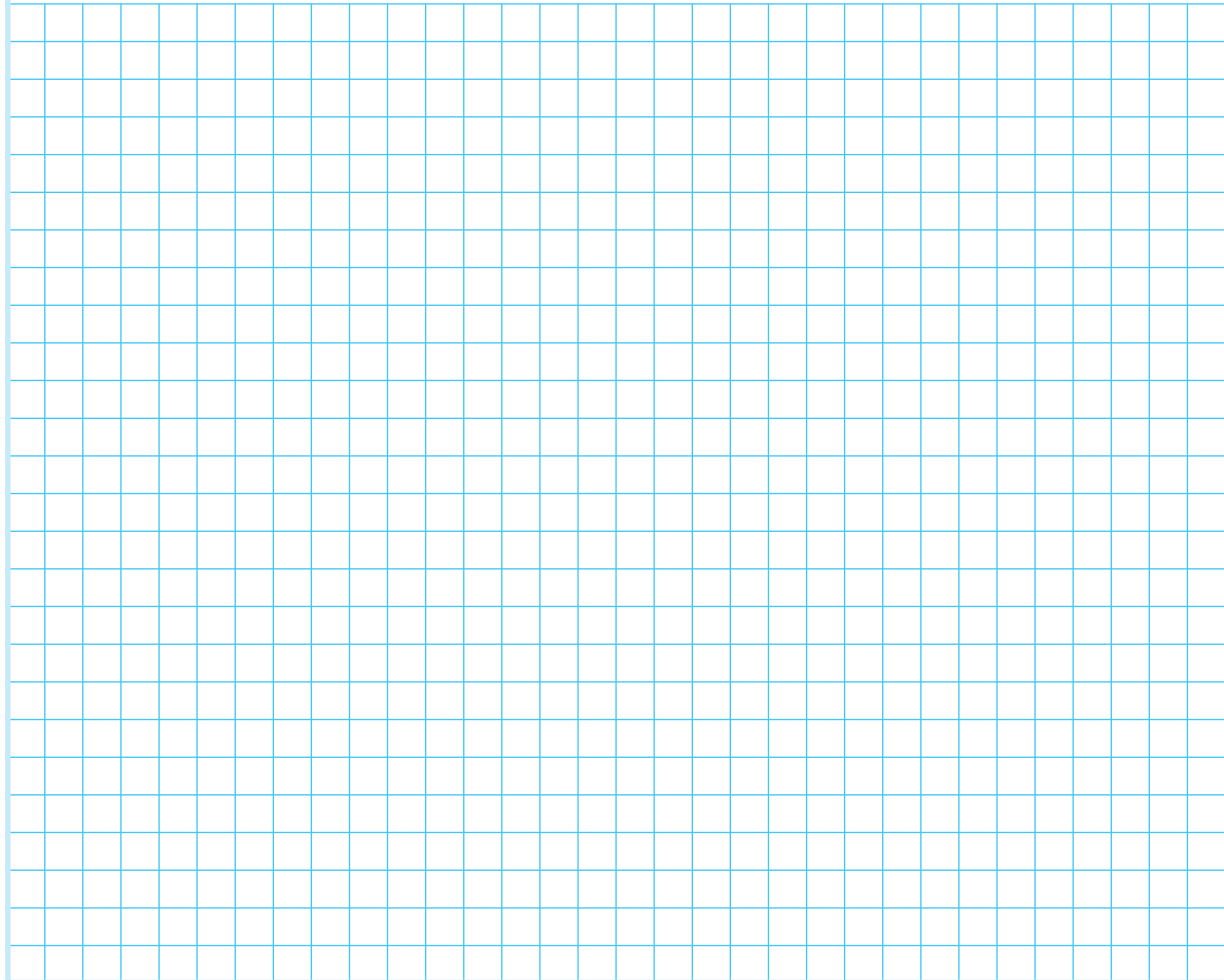
$B \dots A$

$C \dots B$

$B \dots C$

$C \dots A$

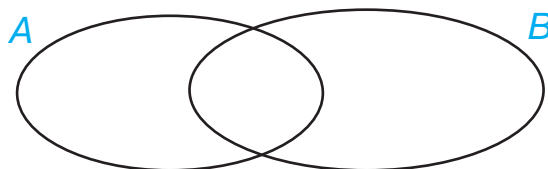
### Работа над ошибками



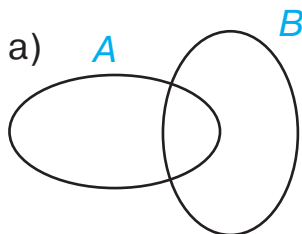
## Самостоятельная работа к урокам 9–11

- 1 Известно, что  $A = \{O, 4, \square\}$ ,  $B = \{2, O, n, 4, \triangle\}$ . Запиши множество  $A \cap B$ . Отметь элементы множеств  $A$  и  $B$  на диаграмме Эйлера–Венна и обведи пересечение  $A \cap B$  цветным карандашом.

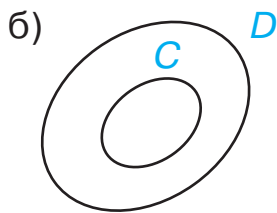
$A \cap B =$  \_\_\_\_\_



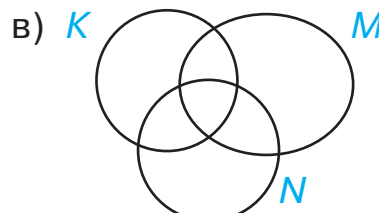
- 2 Раскрась цветным карандашом указанные множества:



$A \cap B$



$C \cap D$



$(K \cap M) \cap N$

- 3 Составь выражения:

а) В первом посёлке  $a$  домов, а во втором – в 3 раза меньше. На сколько домов в первом посёлке больше, чем во втором?

б) В 4 коробках  $b$  кг печенья. Сколько печенья в 5 таких коробках?

- 4 Вычисли удобным способом:

$$(396 + 278) + 104 =$$

$$439 + 152 + 48 + 61 =$$

$$5 \cdot 18 \cdot 2 \cdot 3 =$$

$$9 \cdot 4 \cdot 25 =$$

Не пером пишут, а умом!



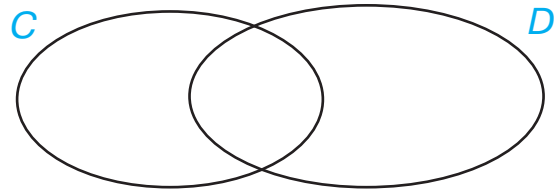




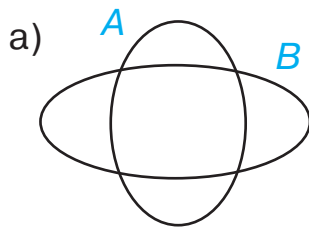
## Самостоятельная работа к урокам 12–15

- 1 Известно, что  $C = \{3, \square, \otimes\}$ ,  $D = \{\square, a, \otimes, 5\}$ .  
Запиши множество  $C \cup D$ . Отметь элементы множеств  $C$  и  $D$  на диаграмме Эйлера–Венна и обведи объединение  $C \cup D$  цветным карандашом.

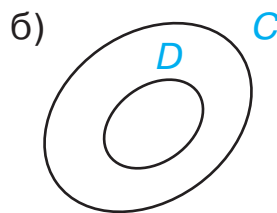
$C \cup D =$  \_\_\_\_\_



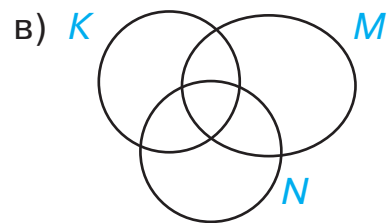
- 2 Раскрась цветным карандашом указанные множества:



$A \cup B$



$C \cup D$



$(K \cup M) \cup N$

- 3 На 350 рублей купили 5 одинаковых книг. Сколько таких книг можно купить на 420 рублей?

5 кн. - 350 р.
<u>? кн. - 420 р.</u>

- 4 Вычисли:

$\begin{array}{r} \times 75 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 87 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 19 \\ \hline 50 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 260 \\ \hline 3 \end{array}$
--	--	---	---



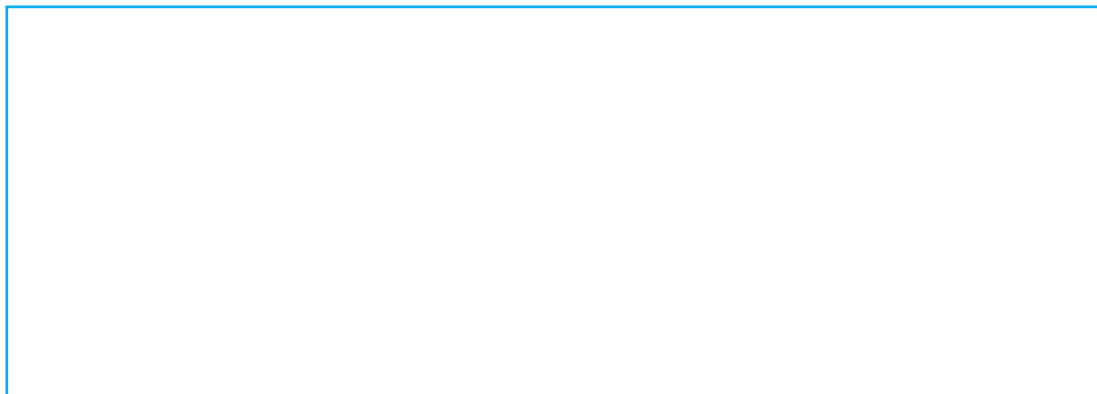
5★ Нарисуй диаграмму множеств  $A$ ,  $B$  и  $C$ , если:

$A$  – множество всех листьев,

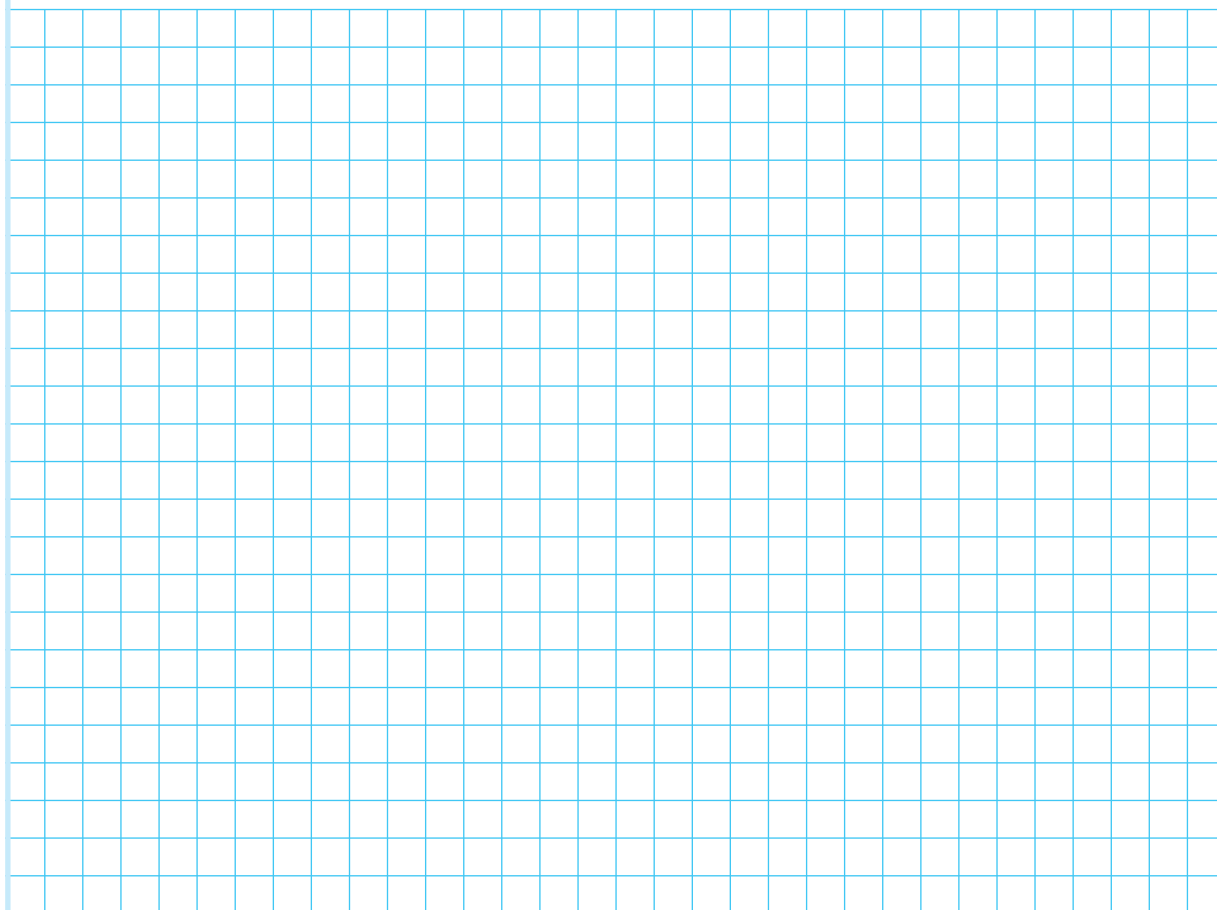
$B$  – множество дубовых листьев,

$C$  – множество кленовых листьев,

$D$  – множество жёлтых листьев.



### Работа над ошибками





**4** Вычисли:

$90 \cdot 6 = \square$

$48 : 2 = \square$

$96 : 16 = \square$

$8 \cdot 15 = \square$

$60 : 5 = \square$

$270 : 90 = \square$

$240 \cdot 3 = \square$

$320 : 8 = \square$

$850 : 17 = \square$

**5** Выполни деление с остатком и сделай проверку:

а)  $84 : 9 =$  \_\_\_\_\_

б)  $50 : 12 =$  \_\_\_\_\_

**6** Найди значение выражения:

$(7 \cdot 5) : 35 \cdot 1 + (4 \cdot 0 + 20) : 5 - 0 \cdot 36 : 2 = \square \square \square \square \square \square \square \square$

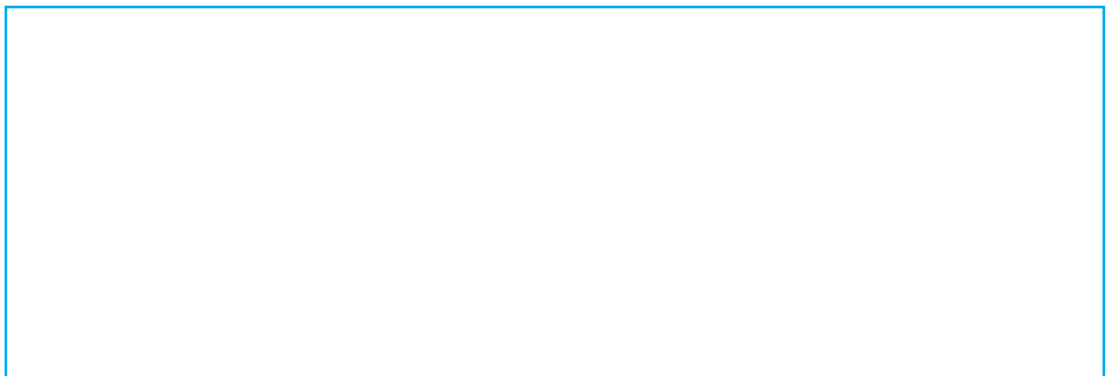
**7** Построй диаграмму Эйлера–Венна множеств  $A$ ,  $B$ ,  $C$  и  $D$ , если:

$A$  – множество животных,

$B$  – множество тигров,

$C$  – множество носорогов,

$D$  – множество деревьев, растущих в зоопарке.

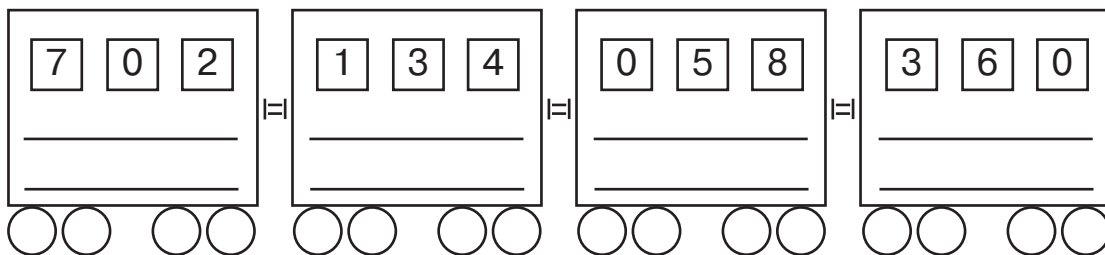


**8** <sup>★</sup> а) 
$$\begin{array}{r} 1234567 \\ - 123456 \\ \hline \end{array}$$

б) 
$$\begin{array}{r} 1111 \\ - 222 \\ \hline \end{array}$$

## Самостоятельная работа к урокам 16–20

- 1** а) Какое число едет в поезде? Запиши на вагончиках названия классов.



\_\_\_\_\_ млрд. \_\_\_\_\_ млн. \_\_\_\_\_ тыс. \_\_\_\_\_ ед.

- б) Запиши, как называется разряд, в котором стоит цифра:

2	
5	
1	

- 2** Запиши число:

а) 2 млн. 6 тыс. 53 ед. Подчеркни класс тысяч.

б) 36 млн. 8 ед. Подчеркни разряд сотен тысяч.

в) 7 млрд. 30 млн. 235 ед. Подчеркни класс миллионов.

г) 18 млрд. 100 тыс. Подчеркни разряд единиц миллионов.

- 3** Вычисли:

а)  $80\,000 - 1 =$  \_\_\_\_\_ б)  $3\,049\,999 + 1 =$  \_\_\_\_\_





## Самостоятельная работа к урокам 21–23

1 Дополни предложения:

а) В числе 5 062 930 всего \_\_\_\_\_ десятков тысяч, а в разряде десятков тысяч стоит цифра \_\_\_\_\_.

б) За числом 125 999 следует число \_\_\_\_\_.

в) Перед числом 7 040 000 стоит число \_\_\_\_\_.

г) Самое маленькое пятизначное число \_\_\_\_\_.

д) Самое большое семизначное число \_\_\_\_\_.

2 Сравни:

4936  48 512

209 000  290 000

55 555 555  6 666 666

87 385 146  87 358 149

3 Выполни действия и сделай проверку:

а) $\begin{array}{r} 3562409 \\ + 874687 \\ \hline \end{array}$	Проверка:
б) $\begin{array}{r} 270030 \\ - 59768 \\ \hline \end{array}$	Проверка:

4 Реши уравнения:

а)  $x : 6 = 42$

б)  $15 \cdot x = 75$

в)  $92 : x = 4$





5★ Вставь вместо звёздочек цифры так, чтобы запись была верна:

а)  $**** + 1 = *****$

б)  $***** - 1 = *****$

### Работа над ошибками

A large grid of 20 columns and 30 rows, intended for students to write down corrections or solutions to their mistakes.