

ПРЕДИСЛОВИЕ

В 3-м выпуске представлены самостоятельные и контрольные работы по 7–9 книгам из 12 книг комплекта по математике для начальной школы автора Л.Г. Петерсон.

Основной принцип проведения контроля знаний – **минимизация стресса детей**. Атмосфера в классе должна быть спокойной и доброжелательной, а ошибки в самостоятельной работе должны восприниматься исключительно как сигнал для их устранения. Спокойная атмосфера во время контрольных работ определяется большой подготовительной работой, которая снимает все поводы для беспокойства. Кроме того, ребенок должен отчетливо ощущать веру учителя в его силы, заинтересованность в его успехах.

Самостоятельные работы носят обучающий характер. Их цель – выявить и своевременно устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Обычно на выполнение самостоятельных работ отводится примерно 15 мин. Однако в зависимости от конкретных условий работы объем заданий и время на их выполнение могут корректироваться. Оценка за самостоятельные работы рекомендуется выставлять после исправления возможных ошибок. Главный критерий оценки самостоятельных работ – качество работы ребенка над собой.

Высокий уровень трудности самостоятельных работ позволяет детям хорошо подготовиться к выполнению контрольных работ. Целью проведения контрольных работ является контроль качества усвоения учебного материала.

Текущие контрольные работы рассчитаны на 1 урок (40–45 мин). В отличие от самостоятельных работ их «доработка» не должна быть системой. Детей следует приучать к тому, что к контрольной работе нужно готовиться **до** нее, а не **после**.

В конце года дети сначала пишут **переводную работу**, определяющую способность к продолжению обучения в следующем классе в соответствии с государственным стандартом знаний, а затем – **итоговую контрольную работу**, выявляющую глубину и прочность усвоения программного материала. Время выполнения итоговой контрольной работы может быть увеличено до двух учебных часов.

Высокий уровень проверочных работ, как и высокий уровень работы в классе, **не означает, что должен повышаться уровень административного контроля знаний**. Административный контроль проводится точно так же, как и в классах, обучающихся по любым другим программам и учебникам. Учитывать следует лишь то, что материал по темам иногда распределен иначе.

При выставлении оценки можно ориентироваться на следующую шкалу (**задания со звездочкой не входят в обязательную часть** и оцениваются дополнительно):

- «3» – если сделано не менее 50 % объема работы;
- «4» – если сделано не менее 75 % объема работы;
- «5» – если работа содержит не более 2 недочетов.

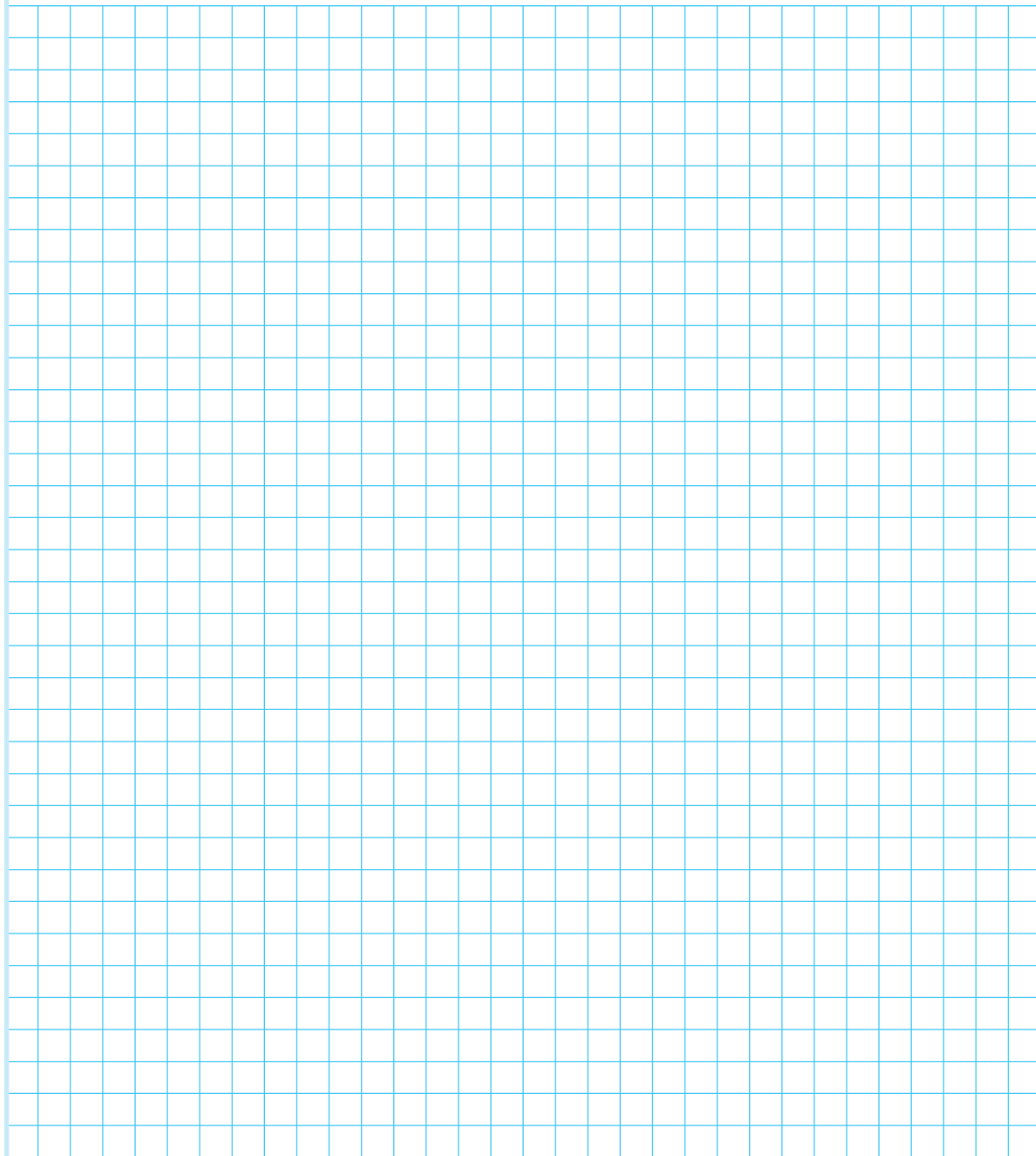
Шкала эта весьма условна, так как при выставлении оценки учитель должен учитывать множество разнообразных факторов, включая и уровень подготовленности детей, и их психическое, физическое и эмоциональное состояние. В конце концов, оценка должна быть в руках учителя не карающим мечом, а инструментом, помогающим ребенку научиться работать над собой, преодолевать трудности, поверить в свои силы. Поэтому прежде всего следует руководствоваться здравым смыслом и традициями: «5» – это отличная работа, «4» – хорошая, «3» – удовлетворительная.

Работы, как правило, проводятся на печатной основе. Но иногда они предлагаются на карточках или в некоторых случаях могут быть записаны на доске, чтобы приучить детей к разной форме подачи материала. Место для вписывания решения на карточках не оставлено.

Авторы

4[★] Запиши все множества, равные множеству $C = \{2, \bigcirc, a\}$:

Работа над ошибками



Самостоятельная работа к урокам 4–5

- 1 A – множество однозначных нечётных чисел. Поставь знак \in или \notin :

8 ... A

3 ... A

21 ... A

5 ... A

- 2 На диаграмме множества B отметь элементы a , c , \square , 4 , \triangle , 15 , если известно, что:

$a \in B$

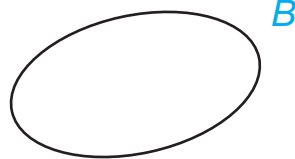
$\square \in B$

$\triangle \notin B$

$c \notin B$

$4 \notin B$

$15 \in B$

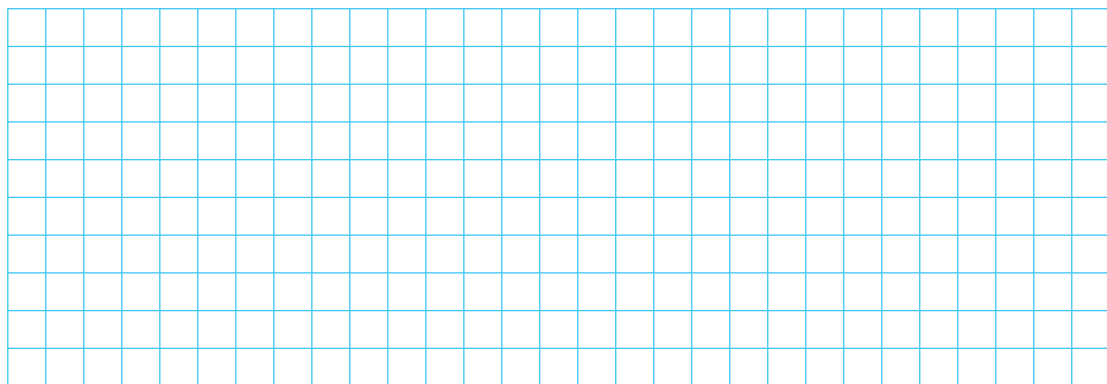
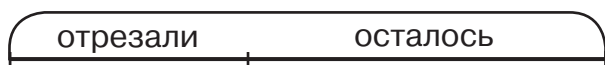


- 3 Выполни деление с остатком и сделай проверку:

$32 : 5 =$ _____

$90 : 7 =$ _____

- 4 В рулоне 50 м ткани. От него отрезали кусок на 4 костюма по 3 м на каждый. Сколько метров ткани после этого осталось?

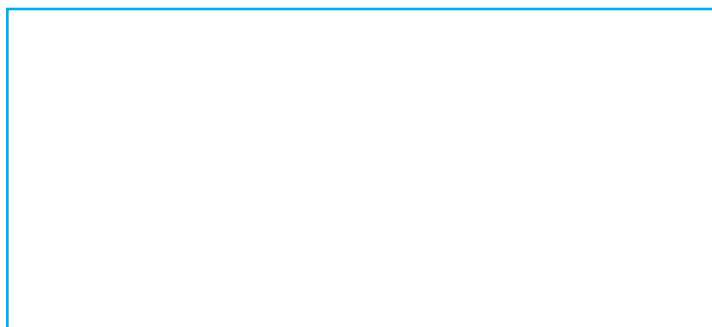


Делимое = делитель \times частное + остаток.



- 5★ A – множество ласточек,
 B – множество птиц,
 C – множество животных.

Нарисуй диаграммы множеств A , B и C , поставь знак \subset или $\not\subset$:



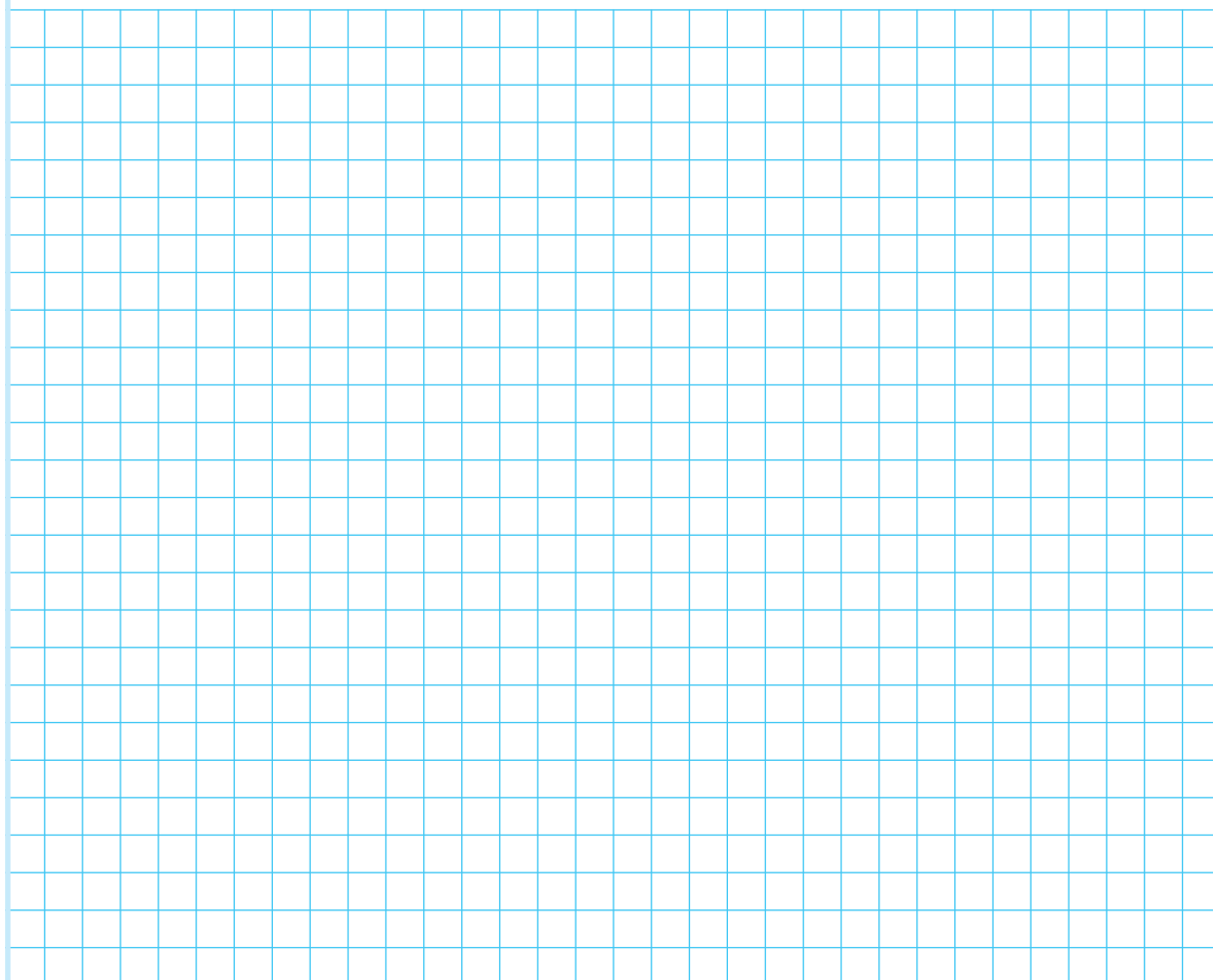
$A \dots B$

$C \dots B$

$B \dots C$

$A \dots C$

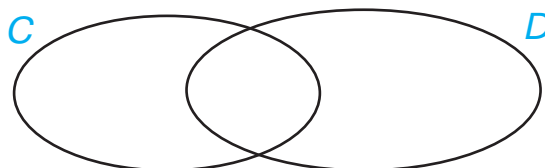
Работа над ошибками



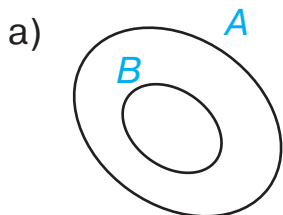
Самостоятельная работа к урокам 9–11

- 1 Известно, что $C = \{\square, 9, k, \star\}$, $D = \{b, \circ, 9, \star, \triangle\}$. Запиши множество $C \cap D$. Отметь элементы множеств C и D на диаграмме Эйлера–Венна и обведи пересечение $C \cap D$ цветным карандашом.

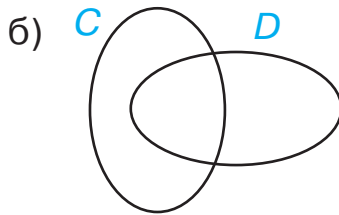
$C \cap D =$ _____



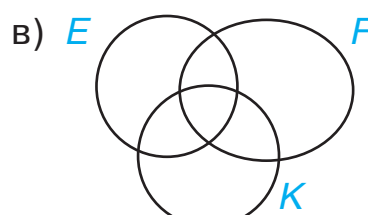
- 2 Раскрась цветным карандашом указанные множества:



$A \cap B$



$C \cap D$



$(E \cap F) \cap K$

- 3 Составь выражения:

а) В 5 одинаковых коробках m кусков мела. Сколько кусков мела в 8 таких коробках?

б) В саду d яблонь, а груш – на 12 меньше. Во сколько раз яблонь в саду больше, чем груш?

- 4 Вычисли удобным способом:

$$(215 + 196) + 385 =$$

$$91 + 532 + 109 + 68 =$$

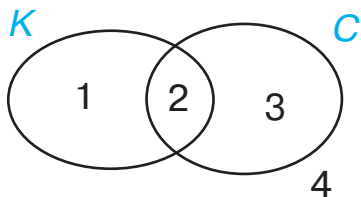
$$7 \cdot 5 \cdot 14 \cdot 2 =$$

$$25 \cdot 9 \cdot 4 =$$

Не пером пишут, а умом!



5★ K – множество квадратов, C – множество синих фигур. Около каждой фигуры поставь цифру, указывающую место этой фигуры на диаграмме множеств K и C .



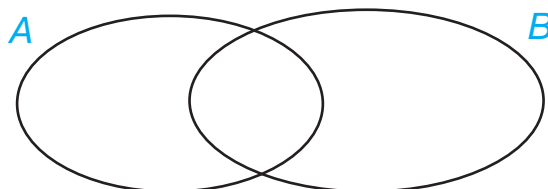
Работа над ошибками

A large grid of 20 columns and 30 rows, intended for students to write corrections or answers.

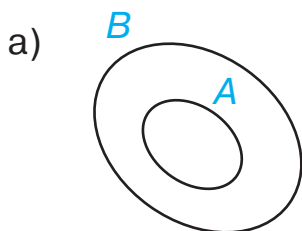
Самостоятельная работа к урокам 12–15

- 1 Известно, что $A = \{\Delta, a, 5\}$, $B = \{4, \Delta, a, b, \square\}$.
Запиши множество $A \cup B$. Отметь элементы множеств A и B на диаграмме Эйлера–Венна и обведи объединение $A \cup B$ цветным карандашом.

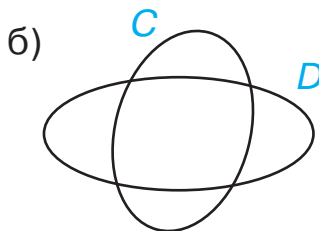
$A \cup B =$ _____



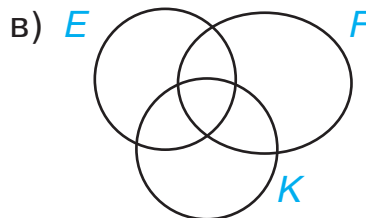
- 2 Раскрась цветным карандашом указанные множества:



$A \cup B$



$C \cup D$



$(E \cup F) \cup K$

- 3 В 7 одинаковых ящиках 56 кг винограда. Магазин заказал 80 кг винограда. Сколько ящиков надо отправить в магазин?

7 ящ. - 56 кг
? ящ. - 80 кг

- 4 Вычисли:

$\begin{array}{r} \times 69 \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 95 \\ \underline{0} \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 28 \\ \underline{30} \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 170 \\ \underline{5} \end{array}$
---	---	--	--



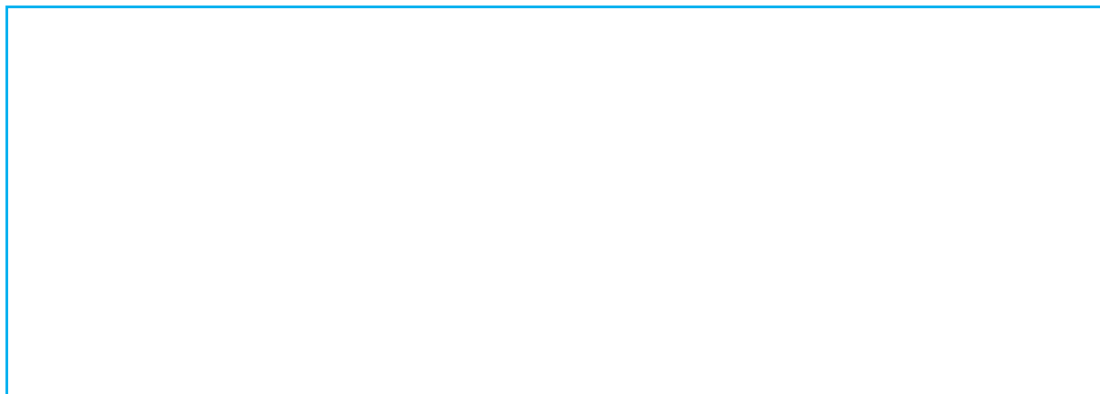
5★ Нарисуй диаграмму множеств A , B и C , если:

A – множество машин,

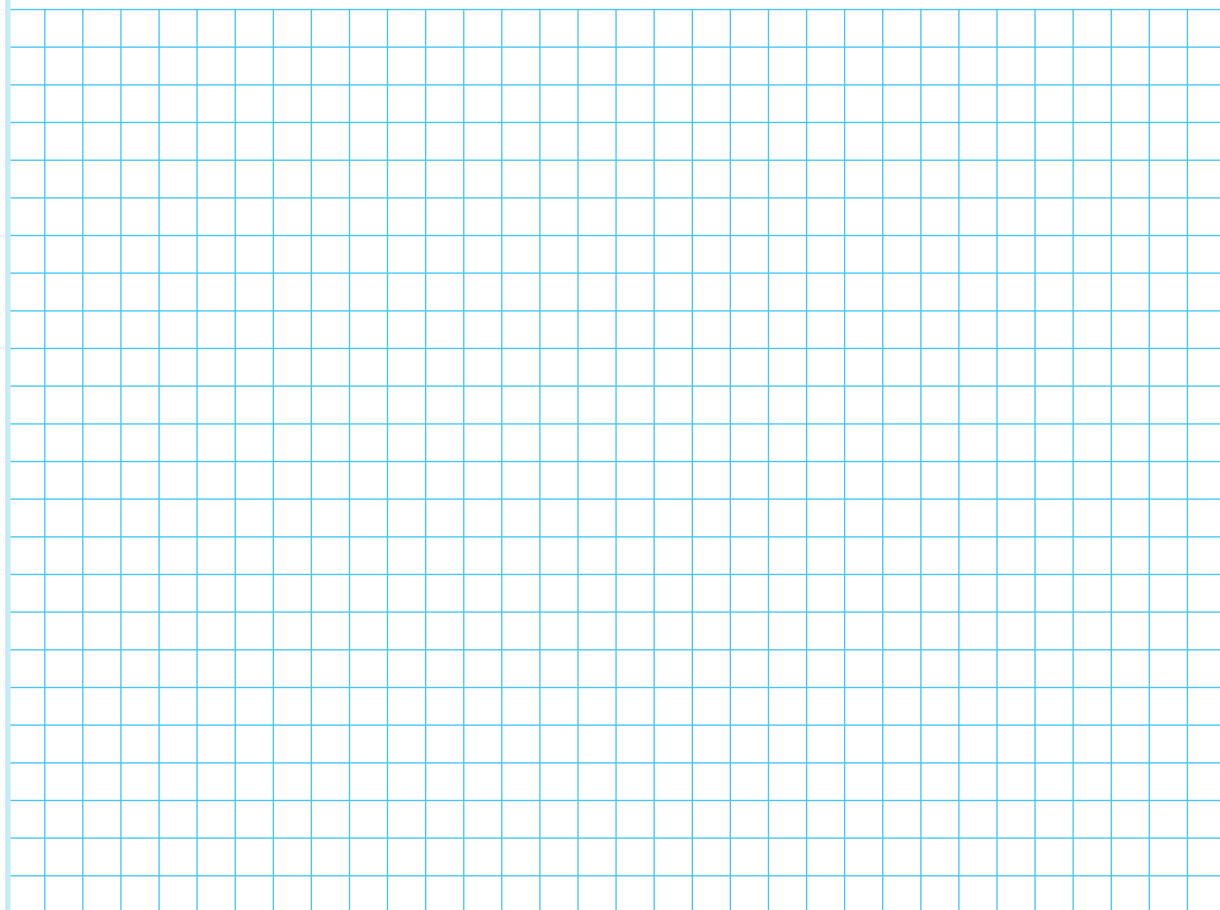
B – множество легковых машин,

C – множество грузовиков,

D – множество машин синего цвета.



Работа над ошибками



4 Вычисли:

$7 \cdot 80 = \square$

$69 : 3 = \square$

$72 : 12 = \square$

$19 \cdot 6 = \square$

$80 : 5 = \square$

$540 : 60 = \square$

$350 \cdot 2 = \square$

$270 : 9 = \square$

$960 : 8 = \square$

5 Выполни деление с остатком и сделай проверку:

а) $59 : 8 =$ _____

б) $40 : 14 =$ _____

6 Найди значение выражения:

$(12 - 0 : 4) : 3 - (7 - 7) \cdot 45 + (36 : 6) : (15 : 15) = \square \square \square \square \square \square \square \square$

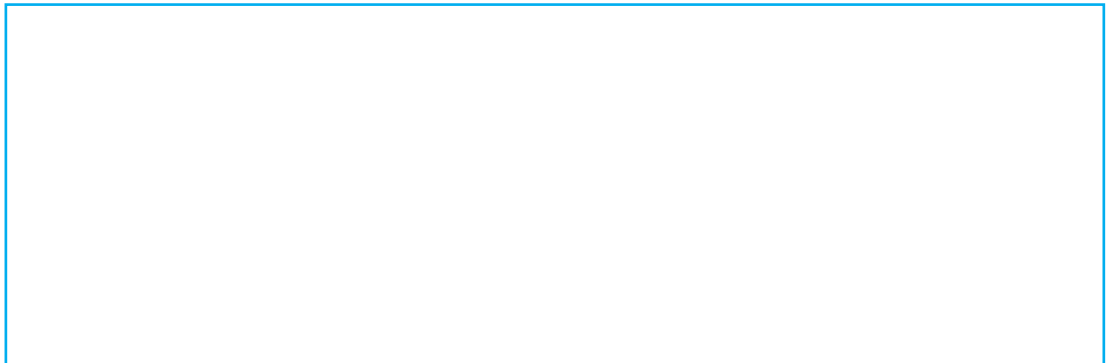
7 Построй диаграмму Эйлера–Венна множеств A , B , C и D , если:

A – множество учеников школы,

B – множество мальчиков, которые учатся в этой школе,

C – множество девочек, которые учатся в этой школе,

D – множество учителей.

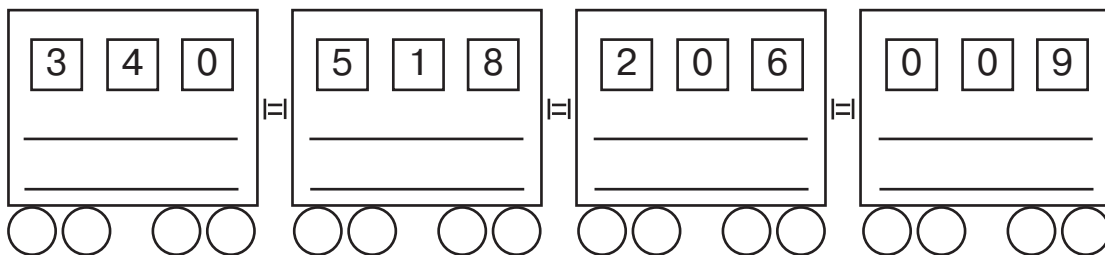


8 а)
$$\begin{array}{r} 567567567 \\ - 12012012 \\ \hline \end{array}$$

б)
$$\begin{array}{r} 2233 \\ - 1234 \\ \hline \end{array}$$

Самостоятельная работа к урокам 16–20

- 1** а) Какое число едет в поезде? Запиши на вагончиках названия классов.



_____ млрд. _____ млн. _____ тыс. _____ ед.

- б) Запиши, как называется разряд, в котором стоит цифра:

5	
6	
4	

- 2** Запиши число:

а) 7 млн. 25 тыс. 8 ед. Подчеркни класс миллионов.

б) 435 млн. 76 ед. Подчеркни разряд десятков тысяч.

в) 4 млрд. 80 тыс. 936 ед. Подчеркни класс тысяч.

г) 175 млрд. 24 млн. Подчеркни разряд единиц миллиардов.

- 3** Вычисли:

а) $400\,000 - 1 =$ _____ б) $2\,805\,999 + 1 =$ _____



Самостоятельная работа к урокам 21–23

1 Дополни предложения:

а) В числе 2 170 548 всего _____ десятков тысяч, а в разряде десятков тысяч стоит цифра _____.

б) За числом 349 999 следует число _____.

в) Перед числом 16 085 000 стоит число _____.

г) Самое маленькое шестизначное число _____.

д) Самое большое пятизначное число _____.

2 Сравни:

25 096 2897600 900 608 0004 444 444 33 333 33356 478 130 56 487 129

3 Выполни действия и сделай проверку:

а) $\begin{array}{r} 793178 \\ + 1345906 \\ \hline \end{array}$	Проверка:
б) $\begin{array}{r} 450020 \\ - 24956 \\ \hline \end{array}$	Проверка:

4 Реши уравнения:

а) $x \cdot 8 = 96$

б) $x : 4 = 32$

в) $90 : x = 18$

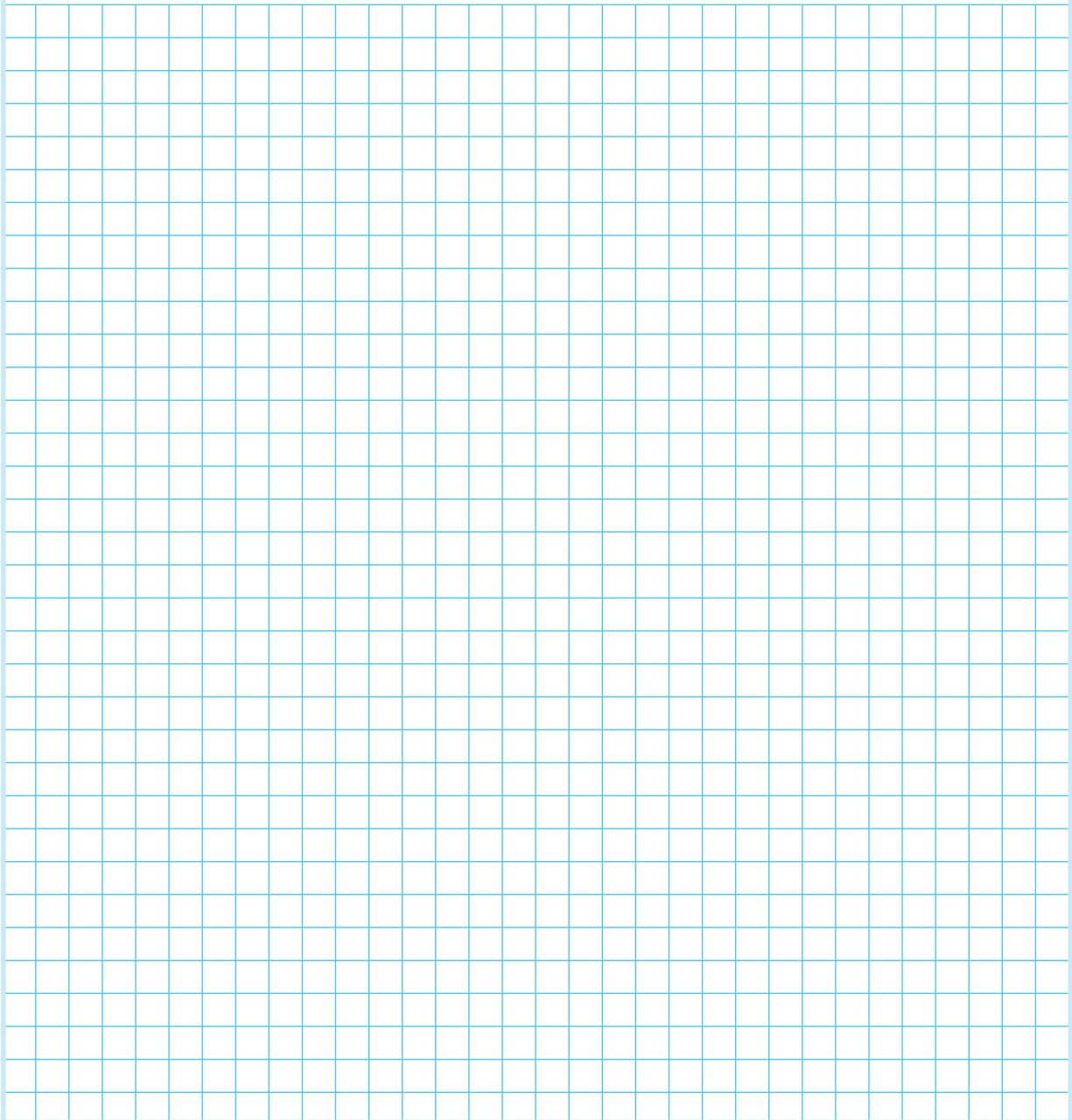


5[★] Вставь вместо звёздочек цифры так, чтобы запись была верна:

а) $***** - 1 = ****$

б) $***** + 1 = *****$

Работа над ошибками



Самостоятельная работа к урокам 24–25

1 Вычисли устно и запиши ответ:

$$60\ 399 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$58\ 000 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$342\ 087 + 5000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8\ 375\ 014 - 50\ 000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$20\ 000 + 7000 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$800\ 000 + 900 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2 Выполни действия и сделай проверку:

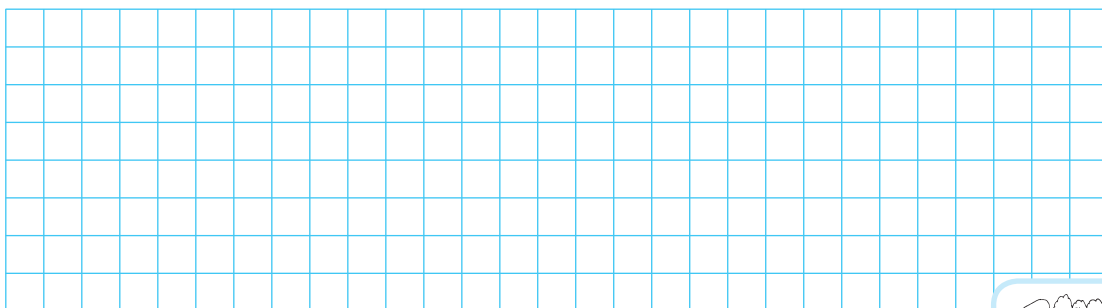
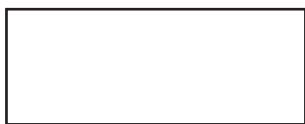
$$\text{а) } \begin{array}{r} + 34085097 \\ \underline{\hspace{1cm}} \\ 915835 \end{array}$$

Проверка:

$$\text{б) } \begin{array}{r} - 72000400 \\ \underline{\hspace{1cm}} \\ 28429 \end{array}$$

Проверка:

3 Площадь прямоугольника равна 96 м^2 , а длина – 12 м . Чему равен периметр этого прямоугольника?



Холодные числа полны внутренней красоты.



4

$$\begin{array}{r} \times 40 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 82 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 160 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 27 \\ \hline 30 \end{array}$$

5

★ Найди закономерность и запиши следующие 2 числа:

а) 3995, 3997, 3999, _____

б) 20 007, 20 006, 20 004, 20 001, _____

Работа над ошибками