

Дорогой друг!

Помнишь, о чём мечтал Незнайка, герой книжек Николая Носова? О волшебной палочке! Тот, у кого есть волшебная палочка, говорил Незнайка, может всему без труда научиться. Ему даже не нужно учиться, а только взмахнуть палочкой и сказать: хочу, мол, знать математику или иностранный язык. И он сразу станет знать математику и заговорит на чужом языке.

А о чём мечтаешь ты в эти первые дни учебного года? Ведь тебе не нужна волшебная палочка — ты умеешь учиться и без неё! Что же нужно тебе для успеха?

Наверняка общаться с другими ребятами. Ты уже умеешь слышать их и понимать. Часто соглашаешься с ними, но бывает, что и возражаешь. Чувствовать плечо друга. Встречать доброжелательный и понимающий взгляд учителя. Нужен учебник на парте: он поведёт тебя неизведанной тропой знаний.

Книга, которую ты держишь в руках, — о русском языке. Но не только о нём. Эта книга также о тебе: о твоём умении понимать язык и бережно пользоваться им. И о многих других способностях, которые тебе предстоит в себе открыть.

Желаем успеха!

Авторы

Глава 1.

Что мы узнали и чему научились в третьем классе

1. В первый день учебного года ребята обменялись впечатлениями о летних каникулах. Антон вместе с родителями путешествовал по Уральским горам, Таня отдыхала на даче, Даша была на экскурсии в Санкт-Петербурге, а Коля с мамой и сестрёнкой Ксюшей отдыхали в Крыму.

Ксюша (ты помнишь, она уже третьеклассница) даже написала об этом в письме своей бабушке. Прочитай это письмо.

Здравствуй, дор_гая бабушка!

Хочу ра_сказать т_бе как мы __дыхали в Крыму и были на пр_дставлен__ в д_льф_нар___. Д_льфины ныряли, кувыркались, п__брас_в_ли мячи. После пр__тавлен_я трен_р пр_дл_жил ребятам п_плавать с д_льф_фин_м. Я з_боялась, а Колька у нас смелый. Да и плаваит хорошо. Сразу согл_сился. Схватил д_льфина за плавник и п_плыл. А в конце трен_р дал Кол_ рыбу и он угостил д_льфина. Здоров_! И с_всем не страшн_.

Бабуля, мы по т_бе скучаим. Пр_езжай к нам в гости.

Твоя внучка Ксюша

- Найди в тексте слова, которыми Ксюша начала письмо и которыми его закончила. А как обратишься к своей бабушке ты? Как подпишешь своё письмо?



Как ты считаешь, легко было бабушке читать письмо? Почему девочка написала его с пропусками? Чего она ещё не знает? Выпиши слова, в которых ты можешь проверить пропущенные орфограммы. Буквы впиши. Запиши слова с допущенными Ксюшей ошибками правильно. Объясни недостающие знаки препинания.

Сверь свою работу с тем, как её выполнил твой сосед по парте. У вас есть расхождения? Выясните, кто прав.

Как ты считаешь, приятно ли читать письмо, в котором есть орфографические ошибки?



Тебе когда-нибудь приходили письма? От кого? А писать их приходилось? Можешь с уверенностью сказать, что напишешь письмо без ошибок? Справишься с орфограммами? Умеешь их проверять?

Проверь себя!



2. Спиши текст.

Язык не выбирают. И нет нашей заслуги в том, что русский язык действительно великий, могучий и свободный. Однако это не отнимает у нас права гордиться своим родным языком и не снимает ответственности за него. В языке могучей пружиной сжат тысячелетний опыт наших

предков: их мысли, достижения, чувство прекрасного. Поэтому о родном языке никогда нельзя знать достаточно — он неисчерпаем.

(Из энциклопедии)

Выпиши из текста по два примера на каждую из орфограмм.

1. Орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами:

а) орфограммы сильных позиций;

б) орфограммы слабых позиций в \frown , в \lrcorner , в \sphericalangle .

2. Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами.



3. Прочитай текст. Спиши его, подчёркивая в нём все орфограммы.

Панорама Москвы

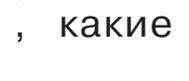
Кто не любовался величественной, почти необозримой панорамой нашей древней столицы, тот не имеет понятия о Москве.

Москва не обыкновенный большой город. Москва не безмолвная громада холодных камней. Нет! У неё есть своя душа, своя жизнь. Каждый её камень хранит надпись. Начертана она временем, богатая, обильная мыслями, чувством и вдохновением для учёного, патриота и поэта.

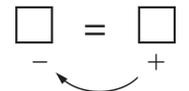
(По М.Ю. Лермонтову)

- Определи основную мысль автора. Найди то место в тексте, в котором она выражена.

- Встретились ли тебе в тексте орфограммы сильных позиций? Все ли из них ты можешь объяснить? Какие орфограммы слабых позиций проверяются так:

 =  , какие — так:  , а какие —

так:  ? Для проверки каких орфограмм

нужно воспользоваться таким способом:  ?

Обведи те орфограммы, которые можно проверить только с помощью орфографического словаря.

- Объясни расстановку знаков препинания.

Определи, из каких предложений состоит текст: простых или сложных. Выдели в каждом предложении его грамматическую основу.

Что ты для этого будешь делать? В какой последовательности будешь действовать?

4. Прочитай стихотворение.

У р_чушк_ вдоль _пушк_
 Мим_ вспах_нных п_лей
 Шли л_нивы_ л_гушки
 В гост_ к бабушк_ св_ей.

(И. Демьянов)



Проверь пропущенные орфограммы. С какими орфограммами пришлось обратиться к орфографическому словарю?