

Глава 5.

Для чего нужны числительные

245. Прочитай текст. Выпиши слова, которые называют количество.

У нас нет дерева, которое бы жило дольше, чем дуб. Его средний возраст достигает пятисот лет. Отдельные же дубы живут более тысячи лет. Учёные насчитывают шестьсот видов дубов, но в наших парках и лесах растёт лишь сорок три из них.

● Определи, к какой части речи относится каждое из выписанных слов.



Коля считает, что все они — числительные. Даша не согласилась с мальчиком: «Слово **тысяча** — существительное».

Как ты думаешь, какие доводы привела девочка? Докажи с помощью модели, что она права.



С древних времён людям приходилось считать. Поэтому в нашем языке есть слова, которые специально предназначены для счёта. Но не все они числительные.

Например, счётные слова **сотня**, **тысяча**, **миллион**, **миллиард** ведут себя в речи как существительные: у них постоянный род, они изменяются по числам и падежам.

- А какие грамматические значения есть у числительных? Составь их грамматическую модель.
- Определи, какую роль играют числительные в тексте этого задания.



Когда и для чего ещё употребляются числительные? На каких уроках ты чаще всего используешь числительные в своей речи?



Спиши текст по правилам. Не забывай подчёркивать орфограммы!

246. Прочитай строки из стихотворений С. Я. Маршака. Найди в них слова-названия количества.

1. Жили-были два кота — восемь лапок, два хвоста. 2. Тройка — третий из значков — состоит из двух крючков. 3. Восемь кукол деревянных, круглолицых и румяных, в разноцветных сарафанах на столе у нас живут.



- Спиши те предложения, в которых есть числительные. Числительные подчеркни.
- С помощью модели докажи, что не все слова-названия количества, которые встретились в этих поэтических строчках, — числительные.
- Докажи с помощью моделей, что слова **тройка** и **третий** не являются числительными.



В некоторых учебниках русского языка слова **третий, четвёртый, пятый** называют порядковыми числительными. Как ты думаешь, почему их относят к числительным?

247. Прочитай текст.

Каждый цв_ток в своё время раскрыва_т л_пестки навстречу со_нцу. И в _пределённ_е время закрыва_т их. Ц_корий пр_сыпает_ся между ч_твёртым и пятым час_м утра. Для ш_повника утро начина_т_ся в шес_ть. Одно_вр_менно с ним открывают свои леп_стки мак и _дуванчики. Водяная лил_я открыва_т свои чаш_чки навстречу со_нцу в семь. Тюльпаны и сини_ кол_кольчики вьюнка распускают_ся в вос_мь часов утра. А вот н_готки — настоящи_ сплюхи. Они просыпают_ся только в дес_ть.

(По П. Утевской)



Определи главную мысль этого текста. Найди в нём предложение, в котором кратко передано всё его содержание.



Запиши текст, проверяя выделенные орфограммы. Если не можешь проверить орфограмму по сильной позиции, обратись к орфографическому словарю.

● Подчеркни в своей записи числительные. Сколько таких слов в тексте: шесть, пять или четыре? Докажи, что задание выполнено у тебя правильно.

248. Как и растения, животные также владеют чувством времени. Прочитай о том, как разные птицы, подчиняясь ритму биологических часов, просыпаются в определённое время.

С_ловей и жав_ронок-юла пр_сыпают_ся около двух часов ночи. В н_чале трет_его — пер_пёлка, полевой жав_ронок, кукушка, ив_лга, г_рихвостка. В ч_тыре ч_са вылетают на р_боту скв_рцы и тряс_гузки. Около ш_сти вылетают из своих гнёзд в_роб_и.



Запиши текст, проверяя выделенные орфограммы.

- Подчеркни в своей записи числительные.



Антон подчеркнул четыре таких слова.

Ты согласишься с мальчиком? Почему?

249. Ты, конечно, умеешь определять время по часам. А правильно отвечать на вопрос: «Который час?» — умеешь?

- Запиши выражения, с помощью которых можно сообщить о времени на часах:

9:00, 13:00, 10:15, 8:45, 5:30, 19:00.

- Сравни, как обозначено время у тебя и как — у твоих товарищей.



Какими разными словами пользуются люди, чтобы сообщить об одном и том же времени?



О времени можно сообщить по-разному. Например:

12:00 — двенадцать часов ноль минут, двенадцать часов ровно;

9:15 — девять часов пятнадцать минут, или пятнадцать минут десятого, а ещё можно так: четверть десятого;

6:49 — шесть часов сорок девять минут, или без одиннадцати семь;

4:30 — четыре часа тридцать минут, или половина пятого.

- Дополни свою запись другими возможными обозначениями времени, найди в ней слова со значением количества. Определи, какие из них — числительные, а какие — порядковые прилагательные.



250. Опиши, как проходит твой день. Используй в своём рассказе выражения для обозначения времени.

251. Прочитай стихотворение. Подготовься читать его по ролям: определи, где слова Ивы, а где — Дождя.

Разговор старой Ивы с Дождём

— Восемь — у дороги,

Девять — на лугу...

— Что ты, Дождь, считаешь?

Может, помогу?