

## **Уважаемые учителя и родители!**

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают организацию учителем вариативного обучения школьников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей. Предлагаемые для работы ученикам примеры и задачи содержат задания на систематизацию, установление закономерностей, выбор способа решения или ответа, поиск ошибок, внесение данных в таблицу, работу с диаграммами. Большие трудности у школьников разных возрастов вызывают задания с привлечением собственного (субъектного) опыта или знаний из разных образовательных областей. В связи с этим данный тренажёр предлагает задания метапредметного содержания — с опорой на жизненный опыт обучающихся.

Логически некоторые задания связаны друг с другом, поэтому рекомендуется их выполнение в предложенном порядке: они являются цепочкой заданий или рассуждений, формирующих умение младших школьников работать последовательно. Некоторые задания направлены на составление алгоритмов или памяток, систематизацию или сравнение изучаемых понятий, составление высказываний, определение истинности предлагаемых умозаключений — формирование универсальных учебных действий, лежащих в основе учебной деятельности.

Работа с тренажёром на уроках в первом полугодии должна носить обучающий характер, с разъяснением наиболее трудных для учащихся заданий. С предлагаемым тренажёром рекомендуется работать систематически и целенаправленно, анализируя выполнение заданий в классе, разбирая не только типичные ошибки, но и способы действия учеников.

Авторы пособия рекомендуют организовать мониторинг успешности каждого учащегося на основе анализа заданий, за основу которого можно взять предлагаемую в начале рабочей тетради таблицу, где фиксировать вместе с учеником уровень сформированности умений и навыков. Совместное оценивание работы ученика под руководством учителя, рефлексивный подход к анализу работы способствуют формированию навыка самоконтроля и самооценки, организации последующей работы над ошибками, что также является важным показателем сформированности универсальных учебных действий младших школьников.

## Сложение и вычитание двузначных чисел

1. Подчеркни примеры на сложение двузначных чисел одной чертой, а на вычитание двузначных чисел — двумя чертами.

$$37 + 42 \quad 63 - 29 \quad 10 - 8 \quad 44 + 12 \quad 59 - 11 \quad 9 + 8$$

Запиши ответы примеров в порядке убывания:

---

---

2. Соедини линиями те математические выражения, ответы которых будут одинаковыми. Запиши рядом с примерами ответы.

$27 + 12$

$63 - 30$

$53 - 20$

$12 + 27$

$46 - 27$

$45 + 31$

$35 + 41$

$46 + 27$

В каждом столбике есть лишнее математическое выражение.

3. Выбери удобный способ вычисления и запиши его.

$48 + 34 + 12 + 56 =$

$48 + 12 + 34 + 56 =$

$12 + 34 + 56 + 48 =$

4. Мама купила 3 десятка яиц. Два десятка яиц она сварила для салата. Сколько штук яиц осталось? \_\_\_\_ штук.

5. Аня для подготовки к контрольной работе решила 36 примеров на сложение и 24 примера на вычитание.

Данные решения соедини с вопросами заданий А и Б.

$36 + 24 = \underline{\quad}$

$36 - 24 = \underline{\quad}$

Зачеркни неверные ответы:

А) Сколько всего примеров решила Аня — 50; 60; 12?

Б) На сколько больше примеров Аня решила на сложение, чем на вычитание, — 50; 60; 12?

**6.** Реши примеры. Найди в них закономерность. Допиши в каждый столбик ещё по одному примеру:

$25 + 31 =$

$37 + 45 =$

$52 - 14 =$

$26 + 31 =$

$36 + 44 =$

$52 - 15 =$

$\_ + \_ =$

$\_ + \_ =$

$\_ - \_ =$

**7.** Рассмотрите схемы, запишите, какие числа в них зашифрованы.

$\triangle : \cdot = 13$

$\triangle \triangle \cdot =$

$\triangle \triangle \triangle : : =$

$\triangle : : \cdot =$

---

**8.** Прочитай условие задачи.

Павлик собрал робота из 27 деталей конструктора, а Илюша — из 35 деталей.

А) Укажи знаком \*, какой вопрос нельзя поставить к условию задачи.

Запиши ответы к вопросам данной задачи.

1. Сколько всего деталей понадобилось мальчишкам для сборки роботов? Ответ: \_\_\_\_\_
2. На сколько деталей меньше использовал Павлик, чем Илюша? Ответ: \_\_\_\_\_
3. Сколько деталей нужно, чтобы построить подъёмный кран? Ответ: \_\_\_\_\_

Б) Подпиши числа из задачи около полосок и соедини их с именами мальчишек.

\_\_\_\_\_

Павлик

\_\_\_\_\_

Илюша

В) Выбери один из возможных вопросов пункта А. Обведи его. Запиши решение и ответ к выбранному вопросу.

---

---