

Уважаемые учителя и родители!

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают организацию учителем вариативного обучения школьников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей. Предлагаемые для работы ученикам упражнения содержат задания на систематизацию, установление закономерностей, выбор способа действия, поиск ошибок, внесение данных в таблицу, работу с правилами. Большие трудности у школьников разных возрастов вызывают задания с привлечением собственного (субъектного) опыта или знаний из разных образовательных областей. В связи с этим данный тренажёр содержит задания метапредметного содержания — с опорой на жизненный опыт обучающихся.

Логически некоторые задания связаны друг с другом, поэтому рекомендуется выполнять их именно в предложенном порядке: они являются цепочкой заданий или рассуждений, формирующих умение младших школьников работать последовательно. Некоторые задания направлены на составление алгоритмов или памяток, систематизацию или сравнение изучаемых понятий, составление высказываний, определение истинности предлагаемых умозаключений — формирование универсальных учебных действий, лежащих в основе учебной деятельности.

В I полугодии работа с тренажёром на уроках должна носить обучающий характер, с разъяснением наиболее трудных для учащихся заданий. Работать рекомендуется систематически и целенаправленно, анализируя в классе выполнение заданий, разбирая не только типичные ошибки, но и способы действия учеников.

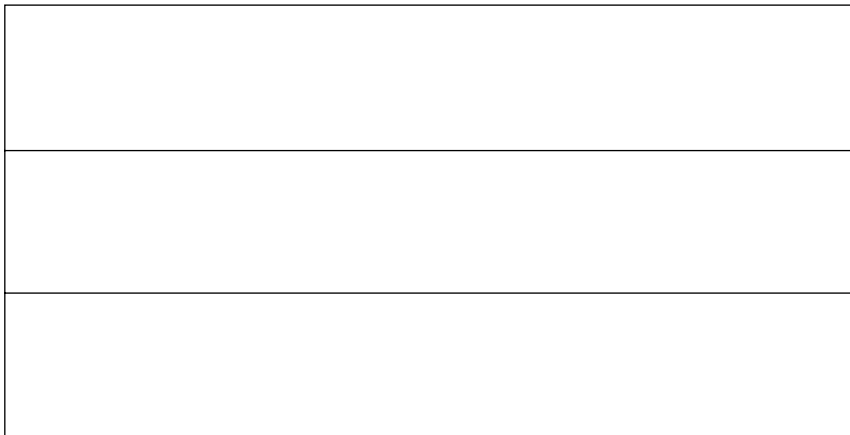
Авторы пособия рекомендуют организовать мониторинг успешности каждого учащегося на основе анализа заданий. В качестве основы мониторинга в начале рабочей тетради предлагается таблица, в которой можно фиксировать вместе с учеником уровень сформированности умений и навыков. Совместное оценивание работы ученика под руководством учителя, рефлексивный подход к анализу работы способствуют формированию навыка самоконтроля и самооценки, организации последующей работы над ошибками, что также является важным показателем сформированности универсальных учебных действий младших школьников.

Родная страна. Город и село

1. Поставь знак ✓ рядом со словами, которые обозначают государственные символы России.

Знамя , флаг , песня , герб , значок , гимн .

2. Раскрась флаг Российской Федерации.



3. Соедини стрелками название цвета и пояснение, что означает каждый цвет в Российском флаге.

Мир, чистота, благородство

синий

Отвага, героизм

белый

Небо, верность, честь

красный

4. Рассмотрй гербы и пометь знаком ✓ герб России.



5. Восстанови пословицы о Родине (соедини стрелками части предложений).

Нет в мире краше

что соловей без песни.

Всякому мила

Родине служить.

Жить —

Родины нашей.

Человек без родины —

своя сторона.

6. Прочитай текст.

Наше Отечество

Наше отечество, наша родина — матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились. В ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а мать — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать, она защищает и бережёт нас от всяких врагов.

Велика наша Родина-мать — святорусская земля! Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него и родина.

Константин Ушинский

- Выпиши из текста, какими словами автор называет Родину.

7. Вернись к заданию 6, найди в тексте и подчеркни синим карандашом слова о том, почему Россию называют Отечеством, зелёным карандашом — почему называют Родиной, красным — почему называют матерью.
8. Миша и Серёжа рассказывали друг другу, в каких домах живут их бабушки. Прочитай и напиши, в каких населённых пунктах они живут.

Миша. У моей бабушки — деревянный двухэтажный дом, около дома растут яблони, груши. Бабушка ухаживает за своим садом и огородом. _____

Серёжа. Моя бабушка живёт на 9-м этаже 12-этажного кирпичного дома. Она пользуется лифтом. _____

9. Установи соответствие между признаками городского дома и деревенского, покажи это стрелками к словам в центре.

лифт

колодец

печка

дом из кирпича

одно-, двухэтажный

деревня

город

балкон

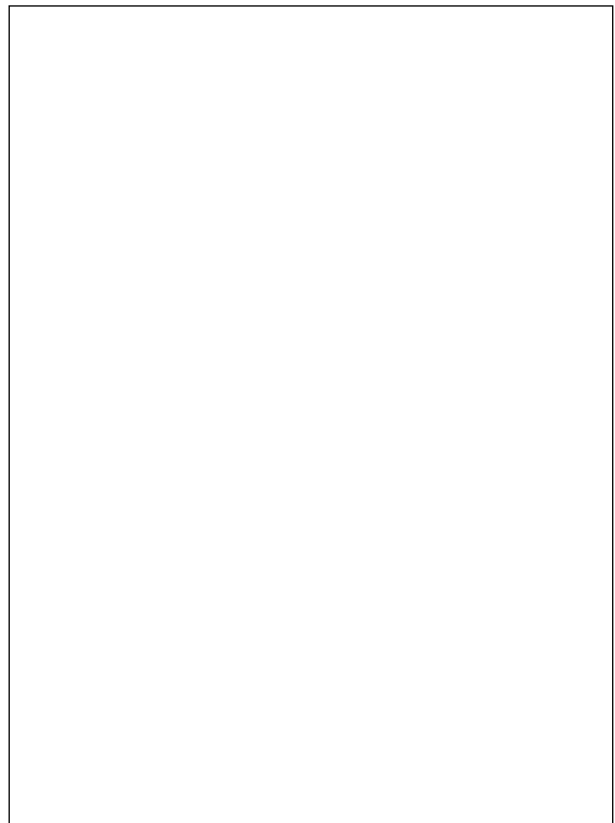
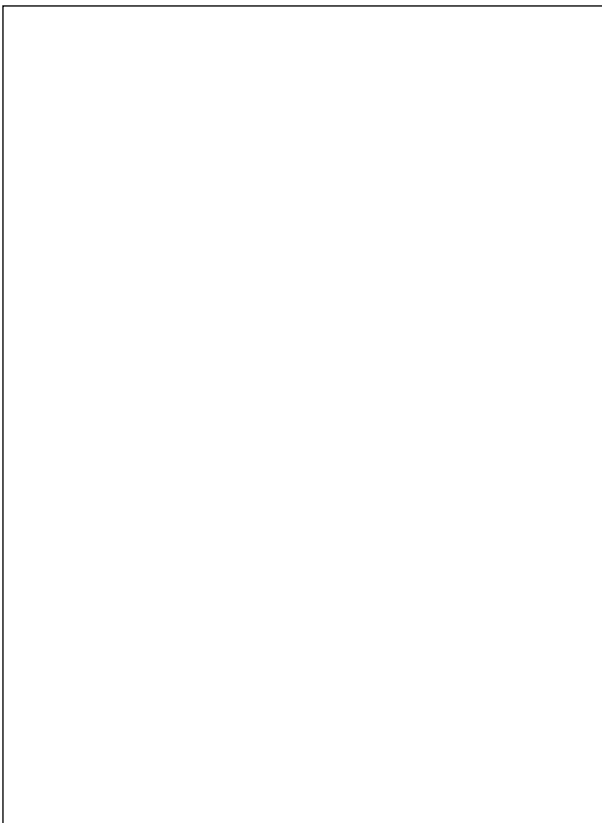
погреб

дом деревянный

многоэтажный

водопровод

Нарисуй деревенский и городской дома.



Природа

- 1.** Выбери из приведённых слов подходящие и впиши в таблицу «**Природа и рукотворный мир**».

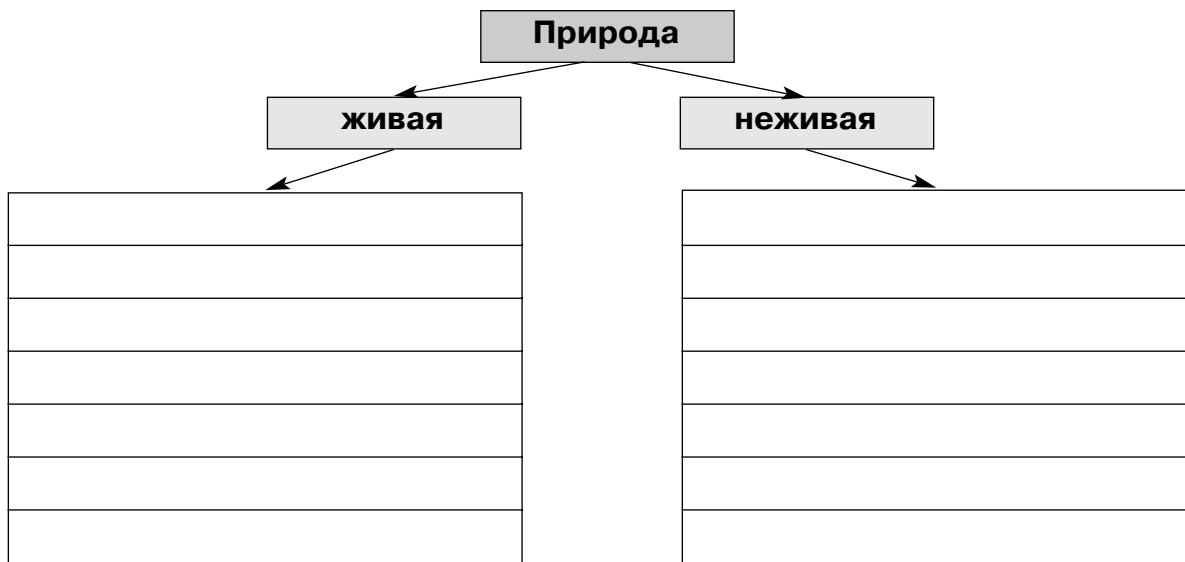
Бумага, дерево, камень, кирпич, облако, снежинка, корабль, здание, глина, полотенце, птицы, чашка.

Природа	Рукотворный мир

- 2.** Допиши в таблицу задания **1** по два своих примера.

- 3.** Заполни таблицу «**Природа. Живая и неживая**», используя слова для справок.

Слова для справок: медведь, солнце, берёза, муравей, сосулька, василёк, воздух, планета, голубь, вода, небо, гриб.



- 4.** Вернись к таблице задания **3** и допиши свои примеры.

5. Оля для урока по окружающему миру выполнила такой опыт: посадила две луковицы в разные горшочки. Первый горшочек с луковицей она поставила на окно, каждый день поливала. А второй поставила в тёмное место, поливала изредка. Когда лук подрос, Оля принесла горшочки на урок. Детям предложили определить, какого цвета лук вырос в первом горшочке (на окне) и во втором (в тёмном месте). Выбери из приведённых ответов правильный.

1. В первом горшочке лук бледно-зелёный.
2. Во втором горшочке лук ярко-зелёного цвета.
3. В первом горшочке лук ярко-зелёный, во втором горшочке — бледно-зелёный

6. Прочитай предложение и дополни его (см. слова для справок).

Живым существам для жизни необходимы _____ ,
_____ , _____ .

Слова для справок: воздух, мороз, ветер, солнечный свет, тепло, вода.

7. Подчеркни неверные утверждения.

Все живые существа двигаются, плавают, питаются, растут, бегают, приносят потомство, умирают.

8. Миша и Саша в учебнике прочитали задание: «Найди и выпиши названия лишних объектов: журавль, трава, лягушка, гриб, гора, бабочка». Миша выписал — журавль, а Саша выписал — гора. Подчеркни в задании имя мальчика, который правильно справился с заданием.

9. Вернись к заданию **8** и напиши, по какому признаку надо было верно выделить лишний объект.

10. Исправь ошибки в предложениях — зачеркни в каждом лишнее слово:

Телевизор, пенал, словарь, град, ручка —
это объекты рукотворного мира.

Крапива, речка, соловей, ящерица, ель —
это объекты живой природы.

Луна, небо, дождь, дуб, солнце — это объекты неживой природы.