

## **Памятка учителю: особенности проведения контрольных работ**

1. Контрольная работа по результатам изучения темы проводится не сразу по завершению той или иной темы, а лишь в ходе или после изучения следующей.

2. Задания едины для всех, поскольку ученик выполняет работу для того, чтобы проверить самого себя. В конце тетради вы найдёте советы по проверке контрольных работ.

3. Каждое задание учитель читает детям и разъясняет, как и где писать или чертить схему. Особое внимание обратите на чтение текстовых задач: сначала надо прочитать детям задачу для ознакомления, а затем читать заново смысловыми частями, делая остановки, чтобы дети могли начертить элемент схемы. Они чертят схему синхронно с чтением задачи. Работать так следует до тех пор, пока дети не усвоят, что уметь хорошо читать и уметь читать задачу – это разные умения! Можно уметь читать, но при этом не уметь читать задачу. И пока ученик не приобретёт такое умение, учитель будет продолжать сам читать задачу так, чтобы дети могли по ходу чтения чертить схему. О самостоятельном чтении детьми задачи в тетради или с доски не может быть и речи до тех пор, пока у детей низкая техника чтения, во-первых, и, во-вторых, пока они не научились самостоятельно разбивать текст задачи на части, позволяющие чертить элемент схемы.

4. В итоговых контрольных работах некоторые задания представлены в двух уровнях, один из которых и выбирает ученик, предварительно оценив свои возможности. Выбор ребёнком «своего» задания, даёт учителю пищу для размышлений относительно формирования способности ученика к самооценке.





## Советы учителю

Уважаемые коллеги! Контрольные работы для учеников – это возможность каждому ребёнку проверить самого себя и со временем научиться самоанализу и самооценке, сопоставляя впоследствии свою оценку с вашей (не путать оценку с отметкой!).

Это означает, что, проверяя работу, вы не должны делать в ней никаких пометок ни красным, ни каким-нибудь другим цветом, указывая на ошибку, какого бы рода она не была. Все ошибки детей вы фиксируете в своем личном журнале. Очень важно, проверив работы всех учеников, классифицировать их по ошибкам, то есть зафиксировать группы детей, сделавших однотипные ошибки, чтобы для вас картина освоения детьми проверяемого материала стала абсолютно ясной. На уроке, следующем за контрольной работой, её текст должен быть вынесен на доску, чтобы дети могли, с одной стороны, постепенно учиться считывать задания с доски, а с другой стороны, опираться на текст при обсуждении вопроса о том, какие ошибки могли допустить ученики из другого класса в этой контрольной работе (по умолчанию предполагается, что сидящие в классе дети не ошиблись). По отношению к каждому заданию дети в группах обсуждают следующие вопросы:

- 1) какие ошибки мог допустить ученик при выполнении данного задания;
- 2) по какой причине;
- 3) как обнаружить ту или иную ошибку;
- 4) какие задания надо предложить ученику, чтобы он избавился от ошибки, которую нашёл у себя;
- 5) как проверить, нет ли у тебя таких же ошибок, как у других учеников (при самопроверке ученик использует цветную ручку, к примеру, зелёного цвета).

Очевидно, что ответы на поставленные вопросы в первую очередь, надо услышать от тех учеников, которые допустили обсуждаемую ошибку и о наличии которой они пока не догадываются. Обсуждая все перечисленные вопросы, ученики фактически учатся составлять так называемый справочник ошибок, таблица для которого есть в каждой рабочей тетради в той или иной форме и на с. 11 данной тетради для контрольных работ.

Обсуждение и поиск ошибок в своей работе ученик может выполнять совместно с соседом или в паре с тем, кто не допустил ошибку, помогая друг другу обнаружить собственные ошибки или убедиться в том, что такой ошибки у него нет. Если же ученик так и не смог найти у себя ошибку, которую он ищет сразу же после её фронтального обсуждения (а не после обсуждения всех ошибок), то в этом случае помогает учитель. После этого учитель предлагает детям, допустившим ошибки, выбрать и выполнить из заданий для работы над ошибками только те, которые помогут проверить себя ещё раз для того, чтобы понять над чем ученику надо работать дальше. Однако теперь, прежде чем выполнять задания, предложите ребёнку сначала подумать над

тем, какие ошибки в нём можно допустить и только после этого начать выполнение. Полагаем, что такая методика работы над ошибками с последующей (начиная со второго класса и далее) фиксацией в таблице возможных ошибок с помощью различных знаковых, графических или словесных средств, поможет, прежде всего, развитию у ребёнка теоретического типа мышления с его главными характеристиками: анализом, рефлексией и планированием и, тем самым, значительно повысит качество знаний и навыков, сделает их осмысленными и гибкими, разовьёт у ребёнка способность к самоанализу и самооценке.