

## Рекомендации по работе с учениками\*

### Уважаемые учителя и родители!

Данное пособие предназначено для закрепления знаний по окружающему миру, формирования УУД и функциональной грамотности школьников. Ученикам для работы предлагаются учебно-познавательные тексты, анализ которых может вызвать у младших школьников затруднения. К каждому тексту подобраны задания для закрепления представлений третьеклассников об окружающем мире: о взаимосвязях неживой и живой природы, о правилах безопасного поведения и заботе о своём здоровье, экологии, экономике. Ответы школьников на вопросы к текстам помогут учителю выявить понимание учениками содержания тематической учебной статьи. Таким образом учитель сможет определить уровень сформированности читательской грамотности каждого ученика для дальнейшей индивидуальной работы над формированием смыслового чтения.

К выполнению большого количества заданий **следует подойти вариативно**: часть заданий предложить для выполнения на занятиях дополнительного образования; предложить выполнение 10 заданий по индивидуальному выбору ученика, в том числе задания со знаком **\*** повышенной сложности. Тематические тексты можно использовать по окружающему миру в качестве дополнительных заданий.

## РАБОТА 1



### Человек и природа

Человек наделён разумом благодаря сложному строению мозга: он умеет говорить, мыслить, запоминать и творить. Он познаёт окружающий мир при помощи наблюдений и опытов.

Мозг человека обрабатывает информацию всех органов чувств — воспринимает и запоминает её, пользуется ею. Учёные выяснили, что чтение вслух способствует развитию мозга. Когда человек мыслит, мозг обрабатывает имеющуюся информацию. Благодаря мышлению ты сравниваешь объекты и явления природы, устанавливаешь между ними связи.

Воображение помогает тебе представить то, о чём написано в твоём учебнике, — например, исторические события далёкого прошлого, а также события будущего. Воображение помогает людям заниматься творчеством: рисовать, сочинять стихи и музыку. Оно помогает человеку создавать рукотворные предметы для своей жизни.

Взаимосвязи живой и неживой природы, растений и животных, человека и природы изучают экологи. Открытия в разных научных областях приносят изменения в природу. Экология призвана сберечь природу Земли. Долгое время человек преобразовывал её,

ненаароком разрушая невидимые для него связи. Нарушение связей в природе ведёт к серьёзным последствиям. Так, осушение болот приводит к засушливому климату района в связи с уничтожением воды и к исчезновению обитателей болот.

Истребление кротов на огородах приводит не только к сохранности корней культурных растений, но и к отсутствию кротов-рыхлителей, которые выносят на поверхность почвы много минеральных веществ, необходимых растениям. Когда нарушения стали видны и понятны человеку, он стал заботиться о сохранности воды, воздуха, почвы, полезных ископаемых, а также о растительном и животном мире.

Человек должен уметь прогнозировать результаты вмешательства в природу, представлять себе пользу, которую такое вмешательство может принести, или, наоборот, вред.

### Выполни задания к тексту

- 1.** Напиши, благодаря чему человек наделён разумом.

---

---

- 2.** Выпиши из текста, при помощи чего человек познаёт окружающий мир.

---

---

---

- 3.** \* Вспомни названия **органов чувств**. Запиши их.

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

В) \_\_\_\_\_

**4.** Выпиши из текста, что умеет человек благодаря сложному строению мозга.

---

---

**5.** Напиши, какое занятие способствует развитию мозга.

---

---

**6.** \* Заполни таблицу данными из текста.

Роль мышления для человека	
1.	2.

**7.** Спиши из текста, какими видами творчества может заниматься человек благодаря воображению.

---

---

**8.** Отметь знаком , что создано человеком благодаря его воображению.

- Одежда.
- Животные.
- Посуда.
- Реки и озёра.

**9.** Запиши, какие объекты неживой природы указаны в задании **8** .

---

---

---

**10.** \* Приведи из текста два примера о значении воображения для твоих представлений о мире.

Пример 1.

---

---

Пример 2.

---

---

**11.** Спиши из текста, что изучают экологи.

---

---

---

---

**12.** Выпиши из текста, какие изменения влечёт за собой осушение болот человеком.

---

---

---

---

---

**13.** Заполни таблицу сведениями из текста.

Исчезновение кротов на огородах	
Положительный результат	Отрицательный результат

**14.** Спиши из текста, что значит уметь прогнозировать результаты использования новых идей в природе.

---

---

---

---

---

---

---

---

**15.** Напиши, какими видами творчества ты любишь заниматься.

---

---

---

---