

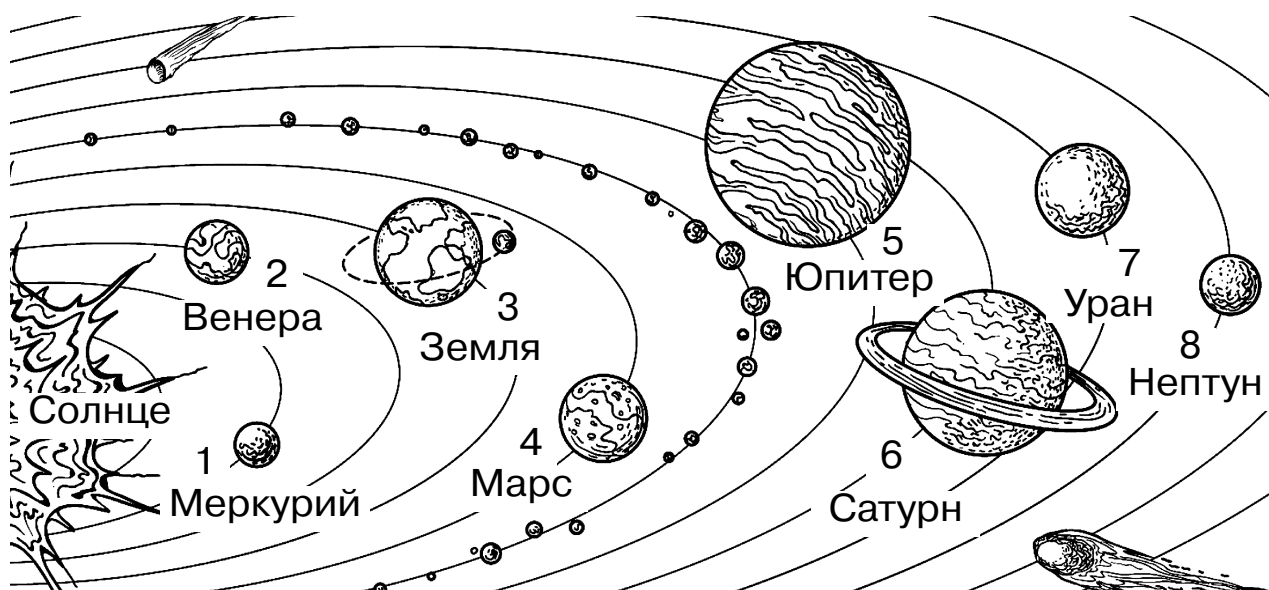
Рекомендации по работе с учениками*

Уважаемые учителя и родители!

Данное пособие предназначено для закрепления знаний по окружающему миру, формирования УУД и функциональной грамотности школьников. Ученикам для работы предлагаются учебно-познавательные тексты, анализ которых может вызвать у младших школьников затруднения. К каждому тексту подобраны задания для закрепления представлений четвероклассников об окружающем мире: о взаимосвязях неживой и живой природы, о правилах безопасного поведения и заботе о своём здоровье, экологии, экономике. Ответы школьников на вопросы к текстам помогут учителю выявить понимание учениками содержания тематической учебной статьи. Таким образом учитель сможет определить уровень сформированности читательской грамотности каждого ученика для дальнейшей индивидуальной работы над формированием смыслового чтения.

К выполнению большого количества заданий **следует подойти вариативно**: часть заданий предложить для выполнения на занятиях дополнительного образования; предложить выполнение 10 заданий по индивидуальному выбору ученика, в том числе задания со знаком ***** повышенной сложности. Тематические тексты можно использовать на уроках по окружающему миру в качестве дополнительных заданий.

РАБОТА 1



Мир глазами учёных

Окружающий нас мир очень разнообразен, ведь он состоит не просто из объектов неживой и живой природы — в нём очень важны взаимосвязи между этими слагаемыми. Астрономы, географы, историки, экологи рассматривают мир с разных сторон, создавая всестороннее представление о нём.

Представления о Вселенной и Солнечной системе мы имеем благодаря многовековым трудам астрономов, изучающих космические тела. Когда-то у них не было единого мнения о том, как взаимосвязаны между собой Солнце и планеты. Теперь любой школьник знает, что планеты Солнечной системы вращаются вокруг звезды, освещающей планеты и другие космические тела. Полёты космонавтов и космических спутников помогают астрономам получать новые сведения о космических телах.

Астрономы вычислили, что продолжительность года на Земле и других планетах различны, ведь чем дальше планета от Солнца, тем больше орбита, по которой планета обращается вокруг него. Смена времён года на Земле связана с вращением нашей планеты

вокруг Солнца. Земля вращается в космосе ещё и вокруг своей воображаемой оси, имеющей небольшой наклон по отношению к Солнцу.

Солнце — звезда, которую астрономы относят к классу жёлтых карликов. Этот карлик в диаметре в 109 раз больше Земли. Но людям Солнце кажется меньше Земли, потому что расстояние между этими объектами составляет примерно 150 миллионов километров. Роль Солнца огромна для всего живого на Земле, но не нужно забывать, что в особенно яркие солнечные дни людям надо обязательно носить солнцезащитные очки, чтобы сберечь зрение.

В космосе кроме Солнца есть множество других звёзд, которые древние астрономы объединили в группы — созвездия. Очертания созвездий можно увидеть и в специальных атласах, и в планетарии на объёмном экране.

Географы изучают поверхность Земли с её горами и равнинами, океанами, морями, реками и озёрами, материками, островами. Картографы изображают их на плоскости при помощи условных знаков.

С древних времён изображение Земли на картах менялось: мореплаватели и путешественники открывали новые земли, проливы и другие географические объекты и наносили их на карты. Моделью Земли является глобус — шар, на котором можно увидеть взаиморасположение объектов неживой природы относительно друг друга.

Историки изучают события, которые происходили в прошлом, по документам, археологическим находкам, летописям, картам исторических событий. Каждому человеку важно знать историю своего края, своей страны, семьи, чтобы передавать добрые традиции будущим поколениям. Историкам важно знать отношения между государствами, причины возникновения войн, чтобы постараться избежать их в будущем.

Экология как наука возникла в XIX веке на основе биологии, когда учёные стали глубже изучать условия

жизни растений и животных, характер их приспособления к условиям неживой природы. Но ещё в трудах древнего учёного Аристотеля, жившего в 384—322 годах до нашей эры, обсуждалось значение среды обитания в жизни организмов.

С развитием разных наук и техники, с появлением новых способов использования человеком природных объектов возникли новые проблемы: желание людей получать от природы больше пользы для своих нужд привело к нарушению взаимосвязей в природе. Экологи ищут пути сохранения объектов неживой и живой природы, без которых человек не сможет существовать на Земле. В настоящее время российские и международные организации занимаются вопросами сохранения видов живой природы и защиты планеты Земля от глобального загрязнения.

Выполни задания к тексту

- 1.** Напиши, о каких слагаемых природы сказано в первом предложении текста.

- 2.** Выпиши из текста, какое значение имеют полёты в космос для развития астрономии.

- 3.** * Выбери верное утверждение и подчеркни его.

А. Солнце вращается вокруг планет.

Б. Планеты вращаются вокруг Солнца.

4. Соедини стрелками причины и следствия вращения Земли вокруг Солнца.

А. Движение Земли вокруг своей оси

1. Смена времён года

Б. Движение Земли вокруг Солнца

2. Смена времени суток

5. Пользуясь схемой строения Солнечной системы, впиши в каждое из предложений подходящее по смыслу название планеты.

А) Наибольшее количество солнечного тепла получает

_____.

Б) Наименее освещена Солнцем планета

_____.

6. * Рассмотрите данные таблицы «Общая характеристика некоторых планет Солнечной системы».

Название планеты	Продолжительность года
Меркурий	88 суток
Венера	225 суток
Земля	365 суток
Марс	690 суток

Продолжи утверждение, пользуясь текстом и данными таблицы.

Чем дальше планета от Солнца, тем _____ продолжительность года на ней.

7. Спиши из текста, к какому классу звёзд относится Солнце.

8. Спиши из текста, почему в яркие солнечные дни надо носить солнцезащитные очки.

9. * Пользуясь текстом, запиши определение созвездия.

Созвездие — это _____.

10. Укажи знаком , что изучают географы.

Объекты живой природы.

Объекты неживой природы.

Деятельность человека в природе.

11. Приведи из текста по два примера объектов, изучаемых географами.

Пример 1.

Объекты суши: _____

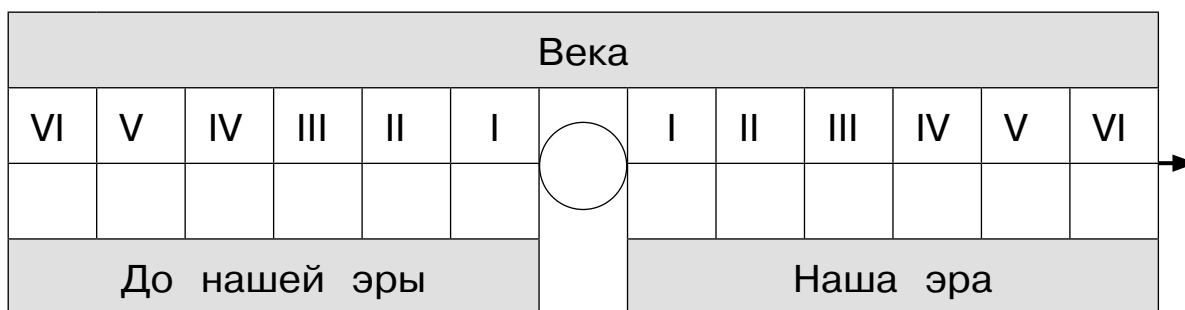
Пример 2.

Водные объекты: _____

12. Спиши из текста, каким образом изучают историки события прошлых веков.

13. Выпиши из текста, в какое время и из какой науки возникла экология.

14. * На ленте времени укажи период жизни Аристотеля.



15. Напиши, почему в окружающем мире стали возникать экологические проблемы.

16. * Напиши, как ты участвуешь в охране природы.
